




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Администрация Советского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школы протокол № 1 от «30» августа 2023г.  / Н.В. Лебедева</p>	<p>Согласовано заместителем директора по УВР  / Ю.С. Шестакова «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  / В.А. Еремина приказ № 292 от 31 августа 2023г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающегося 3 класса  
на 2023/2024 учебный год  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Миниахметова Светлана Магдановна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в 3 классе:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

## **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

## **Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 уч. нед.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

#### **Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

##### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

#### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

#### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Снова в школу!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</li> <li>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</li> <li>5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Мы собрались поиграть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</li> <li>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</li> <li>5. Разучивание считалок.</li> <li>6. Составление «Копилки игр».</li> <li>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</li> </ol>
<b>В библиотеке</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</li> <li>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</li> <li>6. Ролевая игра «В библиотеке».</li> <li>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>



<b>На приёме у врача</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.</li> <li>5. Конструирование возможных диалогов с врачом.</li> <li>6. Ролевая игра «На приёме у врача».</li> <li>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</li> <li>2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</li> <li>4. Инсценирование сказки.</li> </ol>
<b>Сказки про Машу</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки.</li> <li>4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>5. Закрепление содержания сказки.</li> <li>6. Игра «Живые загадки».</li> <li>7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся</li> </ol>
<b>Отправляюсь в магазин</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</li> <li>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</li> <li>6. Ролевая игра «В магазине».</li> <li>7. Экскурсия в магазин.</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Телефонный разговор</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</li> <li>3. Составление «Правил общения по телефону».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</li> <li>5. Чтение фрагментов сказки по ролям.</li> <li>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</li> <li>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Новогодние поздравления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся).</li> <li>2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.</li> <li>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</li> <li>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</li> </ol>
<b>Я-зритель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</li> <li>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</li> <li>5. Составление «Правил вежливого зрителя».</li> <li>6. Ролевая игра «Кинотеатр».</li> <li>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Какая сегодня погода?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</li> <li>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</li> <li>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</li> <li>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>«Снегурочка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</li> <li>5. Инсценирование сказки.</li> <li>6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»</li> </ol>

<b>Весенние поздравления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</li> <li>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</li> <li>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</li> <li>4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки</li> </ol>
<b>Готовим подарок к празднику</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).</li> <li>2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</li> <li>3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> </ol>
<b>Весёлый праздник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</li> <li>4. Ролевая игра «Приём гостей».</li> <li>5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</li> <li>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Учимся понимать животных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</li> <li>4. Выполнение и представление творческих работ классу.</li> <li>5. Составление правил ухода за домашними животными.</li> <li>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</li> <li>3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».</li> <li>4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</li> <li>5. Поздравление с праздником</li> </ol>
<b>Узнай меня!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).</li> <li>3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.</li> <li>4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>

## Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе

### Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
4. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 КЛАСС  
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу!	5 ч.
2.	Мы собрались поиграть	4 ч.
3.	В библиотеке	4 ч.
4.	На приёме у врача	3 ч.
5.	«Лисичка со скалочкой»	3 ч.
6.	Сказки про Машу	4 ч.
7.	Отправляюсь в магазин	3 ч.
8.	Телефонный разговор	4 ч.
9.	Новогодние поздравления	2 ч.
10.	Я-зритель!	3 ч.
11.	Какая сегодня погода?	7 ч.
12.	«Снегурочка»	4 ч.
13.	Весенние поздравления	3 ч.
14.	Готовим подарок к празднику	3 ч.
15.	Весёлый праздник	5 ч.
16.	Учимся понимать животных	8 ч.
17.	Поздравляю с Днём Победы!	2 ч.
18.	Узнай меня!	2 ч.
	Всего	68 ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование  
по речевой практике 3 класс  
по учебнику С.В. Комаровой  
2 часа в неделю (всего 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата
			Предметные	Личностные		
	<b>Снова в школу!</b>	<b>5 ч.</b>				
1.	Вот и лето пролетело!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
2.	Расскажи об осени.	1				
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1				
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1				
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1				
	<b>Мы собрались поиграть...</b>	<b>4 ч.</b>				
6.	Я за порогом дома.	1				

7.	Правила игры.	1	Установление представлений об играх, формирование предложений с опорой на картинку.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться с ровесниками, принимать правила игры.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 5. Разучивание считалок. 6. Составление «Копилки игр». 7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни
8.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			
9.	Игры с правилами.	1			



					предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
	<b>В библиотеке</b>	<b>4 ч.</b>				
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5.Экскурсия в школьную библиотеку. 6.Ролевая игра «В библиотеке». 7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
11.	Правила поведения в библиотеке.	1	Знать правила культурного поведения в библиотеке. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними			
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1				
13.	Читаю и рассказываю сказку.	1				
	<b>На приёме у врача</b>	<b>3 ч.</b>				

14.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли пациента, врача.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к здоровью	1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).
15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	Помочь каждому ученику самовыразиться.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу.	3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
			Расширить словарный запас школьников.	Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.
			Актуализация словарного запаса в игре.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	5. Конструирование возможных диалогов с врачом.
			Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом.		6. Ролевая игра «На приёме у врача».
			Составление рассказа с опорой на картинку		7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
	<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	<b>3 ч.</b>			8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	Ознакомление со сказкой «Лисичка со скалочкой».	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Умение пересказывать и читать сказку по ролям.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
			Развивать коммуникативные способности, умение анализировать		

			Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними			
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>4 ч.</b>				
20.	Отгадай сказку.	1	Повторение сказок «Маша и медведь», «Три медведя». Умение пересказывать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила пересказа и чтения текстов, соблюдать правила общения, принятые в обществе.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 5. Закрепление содержания сказки. 6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся	
21.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1				
22.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1				
23.	Играем в сказку.	1				
	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>3 ч.</b>				
24.	Отделы магазина.	1	Формировать умения выглядеть достойно и	Уметь грамотно строить речевое высказывание;	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	
25.	Правила хорошего тона.	1				

26.	Ролевая игра «В магазине».	1	чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими предметы, находящиеся в магазине, их основные признаки и действия с ними.	развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в магазине. Уметь выполнять эти правила практически	обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>4 ч.</b>				
27.	Телефон в нашей жизни.	1	Формировать и углублять представления об телефонном разговоре, правилах общения. Умение	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
28.	Правила общения по телефону.	1				
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1				

30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону». 4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	<b>Новогодние поздравления</b>	<b>2</b>			
31	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о новогодних праздниках. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
32	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1			
	<b>Я – зритель</b>	<b>3 ч.</b>			
33.	Знакомство с театром.	1	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
34.	Правила вежливого зрителя.	1			
35.	Составление памятки «В кино».	1			

			вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>7 ч.</b>				
36.	Стихи и загадки об осени.	1	Формировать и углублять представления о погоде в разные времена года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
37.	Картины осени.	1				
38.	Стихи и загадки о зиме.	1				
39.	Расскажи мне о зиме.	1				
40.	Прогноз погоды.	1				
41.	Источники прогноза погоды.	1				
42.	Расскажи мне о погоде.	1				

					6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
	<b>Снегурочка</b>	<b>4 ч.</b>				
43.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики приглашения, поздравления. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»	
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1				
45.	«Мастер сказки сказывать».	1				
46.	Расскажи мне сказку.	1				
	<b>Весенние поздравления</b>	<b>3 ч.</b>				
47.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении поздравительных открыток. Составление поздравления с опорой	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 6. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в	
48.	Праздник весны: составление поздравлений	1				
49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1				

			на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 7. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 8. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
	<b>Готовим подарок к празднику</b>	<b>3 ч.</b>			
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	<b>1</b>	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. 3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	<b>1</b>			
52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	<b>1</b>			
	<b>Весёлый праздник</b>	<b>5 ч.</b>			
53.	Праздники в нашей жизни.	<b>1</b>	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	<b>1</b>			
55.	Я иду на день рожденья.	<b>1</b>			



56.	Правила хорошего тона.	1	словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время детского праздника. Составление рассказа с опорой на картинку.	рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
57.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1			
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>7 ч.</b>			
58.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения.	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными.
59.	Какие разные животные...	1			
60.	Забавные питомцы.	1			
61.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1			
62.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1			
63.	Беседа «Чего хотят животные».	1			
64.	Хороший ли я хозяин.	1			

				разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других.	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	<b>2 ч.</b>				
65.	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	Актуализация полученных знаний.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	
66.	Поздравляем с Днём Победы!	1	Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Поздравление с праздником	
	<b>Узнай меня</b>	<b>2 ч.</b>				
67.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и	Учить детей строить предложения на заданную		

68.	Речевая ситуация «Опиши товарища». Итоговый урок	1	<p>отвечать на просьбу согласием или отказом.  Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии.  Развивать умение составлять рассказ.</p>	<p>тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).</li> <li>3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.</li> <li>4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>	
-----	--	---	---	--	---	--

