

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
/ Пеева / / Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/ Ю.С. Шестакова /
«31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор школы
/ В.А. Ерёмкина /
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Лежнина Марина Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
/_____/ Н.И. Петрова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/_____/ Ю.С. Шестакова
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/_____/ В.А. Ерёмина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Лежнина Марина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 11 класса общеобразовательной школы на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов), на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Алябьевская СОШ",
- Авторской Программы курса английского языка 2 – 11 классы под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой по УМК «Enjoy English». Изд. «Титул» 2015 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Авторская Программа курса английского языка 2 – 11 классы под редакцией Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. по УМК «Enjoy English». Изд. «Титул» 2015 год.
2. М. З. Биболетова., Е.Е Бабушис., Н.Д. Снежко «Enjoy English» Student's book. Учебник «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных организаций. Изд. «Дрофа», Москва 2020 год.
3. М. З. Биболетова., Е.Е Бабушис., Н.Д. Снежко «**Enjoy English**» Student's book. **Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 11 класса общеобразовательных организаций.** Изд. «Дрофа», Москва 2020 год.
4. М. З. Биболетова Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 11 класса.

Рабочая программа составлена на 1 учебный год, рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю); разработана учителем индивидуально. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь: в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

-читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание образования в 10 – 11 классах

1. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи:

- При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи:

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена)

с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания;

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера:
 - изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
 - просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения:
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 Л.Е, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to; so /such + that)]
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future /Past Simple, Present /Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не определенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Учебно-тематический план (11 класс)

Unit	Количество часов	Контрольные и самостоятельные работы.	Проекты
Unit I Young people in society	24	1	1
Unit 2 Your dream job	21	1	-
Unit 3 New technological world	31	2	2
Unit 4 What are your whereabouts?	26	1	-

Итого:	102	5	3
---------------	------------	----------	----------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия.

1. Авторская Программа курса английского языка 2 – 11 классы под редакцией Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. по УМК «Enjoy English». Изд. «Титул» 2015 год.
2. Е. Л. Базаркина. Английский язык. 5-11 классы. Нестандартные уроки.
3. В. В. Логинов. Тесты по английскому языку. 5-11 классы.
4. Т. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников.
5. О. Н. Подгорская. Предметные недели в школе. Английский язык.
6. Л. В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.
7. Т. В. Пукина. Занимательный английский. 5-11 классы.
8. Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе.
9. О. В. Терентьева. Английский язык в таблицах. 5-11 классы.
10. К. А. Гузеева. Английский язык. Справочник для учащихся.
11. Учебные пособия и плакаты по основным темам грамматического материала, тематические картинки, портреты, карты.

Интернет-ресурсы.

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: [http://school- collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: [http://www.native- english.ru](http://www.native-english.ru)
6. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: [http://www.engtests. ru](http://www.engtests.ru)
7. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
8. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: [http:// studyenglishnow.ru](http://studyenglishnow.ru)
9. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.
2. Мультимедийный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания урока (лексика, грамматика)	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля
Unit 1. Young people in society - Молодёжь в обществе. (24 часа)						
1	Языки международного общения		Комбинированный	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, Множественное число существительных, исключения. Артикли с названиями стран, языков	– выборочно извлекать нужную информацию из текста, – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос
2	Языки международного общения. Runglish.		Комбинированный		– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Текущий
3	Глобальный английский		Комбинированный		- читать эссе “Learning Foreign Languages, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Текущий

4	Трудности в изучении языков		Комбинированный	support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious Страдательный залог Суффиксы прилагательных	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Текущий
5	Для чего я изучаю иностранный язык?		Урок комплексного применения ЗУН		-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
7	Глобальная деревня		Комбинированный	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Текущий
8	Плюсы и минусы глобализации		Комбинированный		– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный
9	Музыка как элемент глобализации		Комбинированный		- письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела
10	Антиглобалистское движение: причины и последствия		Комбинированный	Supporting/ opposing an idea	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистское движение»	Текущий

11	Почему люди мигрируют		Комбинированный	Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения	Фронтальный опрос
12	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях		Комбинированный	Abuse, personality, wrong , decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос
13	Права ученика в школе		Комбинированный		–развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос
14	Понятие свободы у современных тинейджеров.		Комбинированный	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Текущий
15	Подростки и свобода		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Текущий
16	<i>Проект «Портрет идеального старшеклассника»</i>		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект
17	Участие в жизни общества		Комбинированный		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Текущий
18	Отношение к политике и политикам		Комбинированный		– извлекать требуемую информацию из текста	Фронтальный опрос
19	Твой вклад в жизнь общества		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Фронтальный опрос
20	Как защитить Землю		Комбинированный	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to. Синонимы, артикли, предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Текущий

21	Преступления против планеты		Комбинированный		– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение, - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос
22	Культура пользования мобильной связью		Урок комплексного применения ЗУН		-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела
23	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь и общество».		Урок контроля и оценки знаний			Итоговый
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Комбинированный			Текущий
Unit 2: Your dream job - Работа твоей мечты (21 час)						
25	Профессия моей мечты		Комбинированный	Well-paid, Stressfull, Challenging Enjoyable, Boring, Rewarding, pay Complicated, Satisfying, Promotion Experience, Benefits Tenses (revision)	–читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос
26	«Мужские» и «женские» профессии		Комбинированный		– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос
27	Влияние семьи на выбор профессии		Комбинированный	Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Текущий

28	Призвание и карьера		Комбинированный		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела
29	Что важно учитывать при выборе карьеры?		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Текущий
30	Традиции образования в России		Урок комплексного применения ЗУН	Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Фронтальный опрос
31	Что такое Global classroom		Комбинированный		– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока	Фронтальный опрос
32	Образовательная инициатива		Комбинированный		-использовать лексико-грамматический материал урока	Фронтальный опрос
33	Образование и карьера		Комбинированный		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста выражать своё мнение	Фронтальный опрос
34	Путь к высшему образованию		Комбинированный	Vocational education		Текущий
35	Традиционные и виртуальные университеты		Комбинированный		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Текущий
36	Профессиональное образование в России		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Текущий

37	Профессиональное образование в США		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос
38	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»		Урок комплексного применения ЗУН		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме
39	Как сдать ЕГЭ		Комбинированный	Reported speech (revision)	-высказывать свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос
40	Будущее школ России		Комбинированный	Clauses of consequence So/such/ that		Текущий
41	Тестирование и рекомендации		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций.	Фронтальный опрос
42	Виртуальные университеты		Комбинированный	Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос
43	Разные типы образования		Комбинированный		– понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос
44	Что такое дистанционное образование		Комбинированный			Текущий

45	Контрольная работа №2 по теме «Образование и карьера»		Урок контроля и оценки знаний		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	Итоговый тест
Unit 3. New technological world - Новый технологический мир (31 час)						
46	Современные технологии		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	Текущий
47	Современные виды связи		Комбинированный		– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
48	Времяпрепровождение		Комбинированный		-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. - высказываться по теме	Текущий
49	Прогнозы на будущее: грядущие технологии		Комбинированный	Разговорные клише Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи -выражать своё отношение к представленным мнениям	Текущий
50	Отношение к технологиям будущего		Комбинированный		-использовать разговорные клише в речи -уметь читать графики и диаграммы	Текущий
51	<i>Мини проект «Капсула времени»</i>		Урок комплексного применения ЗУН		- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	Проект
52	Незаурядные умы человечества		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	Текущий

53	Биографии известных людей		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
54	Самостоятельная работа past perfect passive		Контроль лексико-грамматических навыков	past perfect passive	-использовать грамматический материал раздела	Тематический тест
55	Плюсы и минусы инженерных профессий		Комбинированный		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
56	Учись мыслить как гений		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	Текущий
57	Наука в современном мире		Комбинированный		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	Текущий
58	Научные сенсации		Комбинированный	words and expressions related to science Word categories	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос
59	Контроль домашнего чтения		Урок комплексного применения ЗУН	Search for, Claim, Investigate, Declare, Challenge, Reject, Accept, Reveal, Confess, Fake, hoax, scandal, fraud, buff	-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией	Текущий
60	Как относиться к клонированию		Комбинированный		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к	Текущий

					проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
61	Мечты о создании совершенного человека		Комбинированный		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций	Текущий
62	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»		Развитие речевых навыков		- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
63	Медицина: традиции и новые технологии		Комбинированный	Словарное ядро health Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, выделяя основное содержание текста, извлечение необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
64	<i>Проект «Генно-модифицированные продукты: за и против»</i>		Урок комплексного применения ЗУН		– обобщить мнения по проблеме	Защита проекта
65	Народные рецепты		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
66	Нано технологии в медицине		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
67	Дискуссия «Что лучше:		Развитие навыков речевой		– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая	Высказывание по теме

	народная или высокотехнологичная медицина»		деятельности		свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	
68	Современные технологии и окружающая среда		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Текущий
69	Окружающая среда и крупные производства		Комбинированный	environment Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
70	Угрозы окружающей среде и их устранение		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
71	Охрана окружающей среды		Комбинированный		-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме
72	Путь в цифровую эпоху		Комбинированный	words and expressions related to digital technologies and the Internet	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
73	Язык для интернета		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; расширить	Фронтальный опрос с выборочным

					лексический запас	оцениванием
74	Любопытные факты об интернете		Комбинированный	Connect to, type in, click, browse, download, numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока	Текущий
75	Интернет в жизни общества		Комбинированный		– написать сочинение «Интернет в твоей жизни»	Эссе по теме раздела
76	Контрольная работа №3 по теме «Современные технологии и окружающая среда»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			Итоговый тест
Unit 4: What are your whereabouts - Откуда вы (26 часов)						
77	Город и село		Комбинированный	Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
78	Чем отличаются люди в городе и селе?		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
79	Место, где ты живешь		Комбинированный		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя речевые клише	Контроль написания эссе

80	Среда, которая тебя окружает		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
81	Интересы и увлечения		Комбинированный	Выражения со словом time	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
82	Хобби-сайты		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
83	Ученые о пользе видеоигр		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Текущий
84	Как проводят свободное время в Британии и России		Комбинированный		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	Текущий
85	Твое хобби		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций	Высказывание по теме
86	Круг моих друзей		Комбинированный	Притяжательные прилагательные	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные	Фронтальный опрос с

				Word order	ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	выборочным оцениванием
87	Мысли великих о дружбе		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
88	Друзья и дружба		Комбинированный		-использовать лексико-грамматический материал урока	Текущий
89	Любовь и дружба. История Ромео и Джульетты		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
90	Социальные сети: за и против		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
91	Стили жизни		Комбинированный	Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
92	Влияние современных технологий на стиль жизни		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
93	Образ жизни в разных странах.		Развитие навыков чтения		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные	Текущий

					ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
94	Жить в гармонии с природой		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
95	Твой стиль жизни		Развитие навыков речевой деятельности		– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме
96	Традиционные праздники в разных странах		Комбинированный		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Текущий
97	Соблюдение традиций		Комбинированный		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Текущий
98	Обобщающее повторение		Урок комплексного применения ЗУН			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
99	Контрольная работа №4 по теме «Интересы и увлечения»		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	Итоговый тест

100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Урок комплексного применения ЗУН			Текущий
101	Выполнение КИМов		Урок комплексного применения ЗУН		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	Текущий
102	Обобщающее повторение		Урок комплексного применения ЗУН			Текущий

Итого - 102 часа