

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация Советского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей начальной школы протокол № 1 от «30» августа 2023г.  / Н.В. Лебедева</p>	<p>Согласовано заместителем директора по УВР  / Ю.С. Шестакова «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы  / В.А. Еремина приказ № 292 от 31 августа 2023г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося 3 класса
на 2023/2024 учебный год
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:
учитель начальных классов
Миниахметова Светлана Магдановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО); методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.

Структура документа Пояснительная записка, планируемые личностные, предметные результаты, базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в обязательный компонент предметной области «Естествознание» Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ГБУЗ СО СОКПБ.

Основные задачи реализации содержания Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира, что дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. В процессе изучения у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний обучающихся о природе своего края. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы. Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека. Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Основные метапредметные связи

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: чтение, русский язык, речевая практика, математика, изобразительное искусство, ручной труд. **Обеспечение общего развития личности**

посредством методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применение знаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся прорабатывает одно и то же - производит формирование определенного блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

Минимальный - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

<p>Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.</p>	<p>Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
---	--

Базовые учебные действия (БУД)

<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	---	--	---

Краткий учебный курс

№ п/ п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
Сезонные изменения в природе, 1 часть (19 часов)			
1.	Сезонные изменения в неживой природе. Осень, зима, весна, лето.	4	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход солнца, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, восход, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
2.	Растения и животные в разное время года.	8	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3.	Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей в разное время года.	4	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
4.	Неживая природа.	3	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Измерения температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. <i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
Живая природа, 2 часть (15 часов).			
5.	Растения.	4	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растения: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные

6.	Животные	3	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: кабан-свинья, заяц-кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
7.	Человек	8	Дыхание человека. Элементарные представления о строении лёгких. Температура человека. Градусник. Его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
8.	Безопасное поведение	На каждом уроке	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.</p> <p>Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы орг-ии уч. зан.	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1 триместр (12 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.									
I. Осень. (4 часа)									
1.	Сезонные изменения в неживой природе осенью.	1		Ком.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном	Правильно называть изученные явления. Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Входить и выходить из учебного помещения, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. <u>Познавательные.</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале.	С. 5-9
2.	Растения осенью.	1		Ком.	виде в естественных условиях.				С.10-12
3.	Животные осенью.	1		Ком.	Выполнение несложных заданий под контролем учителя.				С. 13-16
4.	Занятия людей осенью. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 17-18
2. Зима (4 часа)									
5.	Сезонные изменения в неживой природе зимой.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с	Правильно называть изученные объекты и явления. Правильно называть насекомых, птиц на иллюстрациях,	<u>Личностные.</u> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Коммуникативные.</u> Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	С. 19-23
6.	Растения зимой.	1		Ком.	расказать о предмете изучения,				С. 24-25
7.	Животные зимой.	1		Ком.					С. 26-28
8.	Занятия людей зимой.	1		Ком.					С 29-31

	Проверочная работа.				заинтересовавшем объекте; Ответы на вопросы по содержанию изученного.	изменениями в жизни насекомых. Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).	<u>Регулятивные.</u> Принимать цели, и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. <u>Познавательные.</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов, читать.	
--	---------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

3. Весна (4 часа)

9	Сезонные изменения в неживой природе весной.	1		Ком.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных задач.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные.</u> Ориентироваться в пространстве класса, активно участвовать в деятельности. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С. 33-36
10	Растения весной.	1	Ком.	С. 37-38					
11	Животные весной.	1	Ком.	С. 39-43					
12	Занятия людей весной. Проверочная работа.	1	Ком.	С. 43-45					

2 триместр (11 часов) Сезонные изменения в природе, 1 часть.

4. Лето (4 часа)

13	Сезонные изменения в неживой природе летом.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения. Ответы на вопросы по теме.	Выполнение доступных природоохранных действий. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	Представления о назначении объектов изучения. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). <u>Познавательные.</u> Наблюдать, работать с информацией.	С.46-50
14	Растения летом	1	Ком.	С. 51-53					
15	Животные летом.	1	Ком.	С. 53-55					
16	Занятия людей летом. Проверочная работа.	1	Ком.	С. 56-57					

5. Неживая природа (3 часа)									
17	Солнце в разное время года. Календарь.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте. Ответы на вопросы.	Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения. Наблюдать, работать с информацией.	С. 58-61
18	Воздух. Термометр.	1		Ком.					С. 63-65
19	Ветер. Направление ветра. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 66-69
6. Растения (4 часа) Живая природа, 2 часть.									
20	Сравнение растений. Части растений.	1		Ком.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Характеризовать изученные объекты. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы по содержанию	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). Ухаживание за комнатными растениями.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные.</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	С.5-13
21	Растения сада.	1		Ком.					С. 14-18
22	Плоды и семена.	1		Ком.					С. 19-21
23	Грибы, травы. Проверочная работа.	1		Ком.					С. 22-27

изученного.

3 триместр (11 часов) Живая природа, 2 часть.

7. Животные (3 часа)

24	Дикие животные.	1		Ком.	Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желаний рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Сравнить и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни.	Представления о назначении объектов изучения. Кормление зимующих птиц.	<u>Личностные.</u> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Коммуникативные.</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-класс, учитель-класс). <u>Регулятивные</u> Контролировать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные.</u> Сравнить классифицировать на наглядном материале.	С.28-32
25	Домашние животные.	1	Ком.	С. 33-39					
26	Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие.	1	Ком.	С. 40-47					

8. Человек (8 часов).

27	Дыхание человека.	1		Н.зн.	Характеристика изученных объектов. Выполнение несложных заданий под контролем учителя. Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Знание правил гигиены органов чувств; Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),	Представления о назначении объектов изучения. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	<u>Личностные.</u> Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. <u>Коммуникативные.</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <u>Регулятивные.</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	С. 48-51
28	Темпера тура человека.	1	Ком.	С. 52					
29	Профилактика простудных заболеваний.	1	Ком.	С. 53					
30	Сердце, кровь.	1		Н.зн.	Участие в беседе;	Готовность к использованию	Знание основных правил личной		С. 55-57
31	Окружающая	1	Ком.	С.58-59					

	среда и здоровье человека.				обсуждение изученного; проявление желаний	полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых задач.	гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.	<u>Познавательные.</u> Читать. Делать простейшие обобщения, сравнивать классифицировать на наглядном материале, читать, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
32	Питание человека. Приготовление и хранение пищи.	1ч		Ком.	рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	или		С 60-64
33	Профилактика пищевых отравлений.	1ч		Ком.	Ответы на вопросы по содержанию изученного.	Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми.	учителем ситуации. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах.		С 65
34	Обобщение по теме: «Человек».	1ч		Об.				С. 48-51	

Учебно-методический комплекс

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы.