

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»

Директор школы

/ В.А. Ерёмина

09 2022 г.

**Программа наставничества
молодого специалиста
на 2022-2023 учебный год**

Автор-разработчик: Наумова Л.П.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Общие сведения о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Наумова Людмила Павловна

Специальность: учитель английского языка

Место работы: МБОУ «Алябьевская СОШ»

Педагогический стаж: 32 года

Квалификационная категория: первая

Общие сведения о молодом специалисте

Молодой специалист: Шавкунова Екатерина Олеговна

Специальность: учитель английского языка

Место работы: МБОУ «Алябьевская СОШ»

Стаж работы: 7 лет

Квалификационная категория: нет

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Данная программа призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание практической помощи начинающему специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
5. Содействие в развитие общекультурного и профессионального кругозора учителя, творческих способностей и профессионального мастерства, обеспечить поддержку в области:
 - практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
 - разработки программы собственного профессионального роста;
 - выбора приоритетной методической темы для самообразования;
6. Подготовки к первичному повышению квалификации.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Работа по самообразованию.
4. Психолого-педагогическая поддержка.
5. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Внутришкольный контроль:

1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц).

Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2. Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3. Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- ✓ знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- ✓ разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- ✓ изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- ✓ знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- ✓ вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- ✓ проводить необходимое обучение;
- ✓ контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- ✓ разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- ✓ давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- ✓ контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- ✓ оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- ✓ личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- ✓ участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- ✓ периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- ✓ подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- ✓ изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- ✓ выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- ✓ постоянно работать над повышением профессионального мастерства;
- ✓ овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- ✓ учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- ✓ совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- ✓ периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

План работы по организации наставничества.

<i>Срок исполнения</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<p>Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в школе.</p> <p>Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы;</p> <p>Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций: Как вести классный электронный журнал, личные дела обучающихся;</p> <p>Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;</p>	Информационно-обучающее занятие.	Выработка рекомендаций по планированию деятельности.
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	<p>Участие в работе методического объединения учителей английского языка.</p> <p>Планирование внеурочных занятий.</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.</p> <p>Практическое занятие: Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).</p> <p>Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	Просветительское занятие Посещение уроков молодого специалиста.	Создание накопительной папки практических материалов по теме занятия.

ноябрь	<p>Помощь в составлении поурочных планов.</p> <p>Планирование мероприятий в рамках Недели английского языка.</p>	<p>Структура поурочного плана</p> <p>Изучение задач и целей уроков в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Классификация внеурочных занятий по английскому языку.</p>	<p>Просветительское занятие.</p> <p>Посещение уроков молодого специалиста.</p>	<p>Выработка рекомендаций</p>
декабрь	<p>Как провести эффективно мероприятие. Секреты мастерства</p>	<p>Общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с обучающимися.</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Посещение уроков молодого специалиста.</p>	<p>Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.</p>
январь	<p>Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Взаимопосещение уроков, оказание методической помощи.</p>	<p>Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).</p> <p>Участие молодого специалиста в заседании МО.</p> <p>Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.</p>	<p>Обмен опытом.</p> <p>Посещение уроков молодого специалиста.</p>	<p>Анализ посещённых уроков.</p>
февраль	<p>Имидж педагога</p> <p>Открытые уроки для молодого специалиста</p>	<p>Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене.</p>	<p>Просветительское занятие.</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника.</p>	<p>Выработка рекомендаций</p>
март	<p>Портфолио достижений педагога.</p>	<p>Общие положения портфолио педагога.</p> <p>Структура содержания и порядок ведения портфолио.</p> <p>Оценивание материалов портфолио.</p>	<p>Обучающее занятие.</p>	<p>Выработка рекомендаций</p>
апрель	<p>Открытый урок молодого специалиста в рамках ШМО учителей англ яз.</p>	<p>Составление технологической карты урока русского языка в соответствии с ФГОС ООО. Типы, виды, формы урока в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>Открытый урок молодого специалиста в рамках ШМО.</p>	<p>Самоанализ открытого урока.</p>

май	Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста.	Беседа.	Выработка рекомендаций Самоанализ деятельности.
-----	--	---	---------	--

Систематически

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.
3. Изучение методической литературы по образовательным предметам.
4. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ
5. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
6. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
7. Консультации по организации работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Критерии оценивания деятельности молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3.					

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста наставником

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной педагогической роли					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с учащимися и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
1. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации обучающихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				

5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности				
2. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в школе				