

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Советского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школы протокол № 1 от «30» августа 2023г.  / Н.В. Лебедева/</p>	<p>Согласовано заместителем директора по УВР  / Ю.С. Шестакова/ «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  / В.А. Еремина/ приказ № 292 от 31 августа 2023г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающегося 3 класса  
на 2023/2024 учебный год  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Мурзак Елена Филипповна

2023-2024 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Советского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школы протокол № 1 от «30» августа 2023г. _____ / Н.В. Лебедева/	Согласовано заместителем директора по УВР _____/Ю.С. Шестакова/ «31» августа 2023г.	Утверждаю: Директор школы _____/ В.А. Еремина/ приказ № 292 от 31 августа 2023г.
--	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающегося 3 класса  
на 2023/2024 учебный год  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
учитель начальных классов  
Мурзак Елена Филипповна

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы.
- Требований ФГОС начального общего образования.
- Авторской программы по русскому языку для 0 - 4 кл, авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010).

**Рабочая программа составлена на 1 учебный год, разработана в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует ООП школы.**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).
2. Учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2020 г).
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю

### **Развивающие рекомендации:**

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов,
- коррекция и развитие всех компонентов речи,

- помощь в формировании навыков письма и чтения,
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала,
- формирование базовых учебных действий,
- развитие пространственно-временных ориентировок

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель реализации** АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование основ предметных знаний и умений по русскому языку.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов.

Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 102 часов в год. Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком МБОУ «Алябьевская СОШ» на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Планируемые предметные результаты

##### *К концу года ученики должны уметь:*

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Русский язык» в третьем классе скорректирован в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат №1», рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

#### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. *Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

## **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

## **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

## **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты (15 – 20 слов).

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## **Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в разделах программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



#### 4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	37
3.	Слово.	38
4.	Предложение.	9
5.	Повторение.	8
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем	Содержание и виды деятельности на уроке	Планируема я дата	Фактически я дата
<b>Повторение (10 часов)</b>				
1.	Предложение.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).		
2.	Выделение предложения из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты. Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).		
3.	Предложение и его схема. <i>(овощи)</i>	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.		
4.	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	Различать предложения-вопросы и предложения- ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.		
5.	Завершение начатого предложения. <i>(огород)</i>			
6.	Различение набора слов и предложения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).		
7.	Порядок слов в предложении.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).		
8.	<i>Вводная контрольная работа «Повторение пройденного во 2 классе».</i>	Умение записывать предложения в соответствии с изученными правилами.		

9.	Работа над ошибками.	Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их.		
10.	Предложение. Закрепление знаний.	Применять изученные правила при составлении предложений.		
<b>Звуки и буквы (37 час)</b>				
11.	Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).		
12.	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.		
13.	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.		
14.	Гласные ударные и безударные.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.		
15.	Выделение ударной гласной в слове.	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный ( <i>сапоги – сапоги</i> ).		
16.	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.		
17.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. ( <i>яблоко</i> )	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.		
18.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.			
19.	Перенос части слова при письме.	Делить слова на слоги для переноса. Правила переноса.		
20.	Твёрдые и мягкие согласные.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов		
21.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.			

22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	(ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.		
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Упражнение.			
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Закрепление			
25.	Контрольная работа за 1 триместр по теме: «Гласные звуки и буквы».	Умение записывать предложения в соответствии с изученными правилами.		
26.	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Находить ошибки и исправлять их. Уметь работать с текстом. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.		
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.			
28.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Закрепление			
29.	Различение твердых и мягких согласных (мебель)	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.		
30.	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление			
31.	Упражнения на различение твердых и мягких согласных на письме.			
32.	Гласные после шипящих. Написание жи-ши в словах.	Выучить сочетания букв жи-ши находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		
33.	Написание ча - ща в словах.	Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		

34.	Написание чу- щу в словах.	Выучить сочетания букв <i>чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		
35.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. ( <i>товарищ</i> )	Умение писать слова с изученными орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
36.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.		
37.	Различение б-п, в-ф.			
38.	Различение д-т, г-к. ( <i>дневник</i> )			
39.	Различение ж-ш, з-с.			
40.	<i>Проверочная работ по теме: «Различение и написание согласных».</i>	Умение записывать предложения в соответствии с изученными правилами. Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их.		
41.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.		
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Закрепление			
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. ( <i>сапоги</i> )			
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.Закрепление			
46.	Правила правописания в словах. ( <i>праздник</i> )		Умение применять правила с изученными орфограммами.	
47.	Закрепление знаний.			
<b>Слово (38 часов)</b>				
48.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		
49.	Обобщающее название для групп однородных предметов. ( <i>одежда</i> )	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.		

50.	Выделение названий предмета из предложения.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).			
51.	Выделение названий предметов из предложения. <i>(вчера, сегодня)</i>				
52.	Выделение названий предметов из предложения.				
53.	Большая буква в именах собственных.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.			
54.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.			
55.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?				
56.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?				
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Закрепление.				
58.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? <i>(учитель, класс)</i>				
59.	Постановка вопросов к названиям действий.				
60.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.				
61.	<i>Контрольная работа за 2 триместр по теме: «Названия предметов и действий».</i>		Проверка знаний и умений по теме.		
62.	Работа над ошибками.		Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их.		

63.	Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов по вопросам.	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.		
64.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам.		
65.	Определение признака предмета по вопросам.			
66.	Различение предметов по их признакам.			
67.	Различение предметов по их признакам. ( <i>арбуз</i> )			
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. ( <i>дорога</i> )	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.		
69.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.		
70.	Выделение названий признаков предмета из предложения.			
71.	Названия предметов, действий, признаков.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.		
72.	Названия предметов, действий, признаков. Закреплени.			
73.	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. ( <i>город</i> )	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием		
74.	Предлоги к, по со словами.			
75.	Предлог от со словами.			
76.	Предлоги над, под со словами.			
77.	Предлоги над, под со словами. Закрепление.			
78.	Предлог о со словами. ( <i>погода</i> )			
79.	Предлог о со словами.			
80.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.			
81.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Закрепление.			
82.	Употребление предлогов со словами.			

83.	<i>Контрольный диктант за 2021 – 2022 учебный год по теме: «Повторение изученного».</i>	Проверка знаний и умений по теме.		
84.	Работа над ошибками.	Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их.		
85.	Употребление предлогов со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
86.	Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.		
87.	Предложение законченное и незаконченное.	Различать предложение законченное и незаконченное.		
88.	Предложение законченное и незаконченное. ( <i>неделя, месяц</i> )	Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.		
89.	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов		
90.	Распространение предложений. ( <i>завтра</i> )			
91.	Слова в предложении.			
92.	Порядок слов в предложении.			
93.	Порядок слов в предложении. Закрепление.			
94.	Составление предложений.			
94.	Слово. Правила правописания в слове.			
<b>Повторение (8 часов)</b>				
95.	Слово. Правила правописания в слове.			

96.	Слово. Правила правописания в слове. Обобщение изученного.	Различать слово и предложение. Уметь составлять из слов предложения. Знать правила правописания слов.		
97.	Названия предметов и признаков.	Различать слова –предметы, слова- признаки, слова-действия по вопросам. Уметь подбирать вопрос к словам.		
98.	Названия предметов и признаков. Обобщение изученного.			
99.	Название действий.			
100.	Название действий. Обобщение изученного.			
101.	Предложение.	Составлять схему предложения. Уметь различать предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.		
102.	Предложение. Обобщение изученного.			
	<b>Итого: 102 часа.</b>			

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

### **Учебно –методическое обеспечение:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренный решением от 17.09.2020, протокол № 3/20.

**Учебник:** Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Презентации.
2. Раздаточный материал.
3. Демонстрационный материал по темам.
4. Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер;
2. колонки;
3. телевизор.

### **Игры:**

1. настольные развивающие игры;
2. пазлы.

### **Оборудование класса:**

1. ученические столы одноместные с комплектом стульев;

2. стол учительский;
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.