

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Петрова / Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Шестакова / Ю.С. Шестакова
«31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Ерёмина / В.А. Ерёмина
Приказ №292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
обучающегося 8 «б» класса
на 2023-2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Составитель:
учитель английского языка
Лежнина Марина Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
/_____/ Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/_____/ Ю.С. Шестакова
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/_____/ В.А. Ерёмкина
Приказ №292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
обучающегося 8 «б» класса
на 2023-2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

с.п. Алябьевский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Образовательной программы основного общего образования МБОУ "Алябьевская СОШ", а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа составлена на 1 учебный год, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), для обучающегося 8 «б» класса, которому рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа. На основании заключения ВК №19/7-14 от 29.06.2023 г. для организации процесса его обучения даны следующие развивающие рекомендации:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- повсеместно использовать технологии, активизирующие познавательную, учебную мотивацию и развивающие произвольное внимание;
- оказывать помощь в процессе социализации, объяснять значение социальных, учебных норм и правил способами, мотивирующими ребенка к их соблюдению.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ - 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

-изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present – to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too – enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	12	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
Общее количество часов по программе:		102	10		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания урока: (лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование, говорение)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
Unit 1. We belong to the Universe (Мы принадлежим к Вселенной) - 29 часов						
Section 1. «What is the weather like»? Какая погода? (5 часов)						
1	Вводный урок. Климат и погода.		1		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде; составлять собственный микро лог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
2	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения		1		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	
3	Погода в разных странах мира.		1	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Читать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
4	Письма туристов об англоговорящих странах.		1	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p>	
5	Климат и погода в регионе. Видовременные формы глаголов.		1	<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение.</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в своем регионе</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 2. «Nice to meet you, dear Earth». Рады познакомиться с тобой, дорогая Земля (3 часа)					
6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.		1	<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
7	Космос и человек.		1	<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

8	Загадки Вселенной.		1		<p><u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p> <p><u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 3. «Getting ready for a journey into space». Готовимся к путешествию в космос (4 часа)						
9	Прошедшее длительное время (Past Progressive).		1		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц</p>	
10	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		1		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	
11	Грамматический тест по теме «Past Progressive»			1	<p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense - обзорное повторение</p> <p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p>	

12	Космические достижения.		1		<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинку, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 4. «Do we need space exploration»? Нам нужно космическое исследование? (3 часа)						
13	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		1		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги: For and Since.</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
14	Ознакомление со временем Present Perfect - Progressive.		1		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect - Continuous <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect.</p>	
15	Мечта человечества о космических путешествиях		1		<p><u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, fragile, achievements,</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

Section 5. «How the Earth shows its power». Как Земля показывает свою силу (5 часов)

16	Природные стихии.		1	<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353d3b6</p>
17	Землетрясения.		1	<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353d500</p>
18	Торнадо.		1	<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with, laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		1	<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>

					<p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; вести беседу о стихийных бедствиях;</p>	
20	Грамматический тест по теме «Present Perfect - Progressive и Present Perfect»			1	<p><u>Грамматика:</u> времена Present Perfect and Present Perfect - Continuous</p>	
Section 6. «How to survive in hard situations». Как выжить в трудных ситуациях (3 часа)						
21	Ознакомление со временем Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			1	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	
22	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".			1	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect.</p>	
23	Активизация лексико-грамматического материала			1	<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect.</p> <p><u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>	

Section 7. «Amazing natural wonders around you». Удивительные природные чудеса вокруг вас (6 часов)

24	Удивительные природные места.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах, выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u> написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
25	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
26	Ниагарский водопад, Скалистый край.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	

27	Удивительные места в России.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
28	Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»			1	Повторение изученного лексического и грамматического материала, совершенствование слухо-произносительных навыков.	
29	Проект «Земля – наша планета»		1			
Unit 2. The world can't do without you (Мир не может обойтись без тебя) 20 часов						
Section 1-2 «Any problems? Any solutions»? «They are trying to protect our planet». Какие - то проблемы? Какие - то решения? (7 часов)						
30	Природа и проблемы экологии.		1		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями.</p> <p>Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на -al</p> <p><u>Аудирование</u> - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей среды; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e

				<p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	
31	Артикли с географическими названиями.		1	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
32	Словообразование при помощи суффиксов: -tion, -al.		1	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Существительные с окончанием -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	
33	Среда обитания.		1	<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment,</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями.</p> <p>Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на: -al</p> <p><u>Аудирование:</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш поселок», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке, сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d258
34	Условные предложения II и III типов.		1	<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение</p>	

				стихотворения «Если бы, да кабы» <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи	
35	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		1	<u>Лексика:</u> Throw waste around <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения <u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи	
36	Грамматический тест по теме «Условные предложения»		1	<u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, переводить с русского на английский и с английского на русский условные предложения	
Section 3. «What's wrong with the Earth»? Что с землёй не так? (3 часа)					
37	Экология Земли и экология человека		1	<u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353cd1c
38	Мировые экологические проблемы		1	<u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> Оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Аудирование</u> <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353ced4

				логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста	
39	Взаимоотношения между людьми в обществе.		1	<u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs <u>Грамматика:</u> оборот be (get) used to smth/ to doing smth. <u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 4. «Keeping the Earth clean». Сохраним Землю чистой (3 часа)					
40	Мусор - главная проблема окружающей среды.		1	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал, составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	https://m.edsoo.ru/8353d0a0
41	Переработка промышленных и бытовых отходов.		1	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию <u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d0a0
42	Смешанный тип условных предложений.		1	<u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа <u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на	

				вопросы по содержанию <u>Говорение</u> : высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	
Section 5. «Let's save the Earth, our home». Давайте спасём нашу Землю, наш дом (7 часов)					
43	Как защитить нашу планету?		1	<p><u>Лексика</u>: Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение</u>: озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение</u>: дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d500
44	Советы о том, как можно спасти Землю.		1	<p><u>Лексика</u>: Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение</u>: озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение</u>: назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо</u>: написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
45	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		1	<p><u>Лексика</u>: Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u>: понимать на слух информацию, передаваемую с помощью</p>	

				<p>несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	
46	Словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.		1	<p><u>Грамматика:</u> словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.</p> <p><u>Лексика:</u> bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p><u>Письмо:</u> составить словосочетания.</p> <p><u>Аудирование:</u> слова (аудиозапись)</p> <p><u>Говорение:</u> составить предложения</p>	
47	Защита окружающей среды.		1	<p><u>Грамматика:</u> условные предложения (повторение)</p> <p><u>Лексика:</u> to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p><u>Говорение:</u> диалоги</p> <p><u>Чтение:</u> утверждения</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
48	Контрольная работа №2 «Лучший друг мира – это ты»		1	- повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	
49	Проект «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю».		1	<p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухо - произносительных навыков</p>	

Unit 3. MASS MEDIA: Pros and Cons (СМИ: плюсы и минусы) – 29 часов

Section 1. Let's speak about Media. Давайте поговорим о СМИ (5 часов)

50	Средства массовой информации.		1	<p><u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly.</p> <p><u>Грамматика:</u> неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353e77a
----	-------------------------------	--	---	--	--

				<p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации</p>	
51	Общепринятые сокращения на английском языке.		1	<p><u>Лексика:</u> Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры,</p> <p><u>Аудирование</u> - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его</p>	
52	Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.		1	<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, script, Thriller, wisdom</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353e662</p>

53	Популярные радиостанции России и Великобритании		1	<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom.</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	
54	Радио как наиболее доступное СМИ.		1	<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom, channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert,</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> Песня о радио</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 2. Are you keen on television? Ты увлекаешься телевидением? (4 часа)					
55	Телевидение - способ увидеть весь мир.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты, журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы</p>	
56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be... <u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth) <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
57	Любимые телепередачи Неисчисляемые существительные.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be... <u>Грамматика:</u> Неисчисляемые существительные. <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	
58	Преимущества и недостатки телевидения.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be <u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth) <u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p>	

Письмо: составить толковый мини-словарь жанров телепередач						
Section 3-4-5. Do the British love newspapers? Why the Internet? Британцы любят газеты? Почему интернет? (7 часов)						
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.		1		<p><u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. I have to confess that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
60	Разновидности газет в Британии		1		<p><u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals, that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее), уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
61	Из истории газет.		1		<p><u>Лексика:</u> future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, I have to confess, that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> словосложение: прилагательное + существительное</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы</p>	

					она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания	
62	Журналист - опасная профессия. Артем Боровик.		1		<u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, <u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение) <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст	
63	Создание собственного репортажа.		1		<u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, <u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение) <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст <u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения	
64	Роль интернета в нашей жизни		1		<u>Лексика:</u> to get news over TV/the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home <u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where-ever However <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/83538d3e
65	Опасности виртуального мира				<u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home <u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Wherever However <u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст	https://m.edsoo.ru/8353e662
Section 6. The amazing world of books. Удивительный мир книг (4 часа)						
66	Чтение в жизни современного подростка.		1		<u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national <u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving, <u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; <u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах <u>Аудирование:</u> слушать интервью с известным американским репортером	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

67	Печатные и электронные книги.		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, ancient, a character, a CD -book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках, выявить читательские интересы партнера; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	
68	Факты из истории книгопечатания		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, ancient, a character, a printed book, to be keen on, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии, обсудить одно из утверждений о книгах</p>	
69	Любимые книги		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	

Section 7. He said that.... Косвенная речь (4 часа)

70	Прямая и косвенная речь (утверждения)		1		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday– the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал</p>	
71	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).		1		<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
72	Косвенная речь в прошедшем времени.		1		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
73	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1		<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	

Section 8. Reading books. Чтение книг (5 часов)

74	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников		1		<p><u>Лексика:</u> That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth, to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
----	--	--	---	--	---	--

				<p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p>	
75	Мой любимый писатель		1	<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p>	
76	Наиболее распространенные жанры литературы		1	<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p><u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p><u>Письмо:</u> составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
77	"Призрак без головы".		1	<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации</p>	

78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»		1	<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	
Unit 4. What does it mean to be successful? (Что значит быть успешным?) – 24 часа					
Section 1. What is success? Что такое успех? (6 часов)					
79	Успешный человек- кто он		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достижением определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p> <p>https://m.edsoo.ru/835270c0</p> <p>https://m.edsoo.ru/83526f08</p>
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней.		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достижением определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли</p>	

				<p>текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	
81	Из жизни успешных людей: Роман Петушков		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	
82	Из жизни успешных людей: С. Полунин.		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	

83	Что делает человека успешным? Черты характера.		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>
84	Успешные люди в твоём окружении.		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>
Section 2. Start with your family. Начинается с твоей семьи (4 часа)					
85	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		1	<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537074</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353731c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537074</p>

				<p>родители заставляют выполнять своих детей; <u>Письмо</u>: написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;</p>	
86	Сложное дополнение.		1	<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика</u>: Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth <u>Чтение</u>: читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение</u>: выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, <u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>	
87	Проблемы подростков и способы их решения.		1	<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика</u>: Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth <u>Чтение</u>: читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <u>Говорение</u>: выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; <u>Аудирование</u>: воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/8353680e</p>
88	Практика письменной речи (письмо в журнал).		1	<p><u>Лексика</u>: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal <u>Грамматика</u>: Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth <u>Чтение</u>: <u>Говорение</u>: выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; <u>Письмо</u>: написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка</p>	

					проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле	
Section 3. Help stop bullying. Помоги остановить запугивание (3 часа)						
89	Виды хулиганства среди подростков.		1		<u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
90	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		1		<u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	
91	Межличностные конфликты в современном мире.		1		<u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, <u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа <u>Говорение</u> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; <u>Чтение</u> - читать текст с пониманием общего содержания прочитанного; читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 4. Why are festivals important? Почему важны фестивали? (5 часов)						
92	Праздники и традиции англоговорящих стран.		1		<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник. <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				предложения в соответствии с содержанием прочитанного. <u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются.	
93	День Благодарения - американский семейный праздник.		1	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	
94	Традиционные семейные праздники в России.		1	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; Аудирование: слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
95	Поздравительная открытка с праздником.		1	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, <u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; <u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку	
96	Любимый семейный праздник.		1	<u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something <u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous <u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном	

				празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,	
Section 5. What independence means to you? Что значит для тебя независимость? (6 часов)					
97	Легко ли быть независимым?		1	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
98	Независимость подростков в принятии решений.		1	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
99	Способы зарабатывания карманных денег.		1	<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

100	Популярная работа в Британии среди подростков.		1		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p><u>Чтение:</u> читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
101	Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью».			1	<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p>Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков</p>	
102	Проект «Быть независимым».		1		<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p>Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков</p>	
Общее количество часов по программе			102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – Изд. «Просвещение», Москва, 2022 г
2. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Рабочая тетрадь с контрольными работами к учебник «Английский с удовольствием /Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных организаций / - Изд. «Просвещение», Москва, 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Е. Л. Базаркина. Английский язык. 5-9 классы. Нестандартные уроки.
- 2.В. В. Логинов.тесты по английскому языку. 5-11 классы.
- 3.Т. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников.
- 4.О. Н. Подгорская. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 5.Л. В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 6.Т. В. Пукина. Занимательный английский. 5-11 классы.
- 7.Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе.
- 8.О. В. Терентьева. Английский язык в таблицах. 5-11 классы.
9. Н. В. Фёдорова. Английская грамматика в таблицах с тестами.
- 10.Учебные пособия и плакаты по основным темам грамматического материала, тематические картинки, портреты, карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c>
- 4.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2>
- 6.Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
- 11.Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: <http://www.engtests.ru>
12. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- 13.Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>
- 14.Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>
15. "Английский для всех" abc-english-grammar.com
16. Сайт для изучающих английский язык. catchenglish.ru

17. Тексты на английском языке с параллельным переводом englishtexts.ru.
18. "Английский язык.ru" english.language.ru
19. "Easy English" english.mymcomm.net
20. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. english.ru
21. Английский для детей "englishforkids.ru "
22. "Английский для всех" english-language.euro.ru
23. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты fluent-english.ru
<http://www.school.edu.ru>
<http://englishteachers.ru>
<http://eng.1september.ru>