

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЯБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Алябьевская СОШ»)**

Принята на заседании педагогического
совета от 7 ноября 2023 года
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБОУ «Алябьевская СОШ»:
Еремина В.А.
Приказ №412 от 8 ноября 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»**

Срок реализации программы:
1 год обучения
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель: Чернов Е.В.,
педагог дополнительного образования

с.п. Алябьевский, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Алябьевская СОШ», состоит из двух образовательных модулей: «Модуль 1», «Модуль 2». Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы» составлена на основе нормативно – правовой базы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав МБОУ «Алябьевская СОШ»

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения,

воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Формировать первоначальные представления о игре «Шахматы», о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. Воспитывать овладение умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. Организовывать взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

4. Научить выполнению простейших элементарных шахматных комбинаций;

5. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальных форм волевого управления поведением.

6. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Планируемые результаты и способы их оценки

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:

- пользоваться шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- выучит названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- запомнит правила хода и взятия каждой фигуры.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Методика отслеживания результатов:

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности образовательной программы:

педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; *педагогический анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.; *мониторинг: педагогический мониторинг* (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); *мониторинг образовательной деятельности* детей (самооценка учащегося).

Текущий контроль

В течение всего учебного года:

Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Промежуточный контроль

По окончании изучения раздела, в конце полугодия:

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.

Конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ

Итоговый контроль

В конце учебного года или курса обучения:

Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

2.Механизм реализации

Адресат программы (характеристика групп)

Программа предусматривает свободный набор от 10 до 15 человек в группе в возрасте от 7 до 15 лет.

Условием отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с конструированием.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Форма проведения учебных занятий - по группам.

Форма обучения: очная.

Требования к уровню подготовки педагога: Программа реализуется без предъявления требований к уровню образования и квалификации педагога.

Срок реализации программы и режим работы.

Программа содержит 2 модуля : «Модуль 1», «Модуль 2» 1 год обучения, 9 учебных месяцев). Каждый модуль рассчитан на 36 часов при режиме занятий 1 час в неделю по 1 академическому часу.

Материально- техническое и методическое обеспечение программы

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены принципы:

доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер -1 шт.
- Проектор -1 шт.
- Доска шахматная (с комплектом фигур) -5 шт.
- Комплект учебно-наглядных пособий – 1 шт.
- карточки, раздаточный материал – 1 шт.
- демонстрационная магнитная шахматная доска -1 шт.
- часы -1

Список литературы для педагога

1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010 Сборник программ.

2.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу - Обнинск: духовное возрождение, 2008. Пособие для учителя.

3.Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.

4.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.

5.Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.

6.Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .

7.Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

8.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.

9.Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

10.Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

11.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

12.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

13.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

15. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

16. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.

18. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

3. Учебный план «Модуль 1»

| № | Наименование раздела | Общее количество часов | теория | практика | Формы аттестации и контроля |
|---|---|------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | Входной |
| 2 | Шахматные фигуры | 6 | 1 | 5 | Промежуточный |
| 3 | Начальная расстановка фигур | 2 | - | 2 | |
| 4 | Ходы и взятие фигур | 8 | 4 | 4 | |
| 5 | Цель шахматной партии | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения | 11 | 1 | 10 | |
| 7 | Итоговый урок-игра | 1 | - | 1 | Итоговый |
| | Итого | 36 | 10 | 16 | |

4. Содержание программы

Раздел 1 «Шахматная доска» 2 часа

Теоретические занятия:

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2 «Шахматные фигуры» 2 часа

Теоретические занятия:

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Раздел 3 «Начальная расстановка фигур» 1 час

Теоретические занятия:

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4 «Ходы и взятие фигур» 8 часов

Теоретические занятия:

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Раздел 5 «Цель шахматной партии» 7 часов

Теоретические занятия:

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 6 «Игра всеми фигурами из начального положения» 2 часа

Теоретические занятия:

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Раздел 7 «Итоговый урок-игра» 1 час

Дидактические игры и задания

Играть всеми фигурами из начального положения

3. Учебный план «Модуль 1»

| № | Наименование раздела | Общее количество часов | теория | практика | Формы аттестации и контроля |
|---|----------------------|------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Повторение | 2 | 1 | 1 | Входной |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---------------|
| 2 | Краткая история шахмат | 2 | 2 | | Промежуточный |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала | 4 | 1 | 3 | |
| 6 | Шахматная комбинация | 16 | 6 | 10 | |
| 7 | Повторение | 2 | 0 | 2 | Итоговый |
| | Итого | 36 | 14 | 22 | |

4.Содержание программы

- 1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проника-ют в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
- 2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положе-ния.
- 2. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение мате-риального перевеса. Способы защиты.
- 3. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против ко-роля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
- 4. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
- 5. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвле-чения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шах-матные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для дости-жения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**5. Календарный учебный график
Модуль 1**

| № п/п | Число / месц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол -во часо в | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Шахматная доска. Белые и черные поля. | кабинет | Вводный контроль |
| 2. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. | кабинет | Вводный контроль |
| 3. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Шахматная доска. Диагональ. | кабинет | Вводный контроль |
| 4. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Шахматные фигуры. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 5. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Начальное положение. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 6. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ладья. Место ладьи в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 7. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Ладья. Захват и защита контрольного поля. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 8. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Слон. Место слона в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 9. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Слон. Захват и защита контрольного поля. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 10. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ладья против слона. | кабинет | Промежуточный контроль |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------|----------------------|---|--|---------|------------------------|
| | | | | | | | |
| 11. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 12. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ферзь. . Захват и защита контрольного поля. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 13. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Ферзь против ладьи и слона | кабинет | Промежуточный контроль |
| 14. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Конь. Место коня в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 15. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Конь. Захват контрольного хода. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 16. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | кабинет | Промежуточный контроль |
| 17. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Пешка. Место пешки в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 18. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Пешка. Дидактические игры: «Игра на уничтожение» | кабинет | Промежуточный контроль |
| 19. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Пашка против ферзя, ладьи, коня, слона | кабинет | Промежуточный контроль |
| 20. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Король. Место короля в начальном положении. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 21. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Король против других фигур | кабинет | Промежуточный контроль |
| 22. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шах | кабинет | Промежуточный контроль |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------|----------------------|-----------|--|---------|------------------------|
| 23. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шах. Открытый шах., двойной шах | кабинет | Промежуточный контроль |
| 24. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Мат. Цель игры | кабинет | Промежуточный контроль |
| 25. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Мат одной фигурой | кабинет | Промежуточный контроль |
| 26. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Мат двумя фигурами | кабинет | Промежуточный контроль |
| 27. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Мат в один ход с большим количеством фигур | кабинет | Промежуточный контроль |
| 28. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ничья, пат | кабинет | Промежуточный контроль |
| 29. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Рокировка | кабинет | Промежуточный контроль |
| 30. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шахматная партия | кабинет | Промежуточный контроль |
| 31. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шахматная партия. Дебют | кабинет | Промежуточный контроль |
| 32. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шахматная партия. Короткие партии | кабинет | Промежуточный контроль |
| 33. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Повторение материала. Борьба за центр | кабинет | Промежуточный контроль |
| 34. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Повторение материала. Принцип быстрого развития. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 35. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Шахматная партия | кабинет | Промежуточный контроль |
| 36. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Итоговый урок-игра | кабинет | Итоговый контроль. |
| | | | ИТОГО: | 36 | | | |

**5. Календарный учебный график
«Модуль 2»**

| № п/п | Число / месц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|-------------------------|---|----------------------|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|
| 37. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Вводное занятие. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | кабинет | Вводный контроль |
| 38. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | кабинет | Вводный контроль |
| 39. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | кабинет | Вводный контроль |
| 40. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах | кабинет | Промежуточный контроль |
| 41. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | кабинет | Промежуточный контроль |
| 42. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения | кабинет | Промежуточный контроль |
| 43. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии | кабинет | Промежуточный контроль |
| 44. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур | кабинет | Промежуточный контроль |
| 45. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Достижение материального | кабинет | Промежуточный контроль |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------|----------------------|---|--|---------|------------------------|
| | | | | | перевеса | | |
| 46. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Достижение материального перевеса. Способы защиты | кабинет | Промежуточный контроль |
| 47. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Защита | кабинет | Промежуточный контроль |
| 48. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Две ладьи против короля | кабинет | Промежуточный контроль |
| 49. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Ферзь и ладья против короля | кабинет | Промежуточный контроль |
| 50. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Ферзь и король против короля | кабинет | Промежуточный контроль |
| 51. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Ладья и король против короля | кабинет | Промежуточный контроль |
| 52. | Неделя 2 | По расписанию | Лекция | 1 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле | кабинет | Промежуточный контроль |
| 53. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Цугцванг | кабинет | Промежуточный контроль |
| 54. | Неделя 4 | По расписанию | Лекция | 1 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | кабинет | Промежуточный контроль |
| 55. | Неделя 1 | По расписанию | Лекция | 1 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте | кабинет | Промежуточный контроль |
| 56. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации. Тема отвлечения | кабинет | Промежуточный контроль |
| 57. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации. Тема завлечения | кабинет | Промежуточный контроль |
| 58. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации. Тема блокировки | кабинет | Промежуточный контроль |
| 59. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое | 1 | Тема разрушения королевского | кабинет | Промежуточный |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------|----------------------|---|--|---------|------------------------|
| | | | занятие | | прикрытия | | контроль |
| 60. | Неделя 3 | По расписанию | Лекция | 1 | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты | кабинет | Промежуточный контроль |
| 61. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов | кабинет | Промежуточный контроль |
| 62. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | кабинет | Промежуточный контроль |
| 63. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Тема уничтожения защиты. Тема связи | кабинет | Промежуточный контроль |
| 64. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | кабинет | Промежуточный контроль |
| 65. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Тема превращения пешки | кабинет | Промежуточный контроль |
| 66. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Сочетание тактических приемов | кабинет | Промежуточный контроль |
| 67. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Патовые комбинации | кабинет | Промежуточный контроль |
| 68. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Комбинации на вечный шах | кабинет | Промежуточный контроль |
| 69. | Неделя 4 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Типичные комбинации в дебюте | кабинет | Промежуточный контроль |
| 70. | Неделя 1 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры) | кабинет | Промежуточный контроль |
| 71. | Неделя 2 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Повторение программного материала | кабинет | Промежуточный контроль |
| 72. | Неделя 3 | По расписанию | Практическое занятие | 1 | Итоговый урок-игра | кабинет | Итоговый контроль. |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------|--|
| | | ИТОГО: | 36 | |
|--|--|---------------|-----------|--|

