***Работа с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку***

Сегодня, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает,  работа с *одаренными* детьми  является крайне необходимой. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется разными областями наук, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полностью раскрыть свои способности. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у обучающихся, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Кто такой одаренный ребенок? Это ребенок, который *обладает:*

-  отличной памятью,

- высоким уровнем мышления и интеллекта,

- большим словарным запасом и хорошо развитой речью,

- широким кругозором

Одаренный ребенок *отличается:*

- любознательностью и наблюдательностью;

- способностью сосредоточиться на нескольких видах деятельности;

- умеет искать, анализировать, обобщать;

- самостоятельно достигает поставленной цели;

- легко усваивает  учебный материал и обладает коммуникативными умениями;

- выполняет задания повышенной трудности.

 Поэтому, перед учителем стоит ***цель:*** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

***Задачи:***

- выявить одаренных детей;

- способствовать развитию интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;

- осуществлять индивидуализацию, дифференциацию обучения;

-способствовать развитию способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по предмету;

- инициировать участие детей в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку;

- создать  систему работы с одаренными детьми.

***Способы выявления у обучающихся способностей:***

- мониторинг развития мотивации познавательной деятельности учащихся;

- анкетирование;

-круглый стол с учителями – предметниками;

- беседа с родителями, учащимися;

- педагогическое наблюдение;

- анализ результатов контрольных работ, тестов в течение учебного года;

- наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся и анализ продуктов деятельности (творческие работы, проекты, исследования и т.д.).

### *Принципы работы с одаренными детьми*

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

***Способы развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся:***

- дополнительные задания для одаренных  детей  усложненного уровня;

- творческие домашние задания;

- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах школы, района;

- очные и дистанционные предметные Интернет – олимпиады и конкурсы;

- предметные декады,

- элективные курсы;

- индивидуальные консультации,

- самостоятельная работа учащихся.

Работа по обучению одарённых детей – это задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чтобы развивать способности, необходимо рационально выбирать цели, содержание, методы, формы обучения, создавать соответствующую инновационную образовательную среду.  На уроках методы и формы работы с одаренными обучающимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учениками класса и в то же время отличаться своеобразием.

В работе с одаренными детьми  я  стараюсь использовать ***современные*** педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;

- информационно – коммуникационные технологии;

- технология исследовательской деятельности;

- проблемное обучение.

- проектная

- игровые

- элементы технологии «развитие критического мышления»

- технологию сотрудничества.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, что позволяет таким обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения. Проектно-исследовательская деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

 Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Одним из направлений по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику.   Основой образовательной деятельности в школе является урок. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей-предметников

В своей педагогической практике я активно использую нестандартные уроки: урок-игра, урок-путешествие, урок-конференция. При проведении таких уроков ученикам предоставляется возможность проявить свое творчество, инициативу, самостоятельность. Проведение нестандартных уроков значительно расширяет кругозор обучающихся, развивает навыки исследовательской работы, способствует развитию критического мышления. В ходе такой работы формируются также навыки мыслительной деятельности, совершенствуется память, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

Своеобразной формой развития творческой одарённости и способностей учащихся являются внеурочные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы, викторины по английскому языку, где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере.

Школьная олимпиада призвана выявить тех, кто проявляет интерес к изучению языка. Программа подготовки к олимпиаде строится на основе программы индивидуального развития ученика, с учётом его индивидуальных особенностей, а также включает проработку олимпиадных заданий предыдущих лет. Здесь кроме совместной деятельности ученика и учителя большое значение имеет самостоятельная контролируемая работа ученика. Знания, приобретённые самостоятельно при надлежащей мотивации являются наиболее прочными.

Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся – высшая форма самостоятельной деятельности, которая создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах. Различное сочетание традиционных и современных методов, приёмов, используемых мною на уроках и во внеурочной деятельности, позволяет выстроить для каждого высокомотивированного и одарённого ученика свою оптимальную программу развития творческих способностей.

**План работы с одаренными детьми**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **1** | Организация индивидуальной  работы с учащимися повышенного уровня учебных возможностей | В течение года |
| 2 | Подготовка учащихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Октябрь – ноябрь |
| 4 | Участие в дистанционных Интернет - олимпиадах и конкурсах различного уровня. | В течение года |
| 5 | Подготовка и проведение Декады истории и английского языка | Декабрь |
| 6 | Проведение индивидуальных занятий и консультаций. | в течение года |
| 7 | Организация исследовательской и проектной работы с учащимися | Декабрь - март |
| 8 | Защита исследовательских и проектных работ | март |
| 9 | Изучение  методической литературы по личностно-ориентированному подходу в обучении | В течение года |
| 10 | Взаимодействие с классными руководителями и родителями мотивированных учащихся; рекомендации в ходе бесед родителям учащихся | В течение года |
| 11 | Анализ работы с одаренными учащимися за 2019 – 2020 учебный год. | май |