

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация Советского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школы протокол № 1 от «30» августа 2023г. <i>Петрова</i> / Н.И.Петрова</p>	<p>Согласовано заместителем директора по УВР <i>Шестакова</i> / Ю.С. Шестакова «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы <i>Еремина</i> / В.А. Еремина приказ № 292 от 31 августа 2023г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося 5 класса
на 2023/2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)**

Составитель:
учитель начальных классов
Миниахметова Светлана Магдановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса I вариант на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ((с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Учебного плана образовательного учреждения 2023-2024 уч.г.;

6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.г.;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

8. Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для

практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные передгласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы. Текст.	17	1
2	Предложение. Текст.	16	1
3	Слово. Текст.	30	2
4	Состав слова. Части речи.	52	2
5	Предложение. Текст.	12	1
6	Повторение	9	1
		136	8

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Оглавление текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, спомощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Раздел 4. Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по

алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей

и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — послогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, сопорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Русский язык».

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью по предметам обучения» в МБОУ «Алябьевская СОШ».

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Технические средства обучения

Компьютер

Проектная доска

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия
1 четверть (33 ч)						
I	Звуки и буквы. Текст. (17 ч)					
1	Повторение. Звуки и буквы.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — послогам	активно включаться в общепользующую социальную деятельность
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	находить решение орфографической задачи (с помощью учителя)	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя	уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Различать мягкие и твёрдые согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме буквами и, е, ю, я.	проявлять самостоятельность при выполнении заданий

5	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Писать слова с разделительным мягким знаком; обозначать мягкость согласных на письме мягким знаком.	оказывать помощь сверстникам и взрослым
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Писать слова с разделительным мягким знаком.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
7	Различение текста и не текста.	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Различать звонкие и глухие согласные.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
9	Входной контрольный диктант.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Записывать под диктовку слова и предложения.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
11	Проверка безударных гласных в слове.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли	Использовать доступные источники и средства информации для решения

						коммуникативных и познавательных задач
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слушать объяснение учителя; выполнять задания по образцу.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
14	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма».	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
15	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма».	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
16	Деловое письмо. Адрес.	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов.	осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
II	Предложение. Текст (16 ч.).					
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушать объяснение учителя.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
19	Распространение предложений.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Распространять предложения.	использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для

				развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		решения коммуникативно-речевых практических задач
20	Порядок слов в предложении.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Устанавливать последовательность слов в предложении.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
21	Связь слов в предложении.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.	активно включаться в общепользную социальную деятельность
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Находить главный член предложения – сказуемое в предложении.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Находить главный член предложения – подлежащее в предложении.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
24	Второстепенные члены предложения.	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Находить второстепенные члены предложения.	проявлять самостоятельность при выполнении заданий
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Устанавливать последовательность предложений в тексте, делить текст на части, предложения.	оказывать помощь сверстникам и взрослым
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Делить текст на части, предложения, определять границы предложений.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

27	Вопросительные предложения.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Определять вид предложения по интонации и на слух , и в произношении.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
28	Восклицательные предложения.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять вид предложения по интонации и на слух , и в произношении.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Определять вид предложения по интонации и на слух , и в произношении.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.)
30	Предложение. Закрепление знаний.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Оперировать терминами «главные и второстепенные члены предложения», «повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение»	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
31	Контрольная работа.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания.	Использовать доступные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Читать текст, определять тему текста, озаглавливать текст, выделять основную мысль текста, делить текст на части, предложения.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
33	Деловое письмо. Адрес	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Перечислить все адресные данные, уметь располагать	Осознанно действовать на основе разных видов

				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	все адресные данные в нужной последовательности.	инструкций для решения практических и учебных задач
2 четверть 28 часов						
III	Слово. Текст. Состав слова (30 ч.).					
34	Корень и однокоренные слова.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя	оказывать помощь сверстникам и взрослым
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Подбирать однокоренные слова, выполнять действия по инструкции учителя.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Составлять предложения с однокоренными словами, выполнять задания по образцу.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
37	Окончание- изменяемая часть слова.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Оперировать термином «Окончание», слушать объяснение учителя.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
39	Приставка как часть слова	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать термином «приставка», выполнять задания по инструкции учителя.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
41	Приставка и предлог	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать приставки и предлоги, подбирать проверочные слова.	осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
42	Суффикс как часть слова.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Оперировать термином «суффикс», выполнять задание по образцу.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образовывать слова с новым значением при помощи суффиксов, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Подбирать проверочные слова, выполнять самопроверку.	использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач
46	Слово-корень с ударной гласной.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Слушать объяснение учителя, выполнять задания по образцу.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

						пространственную организацию
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Подбирать проверочные слова, выполнять самопроверку.	активно включаться в общепользую социальную деятельность
48	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне слова.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
49	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне слова.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Подбирать проверочные слова.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
53	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова)	проявлять самостоятельность при выполнении заданий

54	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова)	проявлять самостоятельность при выполнении заданий
55	Непроверяемые написания в корне слова.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова)	оказывать помощь сверстникам и взрослым
56	Непроверяемые написания в корне слова.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова)	оказывать помощь сверстникам и взрослым
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
58	Состав слова. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать терминами «корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, состав слова, часть слова».	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
59	Состав слова. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать терминами «корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, состав слова, часть слова».	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
60	Контрольная работа.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны

61	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Оперировать терминами «корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, состав слова, часть слова».	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.)
62	Деловое письмо. Поздравление.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
63	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Составлять план текста, определять основную мысль текста, озаглавливать текст с отражением его темы, коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
3 четверть (43 ч.)						
IV	Части речи. Текст.					
64	Названия предметов, действий, признаков.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать части речи по вопросам и значению.	активно включаться в общепользную социальную деятельность
65	Понятие о частях речи. Существительное.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Слушать объяснение учителя, находить необходимую информацию в учебнике, оперировать терминами «часть речи», «имя существительное».	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
66	Глагол.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять действия по инструкции учителя,	Проявлять бережное отношение к культурно-

					оперировать термином «глагол».	историческому наследию родного края и страны
67	Прилагательное.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Выполнять задания по образцу, оперировать термином «имя прилагательное».	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
68	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать части речи по вопросам и значению.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
69	Различение частей речи по вопросам и значениям.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать части речи по вопросам и значению.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять самопроверку, определять к какой части речи относятся слова в предложении.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
71	Контрольная работа.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».	осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
73	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Определять грамматические признаки имён существительных.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

74	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать терминами «одушевлённые» и «неодушевлённые» существительные.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
75	Собственные и нарицательные существительные.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Оперировать терминами «собственные» и «нарицательные» существительные, выполнять задания по образцу.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
76	Правописание имён собственных	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять тему текста, выделять основную мысль текста.	активно включаться в общепользую социальную деятельность
78	Контрольная работа.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
79	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Оперировать термином «число имён существительных», выполнять задания по образцу, выполнять самопроверку.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать термином «число имён существительных», выполнять задания по	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе

					образцу, выполнять самопроверку.	
81	Изменение существительных по числам.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Изменять имена существительные по числам, выполнять действия по инструкции учителя.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
82	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать термином «род», выполнять задания по образцу.	проявлять самостоятельность при выполнении заданий
83	Существительные мужского рода.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	оказывать помощь сверстникам и взрослым
84	Существительные женского рода.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
85	Существительные среднего рода.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
86	Различение существительных по родам.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
87	Существительное. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять грамматические признаки имён существительных.	Уважительно и бережно относиться к труду

						работников школы, школьному имуществу
88	Контрольная работа.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Оперировать терминами «одушевлённые» и «неодушевлённые», «собственные» и «нарицательные» имена существительные, «род», «число имён существительных».	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
90	Деловое письмо. Поздравление.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Тренироваться в написании поздравлений, опираться на схемы частей поздравления.	осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Излагать текст, воспринятый на слух; составлять план текста; записывать текст в тетрадах.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
92	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать термином «имя прилагательное», слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Определять грамматические признаки прилагательного,	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

				развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	выполнять задания по образцу.	пространственную организацию
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать термином «род имён прилагательных»	активно включаться в общепользую социальную деятельность
95	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
96	Окончания прилагательных женского рода.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
97	Окончания прилагательных среднего рода.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
99	Изменение прилагательных по родам.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Изменять имена прилагательные по родам, выполнять задания по образцу.	проявлять самостоятельность при выполнении заданий

100	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имён прилагательных», задавать вопросы к именам прилагательным.	оказывать помощь сверстникам и взрослым
101	Контрольная работа.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имён прилагательных», задавать вопросы к именам прилагательным.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
103	Деловое письмо. Записка.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Научиться правильно выделять в записке три части, тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
104	Деловое письмо. Записка.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Научиться правильно выделять в записке три части, тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
105	Глагол. Значение глагола в речи.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Оперировать термином «глагол», слушать объяснение учителя,	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу

					выполнять задания по образцу.	
106	Различение действий , обозначаемых глаголами.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Задавать вопросы к глаголам.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
4 четверть (30 ч.)						
107	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Изменять глаголы по временам, слушать объяснение учителя.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
108	Прошедшее время глаголов.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Изменять глаголы по временам, выполнять действия по инструкции учителя.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
109	Будущее время глаголов	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Изменять глаголы по временам, выполнять задания по образцу.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
110	Различение глаголов по временам.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам	активно включаться в общепользную социальную деятельность
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выделять основную мысль текста, выполнять самопроверку.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
112	Глагол. Закрепление знаний.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Оперировать терминами «глагол», «время глагола»,	Проявлять бережное отношение к культурно-

				необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	находить необходимую информацию в учебнике.	историческому наследию родного края и страны
113	Контрольная работа.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Оперировать терминами «глагол», «время глагола», находить необходимую информацию в учебнике.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Коллективная запись в тетрадях; излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением
V	Предложение. Текст (12ч.).					
116	Главные члены предложения.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Находить главные члены предложения, слушать объяснение учителя.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
117	Второстепенные члены предложения.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Находить второстепенные члены предложения, выполнять действия по инструкции учителя.	активно включаться в общепользную социальную деятельность
118	Постановка вопросов от главных членов предложений	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов,	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др

	второстепенным членам.			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выполнять задания по образцу.	
119	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
120	Распространение предложений.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Распространять предложения, определять границы предложений, находить необходимую информацию в учебнике.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
121	Знакомство с однородными членами предложения.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять однородные члены предложения.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
122	Дополнение предложения однородными членами предложения.	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности	Определять однородные члены предложения.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
123 124	Предложение. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать повествовательные вопросительные и восклицательные предложения.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
124	Предложение. Закрепление знаний.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различать повествовательные вопросительные и восклицательные предложения.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу

125	Контрольная работа	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	проявлять самостоятельность при выполнении заданий
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		оказывать помощь сверстникам и взрослым
127	Деловое письмо. Записка.	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Познакомиться с разными по тематике записками; выделять в записке три части; тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
VI	Повторение (9 ч.)					
128	Повторение по теме «Состав слова»	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Разбирать слова по составу, образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, изменять форму слова при помощи изменения окончаний.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
129	Повторение по теме «Существительное».	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять род имён существительных.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
130	Повторение по теме «Прилагательное»	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять род имён прилагательных, выполнять самопроверку.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе

131	Повторение по теме «Глагол».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Определять время глагола, выполнять действия по инструкции учителя, выполнять самопроверку.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
132	Повторение по теме «Предложение».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения.	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
133	Повторение по теме «Текст»	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять тему текста, выделять основную мысль текста.	Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу
134	Деловое письмо. Письмо.	1		развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Составлять текст письма к родственникам (друзьям), анализировать структуру письма, отбирать содержание и речевые средства для основной части письма.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
135	Контрольная работа.	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Записывать под диктовку текст и выполнять грамматические задания	осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе
136	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «повторение изученного».	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Выполнять задания по образцу, выполнять самопроверку и осуществлять самооценку.	Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны

