Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноМетодическим объединением учителей предметов гуманитарного циклаПротокол № 5от «29» августа 2019 г./\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Иванова | «Согласовано»зам. директора по УВР/\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.С. Шестакова«30» августа 2019 г. | «Утверждаю»Директор школы/\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.А. ЕрёминаПриказ № 272 от «30» августа 2019 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития**

**по обществознанию для 7 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

учитель обществознания

Наумова Людмила Павловна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана для учащихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы.

- авторской программы по обществознанию авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой.

**Рабочая программа ориентирована на использование**

 **учебно-методического комплекта:**

 1. Программа по обществознанию авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой, издательство «Просвещение», Москва 2011 год.

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
2. А. С. Митькин Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений- М.: Экзамен, 2017.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просве­щение, 2012.

Рабочая программа составлена на 1 учебный год, рассчитана на 35 часов ( 1 час в неделю); разработана учителем индивидуально. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем , с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В 7 классе обучается учащийся с ЗПР: Бардиян Сабрина (ТПМПК № 306 от 11.05.2018г), рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития с диагностической целью; специальные учебные и дидактические пособия в соответствии с образовательной программой (ЗПР); соблюдение режима эмоциональных нагрузок.

На основании психологической диагностики рекомендовано:

- развивать устную и письменную речь;

- постоянно работать над обогащением словаря;

- обучать умению устанавливать аналогии, работать по образцу, выделять существенные признаки предметов, классифицировать группы по общему признаку;

- формировать запас знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- способствовать процессу социализации обучающегося.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
 **познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

 **ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 **трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 **эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основное содержание предмета.**

**Социальная сущность личности (27 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)** Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)** Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество (27 ч)**

**III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)** Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)** Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы (27 ч)**

**V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства (9 ч)** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения (27 ч)**

**VII. Мир экономики (12 ч)** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)** Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление. Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений (9 ч)** Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**Политика. Культура. (27 ч)**

**X. Политическая жизнь общества (16 ч)** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)** Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование курса 7 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **ПОУ** |
|  | Человек в социальном измерении | 15 | 1 | 1 |
|  | Человек в экономических отношениях | 15 | 1 | 1 |
|  | Человек и природа | 4 | 1 | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 | - | 1 |

 **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Формирование  универсальных  учебных  действий  в  основной школе:   от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя/ под  ред.  А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М:Просвещение,2011.
2. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2012.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2010.
4. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 2011.
5. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент­ство, 2013.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2011.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутощ Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2011.
8. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
9. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
10. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2013

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) –«Учительская газета»

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) –Газета «Первое сентября»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове****дения** | **Элемент содержа****ния** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** |
| 1-2 | Что значит жить по правиламПравила этикета и хорошие манеры*(ознакомление с новым материалом)* |  | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан *(комбиниро-ванный)* |  | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их зашита. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | *Научатся:* научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.Анализировать несложные практические си­туации. связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Называть права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |  |
| 5 |  Почему важно соблюдать законы *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | Необходимость соблюдения за­конов.Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий | применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |  |
| 6-7 | Защита Отечества. Исполнение воинского долга*(ознакомление с новым материа­лом)* |  | Зашита Отечества. Долг и обя­занность.Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга | научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  |
| 8-9 | Что такое дисциплина.Воля и самовоспитание. *(комбинирован­ный)* |  | **Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека.** **Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.****Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание** | научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.****Характеризовать различные виды дисципли­ны.****Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины** |  |
| 10-11 | Виновен – отвечай. Противоправное поведение.Комбинированный |  | **Ответственность за** **нарушение законов.****Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних** | научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  | сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.****Определять черты законопослушного поведе­ния.****Моделировать неложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.****Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних** |  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона. Правосудие.Урок усвоения новых знаний |  | **Правоохранительные органы Российской** **Федерации.****Судебные органы** **Российской Федерации.****Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан** | научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.****Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.****Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов** |  |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»Урок обощения и систематизации знаний |  |  | научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок: **«Регулирование повеления людей в обществе»** |  |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| **Глава II. *Человек в экономических отношениях* (15 часов)** |
| 16-17 | Экономика – наука и хозяйство. Экономика и ее основные участники *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.**Приводить** примеры их деятельности.**Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.**Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |  |
| 18-19 | Мастерство работника*.* Труд и зарплата.Урок усвоения новых знаний |  | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.**Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.**Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |  |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль *(комбинированный)*  |  | **Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя** | научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. | сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | **Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.****Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.****Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.****Различать общие, постоянные и переменные затраты производства** |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса*(комбинированный)* |  | **Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя**. | научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.****Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.****Сравнивать формы организации бизнеса.****Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.****Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций** |  |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама(комбинированный)  |  | **Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике** | научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Объяснять **условия осуществления обмена в экономике.**Характеризовать **тоговлю и сё формы как особый вид экономической** **деятельности.**Раскрывать **роль рекламы в развитии торгов­ли.**Выражать **собственное отношение к реклам­ной информации.**Оценивать **своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя** |  |
| 26-27 | Деньги и их функции (Урок усвоения новых знаний) |  | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные вилы денег | научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Описывать виды денег.Раскрывать на примерах функции денег |  |
| 28 | Экономика семьи (Урок изучения новых знаний) |  | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Раскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источников доходов семьи.Различать обязательные и произвольные рас­ходы.Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |  |
| 29 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» |  |  | научатся определять все термины и понятия раздела | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок:Человек в экономических отношениях (урок систематизации и обобщения знаний и умений)  |  |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| **Глава III. *Человек и природа* (4 часов)** |
| 31 | Воздействие человека на природу *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.**Характеризовать** отношение людей к исчер- паемым ресурсам.**Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.**Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.**Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.**Определять** собственное отношение к при­роде |  |
| 32 |  Охранять природу – значит охранять жизнь *(ознакомление с новым материа­лом)*  |  | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.**Характеризовать** смысл экологической мо­рали |  |
| 33 | Закон на страже природы *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы | ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.**Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.**Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |  |
| 34 | Практикум по теме: «Человек и природа» |  |  | научатся анализировать свое отношение к окружающей среде | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме Человек в обществе *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.Письменные задания по теме урока | научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  |