Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школыпротокол № 1от «31» августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Ф.Мурзак/ | «Согласовано»зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Шестакова«31» августа 2021 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.ЕрёминаПриказ № 338от 31 августа 2021 г. |

 |  |  |

Рабочая программа

**по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**для 3 класса**

**на 2021 – 2022 уч. год**

**образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

**начальное общее образование**

Составитель:

учитель начальных классов

Бессонова О.В.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (издательство Просвещение) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа «Родная (русский) язык» для 3 класса на уровне начального общего образования **разработана в соответствии с:**

Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа»;

 **На основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Согласно учебному плану МБОУ «Алябьевская СОШ» всего на изучение учебного плана «Родного (русского) языка» в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

* расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В классе обучается ученик с задержкой психического развития Рахимов Мухамадсаид

 Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования в образовательной организации (на основании заключения ТПМПК № 284 от 12.03.2021г.):

1. образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

2. форма обучения: очная;

3. режим обучения: полный день;

4. форма получения образования: в образовательной организации;

5. обеспечение архитектурной доступности в здание: не требуется;

6. предоставление услуг ассистента и тьютора: не требуется;

7. специальные технические средства обучения: не требуются;

8. специальные учебные и дидактические пособия: использование учебных и дидактических материалов в соответствии с образовательной программой (ЗПР);

9. другие специальные условия: соблюдение режима эмоциональных нагрузок; занятия в системе дополнительного образования;

10. направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с педагогом-психологом на развитие высших психических функций; с учителем-дефектологом на развитие познавательной сферы; с учителем-логопедом на преодоление недостаточной сформированности средств языка, формирование процессов письма и чтения; социально-педагогическое сопровождение семьи; организация работы по социальной адаптации и созданию условий для освоения русского языка.

Рекомендации на основании психологической диагностики: в связи с тем, что большинство интеллектуальных операций не соответствуют возрастной норме либо находятся в ее нижнем диапазоне, рекомендуется в процессе обучения:

- **Развивающие рекомендации:**

- развитие учебной мотивации;

- развитие устной и письменной речи;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

**Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы**. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение родного языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане**

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться из расчета 1 час в две недели.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка - приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик- ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации- оценивания - помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание - это:

* основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
* способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
* возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.
2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» - ясность изложения, «Ч» - «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» - есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

1. В 3 классе для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» - вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист - таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:
* На все ли вопросы удалось ответить?
* Вся ли информация передана верно?
* Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса.

Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе,

чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, - важная учительская задача.

1. Критерии должны изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.
2. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

**Формы контроля.** Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

**Педагогические технологии,** средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения. Для организации учебно - познавательной деятельности обучающихся на уроках родного языка внедряются новые педагогические техноло­гии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся, личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, игровая технология.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих личностных УУД:

* *воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;*
* *приобщение к литературному наследию русского народа;*
* *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
* *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

**Метапредметные результаты**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих познавательных УУД:

* *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
* *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
* *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
* *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих регулятивных УУД:

* *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;*
* *использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*
* *использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*
* *использование учебных словарей для уточнения состава слова;*
* *использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;*
* *использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих коммуникативных УУД:

* *умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;*
* *уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
* *уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
* *соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;*
* *различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

***Работа с информацией***

Обучающиеся научатся:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
* *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
* *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
* *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
* *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

***Совместная деятельность***

Обучающиеся научатся:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;*
* *осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;*
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).*

***Предметные результаты***

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
* *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
* *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки).*

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***17 часов (3 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание воспитания** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |  |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 | **Патриотическое**- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, --- формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.**Нравственное**- гражданская идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;- развитие ответственности за сохранение историкокультурного наследия;- работать над созданием условий для развития личности, побуждения ее к самоанализу, самовоспитанию на основе литературных произведений, прививать нравственные ориентиры в жизни;- сохранение и преумножения интеллектуального и творческого потенциала трудовых ресурсов страны, усилить внимание к Человеку и его развитию;- адаптация детей в постиндустриальном обществе; |
| 2 | Традиционная русская культура: что и как называлось. | 1 |
| 3 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 4 | Как появлялись названия старинных русских городов. | 1 |
| 5 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» | 2 |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** |  |
| 1 | Учимся правильной речи  | 3 | **Эстетическое**- Развитие культуры речи (умение вести дискуссию, понимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владеть нормами устного и письменного литературного языка);- Развитие культуры общения (формирование навыков доверия к людям, вежливости, внимательности в отношениях с родными, друзьями, знакомыми и посторонними людьми, умение дифференцировать свое поведение в зависимости от окружающей обстановки дома или в общественных местах, от цели общения деловое, личное и т.д.)- воспитание и развитие личности ученика, привитие уважения и любви к родному языку, формирование языкового вкуса, «чутья языка», высокой культуры речи; |
| 2 | Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют? | 1 |
| 3 | Учимся писать текст без ошибок | 2 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)** |  |
| 1 | Особенности устного выступления | 1 | **Интеллектуальное** -формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении-развитие абстрактного мышления, памяти и воображения, - Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. |
| 2 | Создаём тексты  | 1 |
| 3 | Учимся редактировать тексты | 1 |
| 4 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
|  | **Резерв учебного времени** | **1** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов**  | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |  |  |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |  |  |
| 2 | Традиционная русская культура: что и как называлось. | 1 |  |  |
| 3 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |  |  |
| 4 | Как появлялись названия старинных русских городов. | 1 |  |  |
| 5 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» | 1 |  |  |
| 6 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** |
| 7 | Учимся правильной речи  | 1 |  |  |
| 8 | Учимся правильной речи | 1 |  |  |
| 9 | Учимся правильной речи | 1 |  |  |
| 1 | Как много суффиксов в русском языке! Какую интересную работу они выполняют? | 1 |  |  |
| 11 | Учимся писать текст без ошибок | 1 |  |  |
| 12 | Учимся писать текст без ошибок | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)** |
| 13 | Особенности устного выступления | 1 |  |  |
| 14 | Создаём тексты  | 1 |  |  |
| 15 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |
| 16 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |  |  |
| 17 | **Резерв учебного времени** | **1** |  |  |