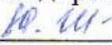


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
 Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Ю.С.Шестакова
« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории»
обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
учитель истории и английского языка
Наумова Людмила Павловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.
_____ Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Ю.С.Шестакова
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____
В.А.Ерёмина
Приказ № 292
от « 31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории»
обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
учитель истории и английского языка
Наумова Людмила Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Для реализации программного содержания используются учебники:

Бгажнокова И.М. Мир истории. 6класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 6-е изд. – М.: просвещение, 2020.

В классе 4 обучающихся. Согласно заключению ТПМПК имеет умственную отсталость (на основании заключения ТПМПК № 207 от 24.03.2023, ТПМПК № 45 от 22.04.2022, ТПМПК № 172 от 15.0.2021, ТПМПК № 351 от 20.05.2022) Обучение организовано очное, согласно рекомендациям ТПМПК.

На основании психологической диагностики рекомендовано:

- *развивать устную и письменную речь;*
- *постоянно работать над обогащением словаря;*
- *использовать на уроке коррекционные технологии по развитию внимания, памяти, интеллекта*
- *формировать запас знаний о предметах и явлениях окружающего мира;*
- *способствовать процессу социализации обучающегося.*

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса VIII вида, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета
Мир истории, 6 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации)

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды)

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах)

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления)

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона)

История появления обуви.

Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	<p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.</p> <p>Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки</i>.</p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города.</p> <p>Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны.</p> <p>Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>	<p>Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение тестовых заданий.</p>
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	14	<p>Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государства. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Работа с учебником.</p>

3	О том, что такое время и как его изучают	6	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.</p> <p>Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).</p> <p>Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>.</p> <p>Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Просмотр учебного видео.</p> <p>Заполнение таблиц.</p> <p>Зарисовка схем.</p> <p>Знакомство с новыми терминами.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Составление рассказов «Цена времени».</p> <p>Разгадывание кроссворда, ребусов.</p> <p>Самостоятельное решение тестовых заданий.</p>
4	Что изучает наука история	5	<p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика.</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей.</p> <p>Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Просмотр обучающего фильма.</p> <p>Разгадывание кроссворда, ребусов.</p>
5	История Древнего Мира	9	<p>Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц.</p> <p>Самостоятельная</p>

			от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	19	Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц, схем. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадах.
7	Человек и общество	8	Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение творческих заданий.
Итого - 68 часов				

Календарно-тематическое планирование.

№п/	Тема урока	Дата
	I. Имя, отчество, семья, родословная человека	
1.	Вводный урок. Почему надо изучать историю.	
2	История имени	
3	Отчество и фамилия человека	
4	Семья	
5	Биография	
6	Биография моей семьи.	
7	Поколения людей	
	II. Отчий дом. Наша Родина - Россия	
8	О доме	
9	Названия городов и улиц	
10	Родник «Двенадцать ключей»	
11	Истоки	
12	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	
13	История Югры	
14	История Советского района	
15	Прогулка по родному поселку	
16	Наша Родина - Россия	
17	Как устроено государство	
18	Герб, флаг, гимн России	
19	Москва – столица России	
20	Мы жители планеты Земля	
21	Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия»	
	III. О том, что такое время и как его изучают	
22	Что такое время	
23	Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток	
24	История календаря	
25	Русский земледельческий календарь	
26	Счет лет в истории.	
27	Историческое время	
	IV. Что изучает наука история	
28	Что такое история	
29	Как работают археологи	
30	Исторические памятники	
31	Исторический музей, краеведческий музей	
32	Историческая карта	
	V. История Древнего Мира	
33	Земля и космос	
34	От кого произошел человек	
35	Человек умелый	
36	Следующее поколение людей каменного века	
37	Наступление ледников	
38	Борьба за выживание	

39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	
40	Новые занятия людей	
41	Устное сочинение «Древний человек»	
	VI. История вещей. Занятия человека на Земле	
42	Огонь в жизни древнего человека	
43	Огонь, глина, гончар	
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	
45	Огонь в военном деле. Изобретение пороха	
46	Вода, ее значение в жизни человека	
47	Вода и земледелие	
48	Вода, как источник энергии	
49	Люди большой реки: как жили ханты реки Большой Юган	
50	Какие дома строили древние люди	
51	Как появилась мебель	
52	Как появились каша и хлеб	
53	История об обыкновенной картошке	
54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	
55	История появления одежды	
56	Одежда и положение человека в обществе	
57	Одежда будущего	
58	Как люди украшали себя	
59	Костюм народов ханты и манси	
60	Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	
	VII. Человек и общество	
61	О далёких предках – славянах и родовом строе	
62	Как люди понимали мир природы в древности	
63	Язычество	
64	Современные религии, как они появились	
65	Искусство и культура	
66	Письмо и первые книги	
67	От изобретения колеса – к новым открытиям	
68	Человечество стремится к миру	