

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты Мансийского автономного  
округа – Югры

Управление Образования администрации Советского района

МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено школьным МО учителей предметов гуманитарного цикла. Руководитель МО <u>Петрова Н.И.</u> Петрова Н.И. Протокол №1 от 30 августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Шестакова Ю.С.</u> 31 августа 2023г.	Утверждаю Директор школы <u>Еремина В.А.</u> Приказ №292 от 31 августа 2023г.
--	---	---



Адаптированная  
общеобразовательная программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
обучающейся 8 класса  
слабослышащей с учетом  
психофизических особенностей  
обучающихся с ЗПР

Составитель  
учитель русского языка  
и литературы Петрова Н.И.

с. п. Алябьевский 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

При реализации обязательной части образовательной программы по учебному курсу выбран учебник «Русский язык» 7 класс (авторы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022г.) Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В образовательной организации созданы условия для выполнения учителем всей практической части, запланированной в рабочей программе.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 7 классе выделяется 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся 7 класса будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат более широкие представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся 7 класса:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся 7 класса будет сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## Личностные результаты

### **У обучающегося 7 класса будут сформированы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося 7 класса;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося 7 класса;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер пятиклассника;
- формирование мотивации к изучению русского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- смысловому чтению.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно- популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

- осуществлять деятельность по формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  - осуществлять деятельность по развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся 7 класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:**

##### **Личностные результаты:**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Ученик должен знать \ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;

- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 - 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

### 2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ъ.

### 2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

### 2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

### 2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

### 2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## 3. Морфология и орфография. Культура речи.

### 3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### 3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### 3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### 3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### 4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### 5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Творческие работы
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	9	1	-
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	22	1	2
4.	Деепричастие.	10	1	2
5.	Наречие.	16	1	2
6.	Категория состояния.	4	-	1
7.	Служебные части речи. Предлог.	8	1	1
8.	Союз.	9	-	-
9.	Частица.	10	1	1
10.	Междометие.	2	-	-

11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	11	1	1
-----	---	----	---	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока*	Коррекционная работа		
				Планируемое проведение	Фактические сроки прохождения	Коррекционная работа
1	Язык как развивающееся явление	1	Урок рефлексии	04.09.	04.09.	Развитие словарного запаса
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	Урок рефлексии	05.09.	05.09.	Развитие памяти, мышления
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1	Урок рефлексии	07.09.	07.09.	Упражнения на развитие внимания, понимания
4	Лексика и фразеология	1	Урок рефлексии	11.09.	11.09.	Развитие памяти, мышления
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок рефлексии	12.09.	12.09.	Развитие памяти, мышления
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	14.09.	14.09.	Развитие памяти, мышления
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Урок рефлексии	18.09.	18.09.	Развитие памяти, мышления
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»</b>	1	Урок рефлексии	19.09.	19.09.	Развитие самоконтроля
9	<b>Р.р.Текст. Диалог как текст. Виды диалога</b>	1	Урок рефлексии	21.09.	21.09.	Развитие речи
10	<b>Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль</b>	1	Урок общеметодологическ	25.09.	25.09.	Развитие речи

			ой направленности			
11	Причастие как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	26.09	26.09.	Упражнения на развитие внимания, понимания
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок рефлексии	28.09.	28.09.	Упражнения на развитие внимания, понимания
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок открытия новых знаний	02.10.	02.10.	Упражнения на развитие внимания, понимания
14	<b>Р.р. Описание внешности человека</b>	1	Урок рефлексии	03.10.	03.10	Развитие речи
15	Действительные и страдательные причастия	1	Урок открытия новых знаний	05.10.	05.10	Упражнения на развитие внимания, понимания
16	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок рефлексии	09.10	09.10.	Упражнения на развитие внимания, понимания
17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок открытия новых знаний	10.10.	10.10.	Упражнения на развитие внимания, понимания
18	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	12.10.	12.10.	Упражнения на развитие внимания, понимания
19	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развивающего контроля	16.10.	16.10.	Развитие речи
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок открытия новых знаний	17.10.	17.10.	Упражнения на развитие внимания, понимания
21	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	19.10.	19.10	Упражнения на развитие внимания, понимания
22	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок открытия	23.10.	23.10	Упражнения на

			новых знаний			развитие внимания, понимания
23	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок открытия новых знаний	24.10.	24.10.	Развитие памяти, мышления
24	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок рефлексии	26.10.		Развитие памяти, мышления
25	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	Урок рефлексии	07.11.		Развитие памяти, мышления
26	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	Урок рефлексии	09.11.		Развитие памяти, мышления
27	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок рефлексии	13.11.		Развитие памяти, мышления
28	<b>Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)</b>	1	Урок развивающего контроля	14.11.		Развитие речи
29	Морфологический разбор причастия	1	Урок рефлексии	16.11.		Развитие памяти, мышления
30	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1	Урок открытия новых знаний	20.11.		Развитие памяти, мышления
31	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1	Урок рефлексии	21.11.		Развитие внимания
32	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1	Урок развивающего контроля	23.11.		Развитие самоконтроля
33	Деепричастие как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	27.11.		Развитие внимания
34	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	1	Урок открытия новых знаний	28.11.		<i>Развитие внимания</i>
35	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями	1	Урок рефлексии	30.12.		Развитие внимания
36	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок открытия новых знаний	04.12.		Развитие внимания
37	Деепричастия совершенного вида	1	Урок открытия новых знаний	05.12.		Развитие внимания
38	<b>Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>	1	Урок развивающего контроля	07.12.		Развитие речи
39	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок открытия	11.12.		Развитие

			новых знаний			внимания
40	Повторение темы «Деепричастие». Тест	1	Урок общеметодологической направленности	12.12.		Развитие памяти, мышления
41	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1	Урок развивающего контроля	14.12.		Развитие самоконтроля
42	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развивающего контроля	18.12.		Развитие речи
43	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	1	Урок открытия новых знаний	19.12.		Развитие памяти, мышления
44	Разряды наречий	1	Урок открытия новых знаний	21.12.		Упражнения на развитие мышления
45	Степени сравнения наречий	1	Урок открытия новых знаний	25.12.		Упражнения на развитие мышления
46	Морфологический разбор наречия	1	Урок открытия новых знаний	26.12.		Упражнения на развитие мышления
47	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Урок рефлексии	28.01.		Упражнения на развитие мышления
48	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Урок рефлексии	09.01.		Упражнения на развитие мышления
49	<b>Р.р. Изложение текста с описанием действия</b>	11	Урок развивающего контроля	11.01.		Развитие речи
50	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	15.01.		Упражнения на развитие мышления
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	16.01.		Упражнения на развитие мышления
52	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок открытия новых знаний	18.01.		Упражнения на развитие памяти
53	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	20.01.		Упражнения на развитие мышления

54	<b>Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»</b>	1	Урок развивающего контроля	20.01.		Развитие речи
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок открытия новых знаний	27.01.		Упражнения на развитие памяти
56	<b>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад</b>	1		27.01.		Развитие речи
57	Повторение темы «Наречие». Тест	1	Урок общеметодологической направленности	27.01.		Развитие словарного запаса
58	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	Урок развивающего контроля	3.02.		Развитие самоконтроля
59	Категория состояния как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	3.02.		Упражнения на развитие мышления
60	Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок открытия новых знаний	3.02.		Упражнения на развитие мышления
61	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развивающего контроля	10.02.		Развитие речи
62	Повторение темы «Категория состояния». Тест	1	Урок рефлексии	10.02.		Упражнения на развитие мышления
63	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	10.02.		Развитие словарного запаса
64	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги	1	Урок открытия новых знаний	17.02.		Упражнения на развитие мышления
65	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развивающего контроля	17.02.		Развитие речи
66	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Урок открытия новых знаний	17.02.		Упражнения на развитие мышления
67	<b>Р.р. Репортаж. Слитное и раздельное написание производных предлогов</b>	1	Урок рефлексии	24.02.		Развитие речи
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок открытия новых знаний	24.02.		Упражнения на развитие мышления
69	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1	Урок общеметодологическ	24.02.		Упражнения на развитие

			ой направленности			мышления
70	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	1	Урок развивающего контроля	2.03		Развитие самоконтроля
71	Союз как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	2.03.		Упражнения на развитие мышления
72	Простые и составные союзы	1	Урок открытия новых знаний	2.03.		Упражнения на развитие мышления
73	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок открытия новых знаний	16.03.		Упражнения на развитие мышления
74	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний Развитие внимания Развитие внимания	16.03.		Упражнения на развитие мышления
75	Сочинительные союзы	1	Урок рефлексии	16.03.		Развитие внимания
76	Подчинительные союзы	1	Урок рефлексии	23.03.		Развитие внимания
77	Морфологический разбор союза	1	Урок открытия новых знаний	23.03.		Развитие внимания
78	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	1	Урок открытия новых знаний	23.03.		Развитие внимания
79	Повторение темы «Союз». Тест	1	Урок общеметодологическ ой направленности	30.03.		Развитие мышления
80	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок открытия новых знаний	30.03.		Развитие внимания
81	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развивающего контроля	30.03.		Развитие речи
82	Смыслоразличительные частицы	1	Урок открытия новых знаний	6.04.		Развитие устной и письменной речи
83	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1	Урок открытия новых знаний	6.04.		Развитие устной и письменной речи
84	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок открытия новых знаний	6.04.		Развитие устной и письменной речи

85	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок рефлексии	13.04.		Развитие внимания
86	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	Урок рефлексии	13.04.		Развитие внимания
87	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	Урок рефлексии	13.04.		Развитие внимания
88	Повторение темы «Частица». Тест	1	Урок общеметодологической направленности	20.04.		Развитие устной и письменной речи
89	<b>Контрольный диктант по теме «Союз», «Частица»</b>	1	Урок развивающего контроля	20.04.		Развитие самоконтроля
90	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1	Урок открытия новых знаний	20.04.		Развитие словарного запаса
91	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	Урок рефлексии	27.04.		Развитие словарного запаса
92	Разделы науки о языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Урок рефлексии	27.04.		Развитие словарного запаса
93	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	УРК Урок рефлексии Развитие памяти, мышления	6.05.		Развитие речи
94	Фонетика. Графика	1	Урок рефлексии	6.05.		Развитие речи
95	Лексика и фразеология	1	Урок рефлексии	12.05.		Развитие устной и письменной речи
96	Морфемика. Словообразование	1	Урок рефлексии	12.05.		Развитие словарного запаса
97	Морфология	1	Урок рефлексии	18.05.		Развитие памяти, мышления
98	Орфография	1	Урок рефлексии	18.05.		Развитие памяти, мышления
99	Синтаксис. Пунктуация	1	Урок рефлексии	18.05.		Развитие памяти, мышления
100	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок развивающего контроля	25.05.		Развитие самоконтроля
101	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	1	Урок рефлексии	25.05.		Развитие самоконтроля
102	Повторение и закрепление изученного	1	Урок общеметодологической направленности	25.05.		Развитие словарного запаса

**Итого: 102 часа**

\*

### **Список литературы.**

#### **Учебная и методическая литература для учителя и ученика**

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2022.
2. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику «Русский язык» Т.А.Ладыженской и др. – М.: Экзамен, 2019.
3. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.:ВАКО,2016.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.