

**Протокол № 1**  
**родительского собрания**

**Дата и время проведения:** 28. 10. 2022 года, 18:00

**Форма проведения:** классное собрание

**Председатель:** Сергеева Н.Ю.

**Секретарь:** Кузнецова Ю.Г.

**Присутствовали :**

1. Бунькова Е.А.
2. Кузнецова Ю.Г.
3. Покрышкина М.Л.
4. Сергеева Н.Ю.
5. Сулова Ю.А.
6. Смехотворова Н.О.
7. Туйманкина О.В.
8. Семиуголова Т.Г.

**Повестка дня:**

1. Организация учебно–воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году (классный руководитель Мурзак Е.Ф.)
2. Программа 3 класса по английскому языку (учитель англ. языка **Наумова Л.П.**)
3. Конфликты в детской среде (классный руководитель Мурзак Е.Ф.)
4. Выборы родительского комитета класса (классный руководитель Мурзак Е.Ф.)
5. О работе лагеря с дневным пребыванием детей в осенние каникулы (классный руководитель Мурзак Е.Ф.)
6. **Разное:**
  1. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения.
  2. Об организации свободного от учебы времени обучающихся конструктивными формами досуга.
  3. Об окончании 1 четверти.

**1. Слушали: Организация учебно–воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.**

**Выступила:** классный руководитель Мурзак Е.Ф., которая напомнила ещё раз о правилах, введённых Роспотребнадзором в связи с новой коронавирусной инфекцией. (с данными правилами все родители были информированы 01.09.2020 и 02.09.2020). Классный руководитель напомнила родителям о режиме работы школы, о необходимости соблюдать предписанные правила (по школе ходить запрещено) и обратила внимание родителей на выполнение домашних заданий обучающимися класса, дисциплину, не допускать пропуска уроков без уважительной причины и успешное окончание первой четверти. Родители должны строго контролировать режим дня, не допуская таких прогулок по улице, которые предполагают контакты с учащимися других классов.

Классный руководитель познакомила также родителей с внеклассными и общешкольными мероприятиями, в которых примут участие дети в онлайн- режиме. Также в школе действует **пропускной режим** - совокупность мероприятий и правил, исключающих возможность несанкционированного прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса (провоза) имущества на территорию или с территории МБОУ «Алябьевская СОШ». Контрольно-пропускной режим в помещение школы предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы и определяет порядок пропуска обучающихся, сотрудников и граждан в административное здание школы. Также учащиеся должны соблюдать Устав школы (внешний вид, школьная форма, сменная обувь)

**Решили:** Принять к сведению информацию классного руководителя.

Проголосовали: «за» - 8 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет.

## **2. Слушали: Программа 3 класса по английскому языку**

Выступила учитель англ. языка Наумова Л.П., преподающая этот предмет в данном классе. Она познакомила родителей с программой 3 класса по английскому языку; объяснила, как ученикам следует выполнять устные и письменные домашние задания; познакомила с дополнительной литературой, которую можно использовать для совершенствования знаний по предмету, а также для более подробного изучения грамматического материала в доступной форме; напомнила родителям, что необходимо ученикам на уроке английского языка.

### *Приложение 1/*

**Решили:** Принять к сведению информацию учителя английского языка.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет.

## **3.Слушали: Конфликты в детской среде.**

**Выступила:** классный руководитель Мурзак Е.Ф. Она показала презентацию по данной теме, в которой отражены как положительные, так и отрицательные стороны конфликтов, как провести анализ конфликтной ситуации, каковы способы разрешения конфликта и что делать, чтобы конфликтов не было. Подчеркнула, что предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Поэтому проблема конструктивного разрешения конфликтов, кажущаяся на первый взгляд более важной, на самом деле не является таковой. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, руководители школ и органов управления ими, школьные психологи. Она может вестись по четырем основным направлениям:

- создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию конфликтных ситуаций;
- оптимизация организационно-управленческих условий работы школы - важная объективно-субъективная предпосылка предупреждения конфликтов;
- устранение социально-психологических причин конфликтов;
- блокирование личностных причин возникновения конфликтов.

Классный руководитель сообщила что в школе также есть служба медиации (примирения), которая несколько лет помогает успешно разрешать конфликты (если у вас что-то украли, и вы знаете обидчика; вас обижают в классе и т.п.). Люди, ведущие примирительную встречу, не будут судить, ругать, кого-то защищать или что-то советовать. Их задача – помочь спокойно разрешить конфликт.

Условия, при которых конфликтная ситуация может быть рассмотрена службой: стороны признают свое участие в конфликте и стремятся ее разрешить, сторонам больше 10 лет. Но бывают случаи, когда рассматриваются конфликты детей более младшего возраста. Если вы решили обратиться в службу, то вам надо подойти к руководителю службы медиации Коркиной Елене Алексеевне (руководителю социально-психолого-логопедической службы, педагогу-психологу). В случае ее отсутствия заявку на медиацию можно оставить вашему классному руководителю либо социальному педагогу Хузиевой Наталье Владимировне.

В случае добровольного согласия сторон, ведущий программы проводит примирительную встречу, на которой обсуждаются следующие вопросы:

- каковы последствия ситуации для обеих сторон;
- каким образом разрешить ситуацию;
- как сделать, чтобы этого не повторилось.

При необходимости составляется план по возмещению ущерба и социально-психологической реабилитации сторон.

**Решили:** Принять к сведению информацию классного руководителя. Учиться самим и учить детей бесконфликтному поведению.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет.

## **4. Слушали: Выборы родительского комитета класса.**

**Выступила:** Покрышкина М.Л., которая предложила состав родительского комитета на 2021-2022 учебный год не менять: Кузнецова Ю.Г., Покрышкина М.Л., Сергеева Н.Ю

**Решили:** на 2022-2023 учебный год утвердить данный состав родительского комитета.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет «воздержались» - нет.

**А. Слушали: Работа лагеря с дневным пребыванием детей в осенние каникулы**

**Выступила:** Мурзак Е.Ф., которая познакомила присутствующих с правилами работы лагеря с дневным пребыванием детей в осенние каникулы. Родители должны написать заявление, заключить договор и принести ксерокопии свидетельства о рождении ребёнка, а также копию паспорта того родителя, от имени которого заключается договор. Сдать документы начальнику лагеря Щербининой Л.Л. Лагерь будет функционировать в онлайн-режиме.

**Решили:** Принять к сведению информацию классного руководителя.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет «воздержались» - нет

**Б.1. Слушали: Предупреждение правонарушений в сфере дорожного движения**

**Выступила:** Мурзак Е.Ф., о соблюдении учащимися правил дорожного движения. Классный руководитель привела статистику ДТП на территории ХМАО-Югра, рассказала о причинах аварий и ДТП, и проведении профилактических бесед с детьми. Родители ознакомились с роликом ДТП в Мегионе с участием детей. В тёмное время суток обязательно наличие на одежде световозвращающих элементов.

**Решили:** Принять к сведению информацию классного руководителя.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет.

**Б.2 Слушали: Об организации свободного от учебы времени обучающихся конструктивными формами досуга.**

**Выступила:** Мурзак Е.Ф. Одной из острых проблем воспитания подростков – проблема организации свободного времени. Свободное время человека по праву считается общественным богатством, однако действительным богатством оно становится только тогда, когда деятельность человека в это время способствует развитию личности, раскрытию и совершенствованию ее индивидуальности. Лишь в этом случае общество умножает свой духовный потенциал. Сущность свободного времени, по мнению большинства ее исследователей, является свободная деятельность (Приложение 1 «Занятость обучающихся 3 «б» класса» во внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год)

*/Приложение 2/*

**Б.3 Слушали: Об окончании 1 четверти.**

**Выступила:** Мурзак Е.Ф., которая ознакомила родителей с результатами входных контрольных работ. Подчеркнула, что необходимо усилить контроль за выполнением домашних заданий. Огласила сроки каникул: с 30.10. по 07.11.2022.

**Решили:** Принять к сведению информацию классного руководителя. Усилить контроль.

**Проголосовали:** «за» - 8 чел. «против» - нет, «воздержались» - нет.

28. 10. 2022

**Председатель:**  /Сергеева Н.Ю./

**Секретарь:**  /Кузнецова Ю.Г./

- этом выписать неизвестные слова в словарь), монологический рассказ (необходимо составить план ответа или составить полный рассказ, который нужно выучить)
2. Перед выполнением письменного домашнего упражнения внимательно прочитать задание. Просмотреть материал, который был изучен на уроке. В случае, если ученик не понял грамматический материал, можно обратиться к дополнительной литературе и еще раз попробовать разобраться, затем начать выполнять задание. Письменное домашнее задание должно быть выполнено аккуратно полупечатным шрифтом.
  3. Подготовка к словарному диктанту. Выписать слова в словарь с транскрипцией и переводом. Тренироваться писать каждое слово сначала по строчке, затем под диктовку попробовать написать слова. В случае, если в каких-то словах были допущены ошибки, необходимо эти слова прописать по строчке. После этого попробовать написать диктант под диктовку еще раз.
  4. Ведение словарей. В словарь записывать новые слова, которые были выучены на уроке, а также неизвестные слова, которые встретились при выполнении домашних заданий.

### **Дополнительная литература**

Комплект пособий «Грамматика английского языка» под редакцией Е.А. Барашковой к учебнику «Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др. – Обнинск: Титул» состоит из четырех книг:

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1
2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1
3. Грамматика английского языка. Книга для родителей.
4. Грамматика английского языка. Проверочные работы.

В книге для родителей:

- грамматический справочник, полностью соответствует материалу школьного учебника;
- разбор типичных ошибок;
- рекомендации по работе с детьми;
- ключи ко всем упражнениям.

Целенаправленная и систематическая работа над грамматикой заметно повлияет на качество устной и письменной речи учащихся, а также облегчит усвоение всего языкового материала.

### **Что необходимо иметь ученику на уроке английского языка**

1. дневник
2. учебник
3. печатную тетрадь
4. тонкую тетрадь в клетку (для работы на уроке и дома)
5. словарь (самостоятельно выписывать новые слова с транскрипцией и переводом)
6. разноцветные ручки
7. простой карандаш
8. ластик
9. линейка

## Выступление учителя английского языка

Обучение английскому языку включает в себя четыре составляющие:

1. Аудирование
2. Говорение
3. Чтение
4. Письмо

### Аудирование

- В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:
  1. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
  2. воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
  3. понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а затем заучивают наизусть.
2. упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Учащиеся вначале слушают, повторяют, а затем читают самостоятельно.
3. специальные задания аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст. А затем предлагается выполнить задание на проверку его понимания: ответить на вопросы, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончит предложение, восстановить рассказ, вставить пропущенные слова и т.д.

Объем текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 фраз.

### Говорение

- Процесс обучения **говорению** связан с другими видами речевой деятельности – аудированием, чтением и письмом. При овладении **монологической речью** школьники учатся:
  1. описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
  2. краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и какое любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится);
  3. передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
  4. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный объем монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объем связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамотность и фонетическая корректность.

- При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:
  1. вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказаться от угощения;
  2. вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
  3. вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания 4 реплики с каждой стороны.

Оценивают умения в диалогической речи по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объем, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны, определяют оценку ребенка в целом.

### **Чтение**

В третьем классе ученики продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний.

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа. В учебнике и рабочей тетради предусмотрена система упражнений, нацеленная на освоение транскрипционных знаков и позволяющая научиться их читать слова, данные в транскрипции.

Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Показатель успешности: выполнение разнообразных пред- и после -текстовых заданий.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

1. технике чтения вслух;
2. выразительному чтению;
3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
4. читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал.

В конце года учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей).

Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим критериям:

1. правильное произношение читаемых слов;
2. темп чтения;
3. соблюдение ударения и смысловой паузации;
4. соблюдение правильной интонации;
5. понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного)

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку в целом.

### **Письмо**

Большое внимание уделяется графике и орфографии. Третьеклассники продолжают учиться:

1. писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. восстанавливать слово, предложение, текст;
4. списывать текст;
5. отвечать на письмо, дописывая предложения;
6. отвечать на вопросы к тексту, картинке;
7. заполнять таблицу по образцу;
8. заполнять простую анкету;
9. писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
10. писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Сложность и объем письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т.д.

### **Подготовка к устным и письменным домашним заданиям**

1. К устным домашним заданиям относятся: заучивание стихотворений наизусть (с соблюдением интонации и паузации), чтение текста (не менее трех раз), перевод текста (полностью записывать перевод не нужно, необходимо проговорить устно перевод несколько раз, при