Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением учителей начальной школы  протокол № 1  от «30» августа 2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Ф. Мурзак | Согласовано  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.С. Шестакова  «31» августа 2021г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. Еремина  приказ № № 338  от 31 августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета "Математика"**

**обучающихся 4 класса**

**на 2021/2022 учебный год**

**для общеобразовательных организаций,**

**реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость вариант 2)**

Составитель

Учитель начальных классов

Бессонова О.В

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Математические представления» сформирована и реализуется на основе федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (Приказ № 1599 от 19.12.2014). Заключения территориальной ПМПК и специальной образовательной Программы под редакцией В.В. Воронковой по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - М., 2013г.

**1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы**

**Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

**Регионального уровня:**

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2015г. №6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 года №10-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

**Уровень общеобразовательной организации:**

- Устав МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. **Представле­ниям** и **во­об­ра­жению** детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна не дифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

**Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования в образовательной организации (на основании заключения ТПМПК № 241 от 19.05.2017г.):**

1. образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей умственной отсталостью (вариант 1) с диагностической целью;
2. форма обучения: очная;
3. режим обучения: полный учебный день;
4. форма получения образования: в образовательной организации;
5. обеспечение архитектурной доступности в здание: не требуется;
6. предоставление услуг ассистента и тьютора: не требуется;
7. специальные технические средства обучения: не требуются;
8. специальные учебные и дидактические пособия: использование учебных и дидактических материалов в соответствии с образовательной программой (УО);
9. другие специальные условия: соблюдение режима эмоциональных нагрузок; занятия в системе дополнительного образования;
10. направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с учителем-логопедом по преодолению системного недоразвития речи, занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритмов продуктивной деятельности, в т.ч. учебной, помощь в освоении программного материла АООП.

**Развивающие рекомендации:**

**- адаптационное сопровождение;**

**- формирование элементарной предметно-практической деятельности на доступном учебном материале;**

**- развитие речи**

***Цель обучения математике*** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ФГОС образовательная область «Математика» в 4 классе АООП (вариант 2) включает учебный предмет «Математические представления» (2 часа в неделю)

**Цель программы:**

Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математические представления»**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детей простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

***Коррекционно – образовательные задачи:***

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* обучение детей чтению доступной их пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общей *целью* образования в области математики является:

* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
* использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

* Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Математические представления»**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельн**ости**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемая тема | Содержание воспитания | Количество учебных часов | | |
| Общее | Практические занятия | Контрольные работы |
| 1 | **Первый десяток**  Повторение | **Нравственное**  - развитие интереса к математике, воспитание волевых качеств;  **Патриотическое**  - развитие умения решать сюжетных задач, включающих исторические сведения, экономические данные способствующие развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету.  **Эстетическое**  - воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - развитие умения отчетливо представлять себе данные объекты, мысленно выполнять конструктивные операции над их элементами в процессе решения задач на построение, изображение, моделирование пространственных объектов у них  - развитие умения узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах; умение собрать несложный объект (фигуру) из готовых частей (деталей); умение видоизменить (трансформировать) объект; умение разделить данную фигуру (объект) на составные части; умение изобразить объект (фигуру | 8 | 1 |  |
| 2 | Сравнение чисел | 5 | 1 |  |
| 3 | Сравнение отрезков по длине | 5 | 1 | 1 |
| 4 | **Второй десяток**  Нумерация | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Мера длины - дециметр | **Патриотическое**  - Развитие умения решать сюжетных задач, включающих исторические сведения, экономические данные способствующие развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету.  **Нравственное**  - воспитание бережливости, ответственности, рациональности, уважительного отношения к трудовой деятельности и ее результатам, к людям труда;  - знакомство с достижениями науки, техники, освоением космоса, трудовой жизни людей;  - формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;  - развитие потребности охраны окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Экологическое**  - привлекать к охране окружающей среды, формируя чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Эстетическое**  - воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - развитие умения отчетливо представлять себе данные объекты, мысленно выполнять конструктивные операции над их элементами в процессе решения задач на построение, изображение, моделирование пространственных объектов у них  - развитие умения узнавать и выделять основные геометрические фигуры в окружающей жизни, на объектах, рисунках, чертежах; умение собрать несложный объект (фигуру) из готовых частей (деталей); умение видоизменить (трансформировать) объект; умение разделить данную фигуру (объект) на составные части; умение изобразить объект (фигуру) на бумаге. | 3 | 1 |  |
| 6 | Увеличение числа на несколько единиц | 4 | 1 |  |
| 7 | Уменьшение числа на несколько единиц | **Нравственное**  - воспитание бережливости, ответственности, рациональности, уважительного отношения к трудовой деятельности и ее результатам, к людям труда;  - знакомство с достижениями науки, техники, освоением космоса, трудовой жизни людей;  - формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;  - развитие потребности охраны окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Экологическое**  - привлекать к охране окружающей среды, формируя чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Эстетическое**  - воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - развитие умения отчетливо представлять себе данные объекты, мысленно выполнять конструктивные | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Луч | 3 | 1 |  |
| 9 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 4 | 1 |  |
| 10 | Сложение двузначного числа с однозначным числом | 4 | 1 |  |
| 11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 4 | 1 |  |
| 12 | Получение суммы 20, вычитание из 20 | **Нравственное**  - воспитание бережливости, ответственности, рациональности, уважительного отношения к трудовой деятельности и ее результатам, к людям труда;  - знакомство с достижениями науки, техники, освоением космоса, трудовой жизни людей;  - формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;  - развитие потребности охраны окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Экологическое**  - привлекать к охране окружающей среды, формируя чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;  **Эстетическое**  - воспитание у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - развитие умения отчетливо представлять себе данные объекты, мысленно выполнять конструктивные | 4 | 1 |  |
| 13 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 4 | 1 | 1 |
| 14 | Сложение чисел с числом 0 | 4 | 1 |  |
| 15 | Угол | 3 | 1 |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 4 | 1 |  |
| 17 | Меры времени | 4 | 1 | 1 |
|  | Итого: |  | 68 | 17 | 5 |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Коррекционная работа | Формы контроля |
| по  плану | по  факту |
| 1. | **Первый десяток.** Нумерация чисел первого десятка. Повторение. Точка, линии (прямые и кривые). | 1 |  |  | Развитие мышления | вводный |
| 2 | Геометрическая фигура: овал. | 1 |  |  | Обучение обобщению | текущий |
| 3 | Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 4 | Число и цифра 6. Образование. Состав. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 5 | Число и цифра 7. Образование. Состав. Меры времени - сутки, неделя. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 6 | Число и цифра 8. Образование. Состав. Отрезок | 1 |  |  | Развитие восприятия | текущий |
| 7 | Число и цифра 9. Образование. Состав. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |  |  | Умение выделять главное | текущий |
| 8 | Число 10. Образование. Состав. Мера длины – сантиметр. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 9 | Первый десяток. Нумерация чисел первого десятка. Повторение. Мера ёмкости – литр. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 10 | Понятия «следующее» число, «предыдущее» число. Решение примеров на …+1=… и …-1=… . Меры стоимости – рубль, копейка. | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 11 | Состав числа 5. Решение примеров с пропущенными числами (5=4+…; 5=1+…). Мера массы – килограмм. | 1 |  |  | Развитие внимания | текущий |
| 12 | Состав числа 6. Решение примеров с пропущенными числами (6=5+…; 6=1+…). | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 13 | Состав числа 7. Решение примеров с пропущенными числами (7=6+…; 7=1+…). | 1 |  |  | Развитие познавательной деятельности | текущий |
| 14 | Составление двух примеров на вычитание по примеру на сложение (1+5=6; 6-1=…; 6-5=…). | 1 |  |  | Развитие самостоятельности | текущий |
| 15 | Состав числа 8. Решение примеров с пропущенными числами (8=7+…; 8=1+…). | 1 |  |  | Развитие восприятия | текущий |
| 16 | Состав числа 9. Решение примеров с пропущенными числами (9=8+…; 9=1+…). | 1 |  |  | Развитие работоспособности | текущий |
| 17 | Состав числа 10. Решение примеров с пропущенными числами (10=9+…; 10=1+…). Числовые неравенства | 1 |  |  | Развитие точности | текущий |
| 18 | Выполнение сложения. Запись и решение примеров по образцу (2+3+4=9). Сравнение чисел. | 1 |  |  | Развитие мышления | итоговый |
| 19 | Первый десяток. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Развитие внимания | вводный |
| 20 | Первый десяток. Контрольная работа. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 21 | Первый десяток. Повторение. Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  | Развитие самоконтроля | текущий |
| 22 | **Второй десяток.**Число11 (один-над-цать). Образование. Место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и на вычитание. | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 23 | Число 12, 13 Образование. Место в числовом ряду. | 1 |  |  | Обучение обобщению | текущий |
| 24 | Переместительное свойство сложения. Решение примеров (7+2=…; 2+7=…). | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 25 | Число 14, 15 Образование. Место в числовом ряду. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 26 | Решение примеров на сложение и на вычитание. | 1 |  |  | Развитие восприятия | текущий |
| 27 | Число 16 , 17 Образование. Место в числовом ряду.  Решение примеров на сложение и на вычитание. | 1 |  |  | Развитие работоспособности | текущий |
| 28 | Число 18, 19 Образование. Место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и на вычитание. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 29 | Число 20 (двад-цать). Образование. Место в числовом ряду. | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 30 | Первый десяток. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 31 | Первый десяток. Контрольная работа. | 1 |  |  | Развитие внимания | текущий |
| 32 | Первый десяток. Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 33 | **Второй десяток.** Нумерация чисел второго десятка. | 1 |  |  | Развитие познавательной деятельности | вводный |
| 34 | Числа второго десятка 11, 12, 13. Образование. Состав чисел из десятков единиц. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 35 | Числа второго десятка 14, 15, 16. Образование. Решение примеров без перехода через десяток. | 1 |  |  | Обучение обобщению | текущий |
| 36 | Переместительное свойство сложения. Решение примеров (12+1=…; 1+12=…). | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 37 | Присчитывание по 1 единице в прямой последовательности.  Отсчитывание по 1 единице в обратной последовательности. | 1 |  |  | Развитие внимания | текущий |
| 38 | Числа второго десятка 17, 18, 19. Образование. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков единиц. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 39 | Число 20. Образование. Состав. Понятие «однозначное», «двузначное» числа | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 40 | Решение простых арифметических задач в одно действие. Присчитывание по 2 к числу 10 в прямой последовательности. Решение примеров. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 41 | Присчитывание по 3 к числу 10 в прямой последовательности. Решение примеров. | 1 |  |  | Развитие внимания | текущий |
| 42 | Составление двух примеров на сложение и двух примеров на вычитание по рисунку. Запись примеров в тетрадь и их решение. | 1 |  |  | Развитие памяти | текущий |
| 43 | Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. | 1 |  |  | Развитие познавательной деятельности | текущий |
| 44 | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. | 1 |  |  | Развитие самостоятельности | текущий |
| 45 | Таблицы состава двузначных чисел (11-19) из десятка и единиц.  Вычисление остатка с помощью данной таблицы. | 1 |  |  | Развитие восприятия | текущий |
| 46 | Увеличение числа на несколько единиц. Выполнение сложения. | 1 |  |  | Развитие работоспособности | текущий |
| 47 | Увеличение чисел на 2, 3 единицы. Понятие «столько же и ещё …». | 1 |  |  | Развитие точности | текущий |
| 48 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 49 | Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |  | Обучение обобщению | текущий |
| 50 | Второй десяток. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Развитие самостоятельности | текущий |
| 51 | Второй десяток. Контрольная работа. | 1 |  |  | Развитие восприятия | текущий |
| 52 | Второй десяток. Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Развитие работоспособности | итоговый |
| 53 | **Второй десяток.** Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |  |  | Развитие мышления | вводный |
| 54 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Названия компонентов и результата сложения и вычитания | 1 |  |  | Обучение сравниванию | текущий |
| 55 | Переместительное свойство сложения. Нахождение суммы двух слагаемых. Меры времени - сутки, неделя. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 56 | Решение сложных примеров в два действия (8-3-2=…) Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Часы, циферблат, стрелки. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 57 | Получение суммы 20 путём сложения двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  | Обучение сравниванию | текущий |
| 58 | Вычитание из 20 однозначного числа. (с помощью счетных палочек) Сравнение чисел с числом 0. Решение примеров. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 59 | Дополнение примеров нужными числами, запись примеров и их решение. | 1 |  |  | Развитие познавательной деятельности | текущий |
| 60 | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение по образцу (2+18=20; 20-2=…; 20-18=…). | 1 |  |  | Развитие  самостоятельности | текущий |
| 61 | Составление примеров на вычитание двузначных чисел. Запись и решение (13-…=…; 13-…=…; 13-…=…). | 1 |  |  | Развитие работоспособности | текущий |
| 62 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Черчение угла с помощью линейки. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. | 1 |  |  | Обучение сравниванию | текущий |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы. | 1 |  |  | Обучение обобщению | текущий |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой ёмкости. | 1 |  |  | Развитие мышления | текущий |
| 66 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).  Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Умение применять знания | текущий |
| 67 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Контрольная работа. | 1 |  |  | Последовательность смысловых звеньев | текущий |
| 68 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).  Работа над ошибками. | 1 |  |  | Развитие внимания | итоговый |