

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Методическим объединением  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.  
И.И. Петрова / Н.И. Петрова

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Ю.С. Шестакова  
«31» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/ В.А. Ерёмкина  
Приказ № 292  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и  
литературы  
Исакова Марина Геннадьевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с использованием следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов), на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа»;
- Программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательной школы автора Гусаровой И. В., 2018г.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации:

<b>Русский язык: 11 класс: учебник: базовый и углублённый уровни/ И. В. Гусарова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.</b>	<b>«Русский язык: рабочая программа: 10—11классы: базовый и углублённый уровни»/ Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.</b>	<b>Русский язык. 11 класс. Планы-конспекты уроков.</b>
---	--	--

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (углублённый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между

словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к

последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки. Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык. Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:
- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и само коррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества.

Блочно - модульный принцип позволяет:

во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с вне-текстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. Наличие

электронного учебника, электронных тренажёров, аудиодиктантов даёт возможность школьнику самостоятельно контролировать учебные достижения, скорректировать свои ошибки. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»



- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. ВЫПУСКНИК НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание учебного предмета

**Введение в курс русского языка 11 класса.** Цель изучения курса.

*Содержательный учебный блок I*

**Морфология как раздел грамматики.** Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

**Орфография.** Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Входная диагностика.

Комплексная контрольная работа

**Основные качества хорошей речи.** Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

**Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания при междометиях и при обращении.

#### ***Содержательный учебный блок II***

**Служебные части речи.** Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

**Орфография.** Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.

**Нормы языка и культура речи.** Употребление предлогов и союзов.

**Синтаксис и пунктуация.** Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

#### ***Содержательный учебный блок III***

**Имя существительное как часть речи.** Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

**Орфография.** Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

**Нормы языка и культура речи.** Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

#### ***Содержательный учебный блок IV***

**Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

**Орфография.** Правописание суффиксов имён прилагательных.

**Нормы языка и культура речи.** Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

#### ***Содержательный учебный блок V***

**Имя числительное как часть речи.** Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

**Орфография.** Склонение числительных.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм имён числительных.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

#### ***Содержательный учебный блок VI***

**Местоимение как часть речи.** Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

**Орфография.** Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм некоторых местоимений.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

#### ***Содержательный учебный блок VII***

**Глагол как часть речи.** Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения и категория времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение и словообразование глаголов.

**Орфография.** Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм глаголов.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

### ***Содержательный учебный блок VIII***

**Причастие как особая форма глагола.** Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

**Орфография.** Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

### ***Содержательный учебный блок IX***

**Деепричастие как особая форма глагола.** Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

**Орфография.** Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления деепричастных оборотов.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### ***Содержательный учебный блок X***

**Наречие как часть речи.** Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

**Орфография.** Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

**Нормы языка и культура речи.** Особенности употребления форм наречий.

**Синтаксис и пунктуация.** Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделено 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№	Тема учебного занятия	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	02.09.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b>				
<b>Модуль № 1. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ</b>				
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Знаменательные и незнаменательные части речи. Междометия и их группы. Отличия звукоподражательных слов и междометий	Знать: принципы классификации частей речи в русистике, особенности междометий и звукоподражательных слов как частей речи Уметь: различать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи и служебных частей речи; отличать междометия от звукоподражательных слов, классифицировать их по значению и происхождению	06.09.
<b>Модуль № 2. ОРФОГРАФИЯ</b>				
3.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Общие правила правописания не со словами разных частей речи	Знать: правила написания НЕ со словами разных частей речи. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	09.09.
4.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.			12.09.

5.	Входная диагностика. Комплексная контрольная работа.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	13.09.
<b>Модуль № 3. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ</b>				
6.	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	Нормы языка и их соблюдение в устной и письменной речи. Свобода речи от заимствованных слов, речевых штампов, просторечий и жаргонизмов	Знать: языковые нормы, понятие «чистота речи». Уметь: строить устные и письменные высказывания в соответствии с языковыми нормами, без речевых штампов, просторечий и т.п.	13.09.
7.	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.	Виды логических ошибок. Связь логики изложения с точностью речи. Соответствие содержания речи её целям. Основные виды тропов. Фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	Знать: виды логических ошибок, определения основных видов тропов и фигур речи. Уметь: строить устные и письменные высказывания без нарушения логики, выбирать нужные слова в соответствии с речевой ситуацией; находить в тексте различные тропы и фигуры	14.09.
8.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	14.09.
<b>Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
9.	Знаки препинания при междометиях и при обращении.	Правила постановки знаков препинания при междометиях и при обращениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 17	Знать: правила постановки знаков препинания при междометиях и при обращениях. Уметь: применять изученные правила пунктуации на практике	16.09.
10.	Контрольная работа по БЛОКУ №1.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	20.09.
11.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	20.09.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2</b>				
<b>Модуль № 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>				

12.	Предлог как служебная часть речи.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Подготовка к ЕГЭ. Задания 7, 13	Знать: разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению. Уметь: разграничивать предлоги и слова других частей речи	23.09.
13.	Союз как служебная часть речи.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Подготовка к ЕГЭ. Задания 13, 15	Знать: разряды союзов по происхождению, по структуре, по употреблению. Уметь: разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	27.09.
14.	Частица как служебная часть речи.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13	Знать: разряды частиц по значению. Уметь: разграничивать частицы и слова других частей речи	27.09.
<b>Модуль № 6. ОРФОГРАФИЯ</b>				
15.	Правописание предлогов, союзов и союзных слов.	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13	Знать: правила написания служебных частей речи. Уметь: отличать производные служебные части речи от омонимичных самостоятельных частей речи	30.09.
16.	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах	Знать правописание частиц. Уметь разграничивать частицы НЕ и НИ.	04.10.
<b>Модуль № 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
17.	Употребление предлогов и союзов.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к	Знать: особенности употребления предлогов, союзов. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов и союзов	04.10.



		ЕГЭ. Задания 7, 13, 15		
18.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	07.10.
<b>Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
19.	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях .	Вводные слова и их группы по значению. Вводные предложения и их отличия от вводных слов. Правила постановки знаков препинания. Слова, не являющиеся вводными. Омонимичные вводным словам члены предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 17	Знать: правила постановки запятой при вводных словах и предложениях. Уметь: разграничивать вводные слова, вводные предложения и омонимичные члены предложения; владеть пунктуационными нормами при написании вводных конструкций; употреблять в речи вводные слова	11.10.
20.	Вставные конструкции.	Вставные конструкции и знаки препинания при них. Отличие вставных конструкций от вводных	Знать: правила постановки знаков препинания при вставных конструкциях. Уметь: применять изученные правила пунктуации на практике	11.10.
21.	Контрольная работа по БЛОКУ №2.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	14.10.
22.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	18.10.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3</b>				
<b>Модуль № 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>				
23.	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные)	Знать: определение имени существительного, лексико-грамматические разряды существительных. Уметь: разграничивать собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	18.10.
24.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Лексико-грамматические категории имён существительных. Категория одушевленности –	Знать: критерии одушевленности – неодушевленности существительных. Уметь: разграничивать	

		неодушевленности существительных	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
25.	Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа	Знать: критерии определения рода существительных. Уметь: определять род и число существительных	21.10.
26.	Склонение имён существительных. Падежи имён существительных.	Категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	Знать: падежи и типы склонения существительных. Уметь: определять падеж и склонение существительных	25.10.
27.	Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	Знать: способы образования существительных (морфологические и неморфологические). Уметь: делать морфемный и словообразовательный анализ существительного	25.10.
<b>Модуль № 10. ОРФОГРАФИЯ</b>				
28.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	Особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.	Знать: правила написания суффиксов и окончаний существительных. Уметь: применять правила на практике	26.10.
<b>Модуль № 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
29.	Употребление форм имён существительных.	Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты	Знать: варианты окончаний существительных в разных падежах. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с вариантами окончаний	28.10.

		окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6		
30.	Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.	Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже	Знать: варианты окончаний существительных в разных падежах. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с вариантами окончаний	08.11.
31.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	08.11.
<b>Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
32.	Синтаксическая функция имён существительных.	Имя существительное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции существительных. Уметь: правильно выделять существительные как члены предложения	11.11.
33.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь: правильно применять правила на практике	15.11.
34.	Контрольная работа по БЛОКУ №3.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	15.11.
35.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	18.11.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4</b> <b>Модуль № 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>				

36.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных	Знать: лексико-грамматические разряды имён прилагательных; полную и краткую форму качественных имён прилагательных. Уметь: находить в тексте качественные, относительные, притяжательные прилагательные; отличать полные и краткие формы	22.11.
37.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных.	Степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества имен прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Знать: особенности образования степеней сравнения имён прилагательных. Уметь: образовывать степени сравнения прилагательных; склонять имена прилагательные	22.11.
38.	Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.	Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	Знать морфологические, неморфологические и морфолого-синтаксические способы образования прилагательных. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор прилагательных.	25.11.
<b>Модуль № 14. ОРФОГРАФИЯ</b>				
39.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	Знать: правила написания суффиксов прилагательных. Уметь: применять на практике полученные знания	29.11.
<b>Модуль № 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
40.	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: особенности употребления форм степеней сравнения качественных прилагательных, полных и кратких форм. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с образованием форм прилагательных	29.11.
41.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста публицистического характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	02.12.
<b>Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
42.	Основные синтаксические функции имён	Имя прилагательное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции имен	06.12.

	прилагательных.		прилагательных. Уметь: правильно выделять имена прилагательные как члены предложения	
43.	Однородные и неоднородные определения.	Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. Уметь: применять на практике полученные знания	06.12.
44.	Контрольная работа по БЛОКУ №4.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	07.12.
45.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	07.12.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5</b>				
<b>Модуль № 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>				
46.	Разряды имён числительных по составу и значению.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	Знать: разряды числительных по составу и значению. Уметь: делать морфологический разбор имён числительных	09.12.
47.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	Уметь отличать числительные от омонимичных частей речи	13.12.
<b>Модуль № 18. ОРФОГРАФИЯ</b>				
48.	Склонение числительных.	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	Знать: правила склонения и правописания числительных. Уметь: правильно склонять и писать числительные	13.12.
<b>Модуль № 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
49.	Особенности употребления форм имён числительных.	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание б.	Знать: нормы употребления числительных. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с нормами употребления числительных	16.12.

<b>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
50.	Синтаксические функции имён числительных.	Имя числительное как член предложения	Знать: основные синтаксические функции имен числительных. Уметь: правильно выделять имена числительные как члены предложения	20.12.
51.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	Знать: правила постановки знаков препинания при уточняющих дополнениях. Уметь: применять на практике полученные знания	20.12.
52.	Контрольная работа по БЛОКУ №5.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	21.12.
53.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	23.12.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6</b>				
<b>Модуль № 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>				
54.	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	Знать: разряды местоимений по значению; особенности склонения и словообразования местоимений. Уметь: различать разряды местоимений; склонять местоимения; делать словообразовательный разбор местоимений	27.12.
<b>Модуль № 22. ОРФОГРАФИЯ</b>				
55.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	Различие оборотов, в состав которых входят отрицательные местоимения. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	Знать: правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	27.12.
<b>Модуль № 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
56.	Особенности употребления форм некоторых местоимений.	Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных	Знать: особенности употребления местоимений. Уметь: предупреждать грамматические ошибки, связанные с употреблением местоимений в речи	30.12.

		местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6		
57.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	10.01.
<b>Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
58.	Основные синтаксические функции местоимений.	Местоимение как член предложения. Понятие сравнительного оборота	Знать: синтаксические функции местоимений, понятие сравнительного оборота. Уметь: находить сравнительные обороты в тексте	10.01.
59.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Знать: правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Уметь: применять изученные правила на практике	13.01.
60.	Контрольная работа по БЛОКУ №6.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	16.01.
61.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	17.01.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7</b>				
<b>Модуль № 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>				
62.	Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола.	Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь делать морфологический разбор глагола	17.01.
63.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	24.01.

64.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	24.01.
65.	Категория наклонения и категория времени глагола.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени; особенности употребления времени глаголов	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	27.01.
66.	Категория лица. Безличные глаголы.	Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: применять полученные знания на практике	31.01.
67.	Спряжение и словообразование глаголов.	Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы, словообразование глаголов	Знать: морфологические признаки глагола. Уметь: спрягать глаголы; делать словообразовательный разбор глагола	31.01.
<b>Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ</b>				
68.	Правописание глаголов.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЬИВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: основные правила правописания глаголов. Уметь: применять на практике полученные знания	07.02.
<b>Модуль № 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
69.	Особенности употребления форм глаголов.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: особенности употребления глагольных форм. Уметь: предупреждать грамматические ошибки по употреблению глагольных форм	07.02.
<b>Модуль № 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				



70.	Синтаксическая функция глаголов.	Синтаксическая функция глаголов, функции инфинитива глагола	Знать: основные синтаксические функции имен глаголов. Уметь: правильно выделять глаголы как члены предложения	10.02.
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Знаки препинания при обособленных приложениях	Знать: правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях. Уметь: применять полученные знания на практике	14.02.
72.	Контрольная работа по БЛОКУ №7.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	14.02.
73.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	17.02.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8</b>				
<b>Модуль № 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</b>				
74.	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Знать: морфологические признаки причастий. Уметь: отличать причастия от других частей речи	21.02.
75.	Образование причастий.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Знать: особенности образования причастий; суффиксы действительных и страдательных причастий. Уметь: правильно образовывать формы причастий	21.02.
76.	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.	Склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: особенности склонения причастий. Уметь: правильно склонять причастия	22.02.
<b>Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ</b>				
77.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	Знать: правила написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Уметь: применять изученные орфограммы	28.02.
78.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Подготовка к ЕГЭ. Задание 14	Знать: правила правописания н-нн в суффиксах причастий кратких прилагательных и наречий. Уметь: применять изученные орфограммы на практике	02.03.
<b>Модуль № 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
79.	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	Предложения с причастными оборотами. Употребление форм причастий: варианты форм	Знать: особенности строения предложений с причастным оборотом. Уметь: предупреждать	02.03.

		причастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	грамматические ошибки в употреблении причастных оборотов и форм причастий	
<b>Модуль № 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
80.	Синтаксическая функция причастий.	Причастие как член предложения, нормативные принципы употребления причастных оборотов	Знать: основные синтаксические функции причастий. Уметь: выделять причастия и причастные обороты как члены предложения	02.03.
81.	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	Знать: правила постановки знаков препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	03.03.
82.	Контрольная работа по БЛОКУ №8.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	07.03.
83.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	07.03.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9</b>				
<b>Модуль № 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</b>				
84.	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	Знать: морфологические признаки деепричастия. Уметь: делать морфологический разбор деепричастий	10.03.
<b>Модуль № 34. ОРФОГРАФИЯ</b>				
85.	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий совершенного и несовершенного вида	Знать: правила написания гласных перед суффиксами деепричастий. Уметь: применять полученные знания на практике	14.03.
<b>Модуль № 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
86.	Особенности употребления деепричастных оборотов.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Деепричастный оборот в безличных предложениях. Предложения с деепричастным оборотом. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	Знать: особенности употребления деепричастных оборотов. Уметь: предупреждать грамматические ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами	14.03.
87.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера.	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания.	17.03.

	и его анализ на последующих уроках.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту		
<b>Модуль № 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>					
88.	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Знать: основные синтаксические функции деепричастий; правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Уметь: выделять деепричастие и деепричастный оборот как член предложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	28.03.	
89.	Контрольная работа по БЛОКУ №9.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	04.04.	
90.	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	04.04.	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10</b>					
<b>Модуль № 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b>					
91.	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий.	Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий; степени качества наречий	Знать: особенности наречия как части речи, разряды наречий по значению. Уметь: делать морфологический разбор наречий, классифицировать наречия	05.04.	
92.	Словообразование наречий Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния (общее представление)	Знать: способы образования наречий, особенности слов категории состояния. Уметь: отличать наречия от других частей речи	07.04.	
<b>Модуль № 38. ОРФОГРАФИЯ</b>					
93.	Правописание суффиксов наречий.	Суффиксы О-А на конце наречий. Правописание суффиксов наречий	Знать: правила правописания суффиксов наречий. Уметь: применять изученные орфограммы на практике	11.04.	
94.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	Наречия, которые пишутся через дефис, слитное и раздельное написание наречий.	Знать: правила слитного, дефисного, раздельного написания наречий.	11.04.	

			Уметь: применять изученные орфограммы на практике	
<b>Модуль № 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
95.	Особенности употребления форм наречий.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	Знать: нормы употребления форм наречий. Уметь: предупреждать грамматические и орфоэпические ошибки в образовании и произношении наречий	14.04.
96.	Р/р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Рассуждение на материале текста художественного характера. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка	Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения; писать сочинение по предложенному тексту	18.04.
<b>Модуль № 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
97.	Синтаксическая функция наречий.	Наречие как член предложения	Знать: синтаксические функции наречий. Уметь: выделять наречие как член предложения	18.04.
98.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	Знать: правила постановки запятых в предложениях, осложнённых уточняющими обособленными членами. Уметь: применять изученные правила на практике	21.04.
99.	Итоговая контрольная работа	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	25.04.
100.	Анализ результатов итоговой контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Уметь объяснять свои ошибки и находить аналогичные примеры	25.04.
101-102	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение и систематизация изученного материала	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	28.04.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:***

- И. В. Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И. В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Гусарова И. В., Иванов С. Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Гусарова И. В., Иванов С. Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2013.
  
- ***Учебные пособия:***
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
- Мазнева О. А., Михайлова И. М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2008.
- Мазнева О. А., Михайлова И. М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2008.
- Соловьёва Н. Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

***Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

- Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
- [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3\\_2/4/htm\\_2](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm_2) Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: [www.labyrinth.ru/software/135117/](http://www.labyrinth.ru/software/135117/)
- Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
- Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
- Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
- Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

***Литература для обучающихся.***

- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Козловская М. В., Сивакова Ю. Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 200
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Мазнева О. А., Михайлова И. М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

- Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г. Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л. А., Шапацева М. Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

### *Литература для учителя*

- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И. П. Цыбулько и др. – М., 2009.
- Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
- Иванова В. Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
- Ипполитова Н. А, Князева О. Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Перспект», 2007.
- Колокольцева Т. Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Меркин Г.С., Зыбина Т. М., Максимчук Н.А., Рябикова О. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло-во - РС», 2005.
- Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
- Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
- Черников И. Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

