

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла
1. Stamp / Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
1 Ю.С. / Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.



Утверждено
Директор школы
Stamp / В.А. Ерёмина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 2489673)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10-11 классов

С.п. Алябьевский 2023 год

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла
/_____/ Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
/_____/ Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/_____/ В.А. Ерёмкина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 2489673)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10-11 классов

с.п. Алябьевский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Алябьевская СОШ".

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболетовой и др. «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

-образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

-образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

-образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

-образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

-образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

-образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

-образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

-образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

-образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

-образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

-образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

-образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*).

Предложения с начальным *It*.

Предложения с начальным *There + to be*.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel* (*He looks/seems/feels happy.*).

Предложения со сложным подлежащим – *Complex Subject*.

Предложения со сложным дополнением – *Complex Object* (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense*).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;
-сформированность нравственного сознания, этического поведения;
-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)

2) владеть фонетическими навыками:

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

-глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

-сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

-сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

-сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

-образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

-имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

-правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

-использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

-апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

-не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

-глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

-имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

-имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

-наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

-сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

-сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

-сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

-сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

- 7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
 - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
 - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	16	1		http://www.school.edu.ru

	Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности				http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
Общее количество часов по программе		102	6		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru

8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://eng.1september.ru
Общее количество часов по программе		102	7		

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания урока (лексика, грамматика). Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
Unit I Start anew (25 часов)						
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги		1		Грамматика: Present Simple (повторение) Лексика: acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline, expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card - развитие умений устной речи и чтения; -Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10-го класса. - написать причины выбора 10го класса. -читать дневник Вэнди.	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.		1		Грамматика: Present Perfect Лексика: schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. Говорение: школа Вэнди. Чтение: типы школ, школьные программы, оценка знаний. - развитие умений аудирования (школы в Англии и в США) - повторение Present Perfect в контексте; - заполнить таблицу	http://eng.1september.ru
3	Школа вчера и сегодня. Видовременные формы глагола.		1		Грамматика: present perfect Видовременные формы (повторение). Лексика: boarder, scholarship, to do list, tern out, compulsory, meaningful, elective. Аудирование: школы в прошлом». Говорение: школа твоих родителей Чтение: школы в прошлом Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; введение и отработка новой лексики; развитие языковой догадки - заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.	http://www.school.edu.ru

4	Советы школьного психолога		1		<p>Грамматика: Present perfect Лексика: despair, affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as. Аудирование: Беседа подростка с психологом о проблемах в школе. - развитие умений чтения (школьные проблемы) - развитие навыков перефразирования предложений - письмо с просьбой о помощи - высказывания о своих проблемах</p>	http://englishteachers.ru
5	Как эффективно организовать своё время		1		<p>Грамматика: Условные предложения I типа. Лексика: dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion. Аудирование: делу время – потехе час Чтение: как готовиться к контрольной работе - развитие умений аудирования; - развитие умения выражать согласие и несогласие, - умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении</p>	http://englishteachers.ru
6	Что я думаю о школе.		1		<p>Грамматика: Видовременные формы в активном и пассивном залоге. Лексика: most of us think that the main reason for going... not many, the majority, We all agree with... Аудирование: «Школьные правила». Говорение: «Мне (не) нравится в школе». Письмо: «Мы - десятиклассники». - обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи;</p>	
7	Школьная форма. Вопросительные предложения		1		<p>Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. Аудирование: В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. Чтение: Упражнение с определением новой лексики. - развитие умений диалогической речи; - повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» - Описание студентов с использованием выражений. - Ответы на вопросы о школьной форме.</p>	http://englishteachers.ru

8	Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.		1		Грамматика: Косвенная речь. Лексика: suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full. Чтение: «Подростки за и против школьной формы». - развитие умений письменной речи (заполнить таблицу); - Диалог - запрос информации	http://englishteachers.ru
9	Мода и индивидуальность. Косвенная речь.		1		Грамматика: Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи. Лексика: Фразы: If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls... Аудирование: Разные стили одежды – разные люди... Чтение: Диалоги и заполнение пропущенных слов. Говорение: Мнение Сэма о моде и индивидуальности. Письмо: Грамматические упражнения. - развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; - формирование навыков словообразования с опорой на образец	http://eng.1september.ru
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.		1		Фонетика: Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика: Reported commands, requests, instructions/suggestions, сложные слова. Лексика: fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular. Аудирование: Текст «Мнение подростков о моде». Чтение: «Молодежная мода» Говорение: Описание внешнего вида людей с опорой на картинки. Письмо: Заполнение таблицы - развитие умений аудирования и чтения; - работа с информацией в таблице	http://englishteachers.ru
11	Мода 70-х годов прошлого века.		1		Грамматика: Наречия (totally, scarcely, at least) Лексика: match, gain evoke, go ahead, original. Аудирование: Мода 70-х, особенности. Чтение: Мнение Била о моде 70-х. Говорение: Стили 70-х, 80-х и современная мода. Письмо: Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды. - обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии;	http://eng.1september.ru

12	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение с глаголом wish.		1		<p>Грамматика: Сослагательное наклонение с глаголом wish. I wish... (умение выражать сожаление) Лексика: hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial. Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump; Аудирование: «Урок физкультуры». Чтение: Тексты о видах спорта. Говорение: Каким видом спорта ты бы хотел заняться. Письмо: Выполнение упражнений с использованием глагола wish. - развитие умений аудирования; - овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive -1 (I wish); - обогащение лексического запаса по теме «Спорт»</p>	http://eng.1september.ru
13	Новые виды спортивных соревнований.		1		<p>Грамматика: Выражения с as, as soon/ quickly, much, as ... as, if, same ... as Лексика: inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar Аудирование: «Zorb» Чтение: «Спорт-польза или вред». Говорение: Диалог - обсуждение. Письмо: Выполнить упражнение, заполняя пропуски. - развитие умений чтения; - развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; - введение и отработка конструкций с AS</p>	http://eng.1september.ru
14	Олимпийские игры. Страдательный залог.		1		<p>Грамматика: Страдательный залог. Лексика: to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to invite spectators, to demonstrate good results; Аудирование: аудиозапись «Из истории Олимпийских игр». Чтение: Текст «Олимпийские игры». Говорение: Работа в группе «Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе». - развитие умений письменной речи; - активизация навыков употребления в речи Passive Voice;</p>	http://eng.1september.ru

15	Спортивные занятия в школе, их организация.		1		Грамматика: Видовременные формы и страдательный залог. Лексика: gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong Аудирование: Любимый предмет учеников – физкультура? Чтение: «Игра в шашки». Говорение: Я бы хотел... на уроках физкультуры. Письмо: Написать, что вы делаете на уроках физкультуры. - развитие умений чтения с определением жанра текста; развитие умений критического чтения - активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
16	Молодёжь в современном мире. Словообразование.		1		Грамматика: Словообразование. Лексика: lyrics, tune, affect, violent, relax, sweet- sounding, cool, folk, Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) Аудирование: Предпочтения молодежи в музыке. Чтение: Высказывания людей об отношении к музыке. Говорение: Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки. Письмо: Составление таблицы словосочетаний. - развитие умений устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
17	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).		1		Грамматика: Условные предложения 2 типа. Лексика: perform, organize, a party, have fun, to mind Аудирование: «Музыкальные предпочтения». Чтение: Текст «Что предпочитают слушать подростки». Говорение: Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке. Письмо: Заметки о предпочтениях в музыке. - развитие умений чтения с извлечением основного содержания; - введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II - развитие языковой догадки	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
18	Письмо в молодежный журнал.		1		Грамматика: Эмфатические предложения: It was...who... Лексика: meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus Аудирование: Произношение эмфатических предложений за диктором. Чтение: Текст «Сочинение американского подростка Даррика».	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					<p>Говорение: Диалог - расспрос, обмен мнениями по теме.</p> <p>Письмо: Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения.</p> <p>- развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;</p> <p>-ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке;</p> <p>- обогащение лексического запаса учащихся</p>	
19	Музыка в культуре и жизни разных народов.		1		<p>Грамматика: Видовременные формы.</p> <p>Лексика: despair, affecting, evoke, response</p> <p>Аудирование: Роль музыки в мире.</p> <p>Чтение: Текст «Отражение мира в музыке».</p> <p>- развитие умений письменной речи;</p> <p>- Соединить выражения, обозначающие цель и функцию музыки в обществе, с видами функции.</p> <p>- Заполнение таблицы</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
20	Контрольная работа № 1			1	<p>- развитие умений чтения прагматического текста;</p> <p>- развитие умений письменной речи</p>	
21	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.		1		<p>Грамматика: повторение видовременных форм глагола.</p> <p>Лексика: time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts.</p> <p>Аудирование: «Расписание дня Миши и Ани».</p> <p>Чтение: Прочтение заданий опроса.</p> <p>Говорение: Диалог - обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности.</p> <p>Письмо: Написание видов деятельности в порядке их важности.</p> <p>- развитие умений диалогической речи и чтения;</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
22	Как управлять своим временем.		1		<p>Грамматика: Использование слова time в разных сочетаниях.</p> <p>Лексика: spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time.</p> <p>Аудирование: Письмо Алекса в подростковый журнал: «Что делать, когда очень много дел?»</p> <p>Чтение: Текст «Письмо Алекса в подростковый журнал «Как справиться со стрессом в школе».</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.</p> <p>Письмо: Выполнение лексического упражнения</p> <p>- развитие умений аудирования с извлечением нужной информации;</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					- развитие лексических навыков	
23	Советы взрослых и личное мнение.		1		Грамматика: Придаточные условия с to/ in order to Лексика: manage, agenda, assignment, tong/ term, extra-curricular, activities Аудирование: Расписание дня Дианы. Чтение: Текст «Расписание Кати на завтра». Говорение: Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал. Письмо: Составление значимых словосочетаний с новой лексикой. - развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний - введение и отработка придаточных предложений цели	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
24	Идеальный распорядок дня.		1		Грамматика: повторение придаточных предложений цели. Лексика: schedule, work, avoid, distractions, boring, subject Аудирование: «Составление расписания». Чтение: Текст «Эффективность твоего расписания». Говорение: Презентация идеального распорядка дня. - обобщение и закрепление речевого и языкового материала - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
25	Мой распорядок дня.		1		Грамматика: Лексика: ЛЕ цикла Аудирование: «Советы Тома» Говорение: Мне (не) хватает времени... Чтение: «Как всё успеть...». Письмо: Составление идеального распорядка дня - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	
Unit II Talking on family matters. (Говорим о семейных делах) (22 часа)						
26	История моей семьи.		1		Грамматика: Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. Лексика: fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in Аудирование: «Семья Френсис» Чтение: Текст «Размышления Джона о семье». Говорение: Найти русские эквиваленты английским пословицам и	

				<p>истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family. Письмо: Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; - развитие произносительных и лексических навыков; 	
27	Связь поколений. Эмфатические предложения.		1	<p>Грамматика: Времена группы past. Эмфатические предложения. Лексика: hand down, find out, start out, go back, come alive, take smb. back, take out, think back, come from. Аудирование: Текст «Бабушкины открытки». Чтение: «Размышления Мадлен о семье». Говорение: Высказывания по прочитанному тексту. Письмо: Заполнение таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; - развитие произносительных и лексических навыков; 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
28	Семейные легенды.		1	<p>Грамматика: Повторение времен в активном и пассивном залоге. Лексика: explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, add to. Аудирование: Диалог «Семейная реликвия» (шотландская сказка). Чтение: Диалог «Семейные истории». Говорение: Семейные легенды. Рассказы прабабушки. Письмо: Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования; - развитие лексических навыков - закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
29	Родные и сводные братья и сестры.			<p>Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company. Аудирование: Высказывания подростков о своих братьях и сестрах. Чтение: Список видов деятельности и чувств подростка. Говорение: Диалог – расспрос «Что у них общего». Письмо: Заполнить таблицу после прослушанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO. 	

					-формирование понятия о синонимии	
30	Самый близкий человек в семье.		1		Грамматика: Лексика: Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling... Аудирование: «Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда) Чтение: «Двойняшки». Говорение: самый близкий человек для меня. Письмо: Описать главных героев текстов - развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO;	
31	Из истории моей семьи. Вопросительные предложения.		1		Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling... Аудирование: Текст «Истории из прошлого» Чтение: Вопрос исследования семьи. Говорение: Исследовательская работа по теме. Письмо: Описать важное событие из истории семьи. - развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;	
32	Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).		1		Грамматика: Модальный глагол can. Лексика: look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset. Аудирование: Текст «Близнецы». Чтение: Отрывок из «Double Act». Говорение: Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер. Письмо: Выполнение упражнения с модальным глаголом can, to be able - развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
33	Бывает ли детям неловко за своих родителей.		1		Грамматика: Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able Лексика: identify, trendy, human nature, adults, disturb Аудирование: Диалог «Должны ли родители следовать молодежной моде».	

					<p>Чтение: «Родители и мода».</p> <p>Говорение: Обсуждение и выражение своего мнения в группах.</p> <p>Вопросы о моде и родителях.</p> <p>Письмо: Заполнение пропусков.</p> <p>- развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения;</p> <p>- формирование лексических навыков;</p>	
34	Контрольная работа №2 «Родной дом».		1		<p>- развитие умений чтения прагматического текста;</p> <p>- развитие умений письменной речи</p>	
35	Что делает семью счастливой.		1		<p>Грамматика: Условные предложения II типа.</p> <p>Лексика: to have a talk, shout at someone, hang about with friends stay in, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws</p> <p>Аудирование: Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни.</p> <p>Чтение: Вопросы для проведения дискуссии.</p> <p>Говорение: Дискуссии «Счастливые моменты и печальные ситуации».</p> <p>Письмо: Заполнение таблицы.</p> <p>- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;</p> <p>- развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;</p>	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://englishteachers.ru</p>
36	Большие и маленькие семьи. Условные предложения I, II типа		1		<p>Грамматика: Условные предложения I, II типа.</p> <p>Лексика: residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret</p> <p>Аудирование: «Большая семья».</p> <p>Чтение: «Преимущества большой семьи».</p> <p>Говорение: Обсуждение текста в диалоге.</p> <p>Письмо: «Преимущества и недостатки жизни в большой семье».</p> <p>- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;</p> <p>- развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;</p> <p>- практика в чтении с детальным пониманием</p>	
37	Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем.		1		<p>Грамматика: Условные предложения 3 типа.</p> <p>if + Past Perfect + would have + Past Participle.</p> <p>Лексика: I'd prefer to live in... I must say, I'd rather...</p> <p>Аудирование:</p>	

	Условные предложения 3 типа				Чтение: текст Говорение: монолог Письмо: составить предложения - развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; - введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL II	
38	Ценность семьи в современном обществе.		1		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: in person, nuclear, blazing, cross word, back up, bond, spotted, stunning - развитие умений аналитического чтения; - развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
39	Полезны ли семейные ссоры?		1		Грамматика: Глаголы с послелогом. Лексика: row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at, to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, angry/upset/disappointed/embarrassed./sad/aggressive/rude, Аудирование: Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. Чтение: «История Майка». Говорение: Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию. - развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; - формирование лексических навыков;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
40	Психолог о пользе семейных ссор.		1		Грамматика: V ing после: 1) предлогов 2) после love, like, enjoy, dislike, hate 3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty Лексика: blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted. Аудирование: «Джейн рассказывает о семейных ссорах». Чтение: «Мнение психолога о семейных ссорах» Говорение: Обсуждение текста Письмо: Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола. -развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

41	Письмо в подростковый журнал. «Я устал от семейных ссор».		1		<p>Грамматика: Ving формы. Лексика: slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail. Аудирование: Письмо в журнал «Я устал от ссор». Чтение: Текст «Письмо в журнал». Говорение: Обсуждение текста с пересказом содержания текста. Письмо: Написание вопросов к мини - диалогу с использованием Ving -развитие умений говорения (описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; -формирование конструктивного отношения к семейным ссорам</p>	
42	Как родители относятся к моим друзьям.		1		<p>Грамматика: V- ing формы. Лексика: come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative Аудирование: «Следует ли родителям выбирать друзей своим детям». Чтение: Разные мнения по теме. Говорение: Диспут по теме урока. Письмо: Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение. -развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков (словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; - автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING</p>	
43	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.		1		<p>Грамматика: глаголы с ing окончанием: повторение структур. Лексика: to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that Аудирование: Текст с различными мнениями по теме. Чтение: Тексты по теме Говорение: Ролевые игры. Письмо: Составление резолюции. - обобщение и закрепление речевого и языкового материала - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);</p>	<p>http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru</p>

44	Памятная семейная дата. Видовременные формы глагола.		1		Грамматика: Видовременные формы глагола (повторение) Лексика: float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about Аудирование: «Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) Чтение: «День рождения Анжелы». Говорение: Как мы отмечаем дни рождения в семье. Письмо: Озаглавить текст, составить к нему план. - развитие умений аналитического чтения; - развитие лексических навыков: сочетаемость слов	
45	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).		1		Грамматика: Лексика: bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. Аудирование: «Космическая свадьба». Говорение: Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы... Чтение: «Свадьба Гордона и Эмили». Письмо: Написать поздравление ко дню свадьбы - развитие умений аналитического чтения; - развитие лексических навыков:	
46	Контрольная работа № 3			1	- развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений письменной речи	
47	Памятный день в моей семье.		1		Грамматика: Лексика: Keep a sense of humour, charming, times are changing. Аудирование: «Пасха». Говорение: Ролевая игра «Подготовка к семейному празднику». Чтение: «Празднование Рождества в английских семьях». Письмо: Написать поздравление к Пасхе и Рождеству - развитие умений аналитического чтения - развитие лексических навыков: сочетаемость слов	
Unit 3. Civilisation and progress (Цивилизация и прогресс) (29 часов)						
48	Что такое цивилизация?		1		Грамматика: Порядок слов в предложении. Лексика: establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, to produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed. Аудирование: «Что такое цивилизация».	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					Чтение: Определение цивилизации. Говорение: Обсуждение «Как мы узнаём о прошлом». Письмо: Составление предложений: порядок слов - развитие умений чтения и диалогической устной речи	
49	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.		1		Грамматика: Модальные глаголы: may / might Лексика: make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. Аудирование: Текст «Археологические находки». Чтение: Текст «Удивительные находки». Говорение: Почему важны археологические раскопки (открытия). Письмо: Описание картинок, связанных с археологическими раскопками. - развитие умений аудирования; - расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
50	Археологические догадки. Модальные глаголы.		1		Грамматика: Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3. Лексика: no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition Аудирование: Значение артефактов. Чтение: «Открытие российских археологов». - обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения в процессе групповой дискуссии;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
51	Человек древнего мира. Степени сравнения прилагательных.		1		Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика: survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight. Аудирование: «Человек прошлого» текст. Чтение: Чтение определений, новых слов. Говорение: Письмо: Заполнение пропусков новыми словами. - обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии); - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных	
52	Археологические открытия. Степени сравнения		1		Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения. Лексика: primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution.	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

	прилагательных.				<p>Аудирование: Радиопрограмма «Археологические открытия».</p> <p>Чтение: Выражения и словосочетания с новой лексикой.</p> <p>Говорение: Монологическая речь «Кто эти существа?»</p> <p>Письмо: Распределение прилагательных в зависимости от их значения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков - повторение степеней сравнения прилагательных 	
53	Путешествие в доисторический период.		1		<p>Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам.</p> <p>Лексика: extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, on the contrary, to be competing,</p> <p>Аудирование: «Доисторические открытия».</p> <p>Чтение: Диалог - обсуждение между подростками.</p> <p>Говорение: Обсуждение в парах предлагаемых вопросов.</p> <p>Письмо: Заполнение пропусков в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков, понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию; - развитие умений говорения - развитие произносительных и лексических навыков - повторение степеней сравнения прилагательных 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
54	Отличия и сходства древнего и современного человека.		1		<p>Грамматика: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика: a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerably, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little</p> <p>Аудирование: Описание древнего человека.</p> <p>Чтение: «Ступени эволюции».</p> <p>Говорение: Сравнение доисторического и современного человека.</p> <p>Письмо: Выполнение лексико-грамматического упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
55	Древние цивилизации (Майя),		1		<p>Грамматика: Определение качества (much, more, bit)</p> <p>Лексика: deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely,</p>	http://www.school.edu.ru

	развитие и причины упадка.				<p>populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive</p> <p>Аудирование: Текст «Народ Майя».</p> <p>Чтение: Текст «Древняя цивилизация Майя».</p> <p>Говорение: Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); -развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков 	http://englishteachers.ru
56	Прошлые цивилизации. Средства связи в тексте.		1		<p>Грамматика: Средства связи в тексте для обеспечения его целостности: (firstly, finally, at last, in the end)</p> <p>Лексика: predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from</p> <p>Аудирование: текст «Древняя цивилизация»</p> <p>Чтение: «Пути выживания народов Майя».</p> <p>Письмо: Заполнение таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); - развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию); - развитие умений говорения; - развитие произносительных и лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных. 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
57	Влияние изобретений на развитие человечества. Словообразование.		1		<p>Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами – -ion, -tion, -ation, -ment.</p> <p>Лексика: separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type, handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug,</p> <p>Аудирование: «Технологии сегодня».</p> <p>Чтение: Цивилизация технологий.</p> <p>Говорение: Высказывание предложений.</p> <p>Письмо: Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения; - развитие умений письменной речи; - расширение лексического запаса, развитие умений словообразования 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

58	Высокие технологии как часть нашей жизни.		1		<p>Грамматика: Словообразование: существительное с суффиксами: -ion, -tion, -ation, -ment.</p> <p>Лексика: award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime.</p> <p>Аудирование: Текст «Использование лазера».</p> <p>Чтение: текст «Технологии в мире».</p> <p>Говорение: Монологические высказывания по тексту.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений письменной речи: - развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; - развитие умений чтения прагматических текстов 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера? Словообразование при помощи суффиксов.		1		<p>Грамматика: Словообразование при помощи суффиксов.</p> <p>Лексика: non-leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray.</p> <p>Аудирование: Текст «От шариковой ручки до компьютера».</p> <p>Чтение: Текст «Изобретение первого компьютера».</p> <p>Говорение: Роль компьютера в современном мире.</p> <p>Письмо: Написать эссе по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; - развитие умений говорения, аудирования 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
60	Техника на службе у человека. Условные предложения.		1		<p>Грамматика: Условные предложения.</p> <p>Лексика: insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone.</p> <p>Аудирование: Руководство по эксплуатации приборов.</p> <p>Чтение: «Мобильный телефон – важнейшее изобретение»</p> <p>Говорение: «Какой прибор нужен в доме».</p> <p>Письмо: Выполнение грамматического упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений письменной речи: - развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; - развитие умений чтения прагматических текстов 	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
61	Электричество в Древнем Египте. Словообразование.		1		<p>Грамматика: словообразование</p> <p>Лексика: Electric light bulb,</p> <p>Чтение: текст «Электричество Древнего Египта»</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений чтения прагматических текстов 	
62	Вклад учёных в развитие прогресса. Словообразование.		1		<p>Грамматика: словообразование Лексика: electric, light bulb, copy machine, spray car, aqualung, cellophane, microwave oven, disposable nappies, polaroid camera, mobile phone. Аудирование: М. Ломоносов. Чтение: «Создатель теории лазера». Говорение: Самые великие учёные (высказывания по теме). Письмо: Заполнение таблицы. -развитие умений письменной речи: -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
63	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.		1		<p>Грамматика: Инфинитив Условные предложения смешанного типа. Лексика: push buttons, fingertips, simplify, labour – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities. Аудирование: «Невозможность жизни без новых технологий». Чтение: Текст «Важность технологий». Говорение: Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...». Письмо: Эссе «Технологии в нашей жизни». -развитие умений чтения -расширение лексического запаса -развитие навыка устной речи; -развитие лексических навыков</p>	http://englishteachers.ru http://www.school.edu.ru
64	Нравственный аспект технического прогресса: Суффиксы существительных.		1		<p>Грамматика: Словообразование. Суффиксы существительных: -ence, -ance, -ity, -ty. Лексика: increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions Аудирование: Великие учёные о сохранении планеты. Чтение: Текст «Отрицательное воздействие человека на окружающую среду». Говорение: Высказывания по теме урока. Письмо: Грамматические упражнения. -развитие умений чтения -расширение лексического запаса</p>	http://englishteachers.ru

					-развитие навыка устной речи; - развитие лексических навыков	
65	Предсказания учёного Вернадского. Словообразование существительных.		1		Грамматика: Словообразование существительных от глагола: -er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian Лексика: impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone- eating, promote Аудирование: Текст «Предсказание ученого». Чтение: «Защита окружающей среды». Говорение: Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды. Письмо: Выполнение лексико-грамматического упражнения. -развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова -развитие умений аудирования	http://englishteachers.ru
66	Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Международные слова.		1		Грамматика: международные слова. Лексика: recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute. Аудирование: Цитаты великих людей. Чтение: Текст «Премия Киото». Говорение: Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам. Письмо: Перевод выражений. -развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	http://englishteachers.ru
67	Предложим новый приз.		1		Грамматика: Систематизация грамматического материала по словообразованию. Лексика: Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you Аудирование: Текст «Новая премия». Чтение: «Нобелевская премия». Говорение: «Я бы предложил приз...». Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения. Письмо: Заметки во время обсуждения -обобщение и закрепление учебного материала -развитие умений спонтанного говорения -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи (problem-solving);	

68	Мир через 100 лет. Инфинитив и герундий		1		Грамматика: Инфинитив и герундий. Лексика: expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to. Аудирование: «Новые приборы в будущем». Чтение: «Мир через 100 лет» Говорение: Предсказания о том, каким будет мир через сто лет. Письмо: Список изменений, которые ждут человека в будущем. -развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова -развитие умений аудирования	
69	Рукотворные чудеса света. Инфинитив и герундий		1		Грамматика: Инфинитив и герундий. Лексика: Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive. Аудирование: Текст: «Транссибирская магистраль». Чтение: «Чудеса света». Говорение: Беседа по теме. Письмо: Выполнение упражнений по теме -введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE - VS, V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	http://englishteachers.ru
70	Контрольная работа №4 Инфинитив и герундий.			1	Письмо: Грамматический тест по теме -развитие умений письменной речи	
71	Всемирно известные сооружения XX века.		1		Грамматика: Инфинитив и герундий (работа над ошибками). Лексика: to have in common, man-made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have. Аудирование: «Известные достопримечательности мира» Чтение: Текст «Stonehenge» Говорение: Обсуждение текстов аудирования и чтения. Письмо: Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком. -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала -развитие умений спонтанного говорения -развитие умений письменной речи	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

72	Местное рукотворное чудо		1		<p>Грамматика: Лексика: We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that... Чтение: Текст: «Удивительное рядом». Говорение: Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях. Письмо: Сделать описание одного из сооружений города. -обобщение и закрепление учебного материала -развитие умений спонтанного говорения; - развитие умений письменной речи</p>	
73	Перспективы технического прогресса.		1		<p>Грамматика: Способы выражения будущего действия (повторение). Лексика: deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose Аудирование: Текст «Роботы на службе у человека». Чтение: «Будущие роботы». Говорение: Обсуждение текста. Беседа по теме. Письмо: Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем. развитие умений чтения; -расширение лексического запаса, лексических навыков - развитие навыка устной речи;</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
74	Роботы будущего (на материале отрывка из книги «I, Robot» by Asimov).		1		<p>Грамматика: Способы выражения будущего действия (повторение) Лексика: robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster. Аудирование: «Япония создаёт новый робот» Говорение: Монологические высказывания по теме. Чтение: «Мозг робота» (автор Р.Р. Бен) -развитие умений чтения -расширение лексического запаса, лексических навыков - развитие навыка устной речи</p>	
75	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.		1		<p>Грамматика: Лексика: nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with Аудирование: «Опасности, которые несёт техника» Говорение: Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники - развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова - развитие умений аудирования</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

76	Создание нового робота. Вопросительные предложения.		1		Грамматика: Вопросительные предложения. Специальные вопросы (повторение). Лексика: poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control. Аудирование: Текст «Новые модели роботов». Чтение: Текст «Дизайн нового робота» Говорение: Работа в группе. Обсуждение нового робота -развитие умений чтения научно-популярного текста -повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	
Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (26 часов)						
77	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.		1		Грамматика: Структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather... Лексика: feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock Аудирование: Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома. Чтение: Выписки из словаря. Говорение: Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов. Письмо: Написать предложения, используя грамматические структуры. - развитие умений аудирования с разными стратегиями -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
78	Известные программы обмена для школьников за рубежом.		1		Грамматика: Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится. Лексика: I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet, in order to develop, to be keen on, What I really like Аудирование: Диалог «Поездка за границу. Обмен опытом». Чтение: «Легко ли жить в общежитии?» Говорение: «Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания. Письмо: Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе. -развитие умений аудирования с разными стратегиями -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

79	Впечатления об образовании за границей.		1		Грамматика: Выражения с глаголом get be used to \ get used to Лексика: to live on one's own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity Аудирование: Короткий текст «Образование за границей». Чтение: «Получение образования за границей». Говорение: Обмен мнениями по прочитанному. Письмо: Выполнение грамматического упражнения. -развитие умений аудирования с разными стратегиями -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
80	Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Словообразование.		1		Грамматика: Словообразование: глагол - существительное – прилагательное Лексика: value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity Аудирование: Информация из Интернета о программе обмена студентами. Чтение: Текст «Польза программы обмена» Говорение: Вопросы о программе обмена. Письмо: Заполнение таблицы. -развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
81	Образование за границей		1		Грамматика: Систематизация грамматического материала цикла III. Лексика: ЛЕ предыдущих уроков. Аудирование: «Гарвардский университет». Говорение: «Я бы хотел учиться в...». Чтение: «Оксфордский университет». Письмо: Заполнение таблицы (тест). -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
82	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.		1		Грамматика: Предлоги со средствами транспорта by, on Лексика: island, means of, transport, annoying, by rail, on foot. Аудирование: Текст «Burgh Island». Чтение: «Самые необычные средства путешествия». Говорение: Диалоги по теме. Письмо: Список необычных транспортных средств. -развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	

83	Впечатления от моего последнего путешествия		1		<p>Грамматика: Интонация в вопросительных предложениях. Лексика: probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return. Аудирование: Мини - диалоги Отработка интонации и произношения. Говорение: Описание последнего путешествия. Письмо: Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».</p> <p>- развитие умений аудирования и говорения; - развитие лексических навыков: употребление предлогов</p>	
84	Лондонское метро. Соединительные слова и словосочетания.		1		<p>Грамматика: Соединительные слова и словосочетания. Лексика: besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague. Аудирование: Текст «Лондонское метро» Чтение: Текст «Карта Лондонского метро» Говорение: Поездка на метро. Письмо: Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний.</p> <p>-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
85	История и современность Лондонского метро.		1		<p>Грамматика: Значение слова mind. Лексика: announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback Аудирование: Прослушать объявления и предупреждения в метро. Чтение: Текст «Mind the Gap». Говорение: Обсуждение текста: Легенда лондонского метро: правдивая/ужасная/ юмористическая. Письмо: Упражнения со словом mind</p> <p>- развитие умений ознакомительного и поискового чтения; - развитие умений говорения (диалогической речи)</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
86	Преимущества и недостатки разных видов путешествий.		1		<p>Грамматика: Лексика: rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast. Аудирование: Преимущества и недостатки разных видов путешествия. Чтение: Шутка «Водительский гнев». Говорение: Описание рисунков учебника. Письмо: Написать мини-сочинение о любимом способе путешествия</p>	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					- прочитать текст и расставить предложения в смысловом порядке - прочитать и прослушать текст и заполнить таблицу	
87	Контрольная работа №5		1		Чтение: Текст «Планирование отпуска». Письмо: тест: выполнение контрольных заданий. - развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений письменной речи	
88	Клуб путешественников. Систематизация грамматического материала раздела.		1		Грамматика: Систематизация грамматического материала раздела. Лексика: in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable. Аудирование: «Добро пожаловать в клуб путешественников» Чтение: Вопросы, рекомендации. Говорение: Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников». Письмо: Написать несколько советов отправляющимся в путешествие - обобщение и закрепление речевого и языкового материала, - развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);	
89	Что такое хорошие манеры?		1		Грамматика: Способы выражения запрета в английском языке. Лексика: manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. Аудирование: Прослушать мнения сверстников по теме. Чтение: Текст «Быть вежливым». Говорение: Высказывание своего мнения «Что такое хорошее поведение». Письмо: Написать, используя грамматические структуры урока то, что запрещено в общественных местах. - развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
90	Некоторые особенности поведения в разных странах.		1		Грамматика: ударение в сложных словах Лексика: to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter. It's important that we appreciate...Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... Аудирование: «Страны и манеры». Чтение: «Приветствия в разных странах». Говорение: Описание картинок учебника по теме. Письмо: Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке. - развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования)	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

91	Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Выражения запрещения.		1		- развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
92	Контрольная работа №6 Правила и нормы поведения.			1	- развитие умений чтения прагматического текста; - развитие умений устной речи	
93	Как вести себя в незнакомом окружении.		1		Грамматика: Выражения запрещения. Словообразование. Лексика: annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration. All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't Аудирование: Радиопередача «Манеры, которые раздражают». Чтение: Определение значения новых слов. Говорение: Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. Письмо: Заполнение таблицы. -развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования) -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
94	Некоторые особенности поведения англичан.		1		Грамматика: Обобщение изученного материала цикла. Лексика: secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. Аудирование: «Путешествие по Англии». Говорение: Обсуждение текстов чтения и аудирования. Чтение: «Россияне меня удивили» (отрывок из статьи). Письмо: Написать особенности «Small talk». -развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
95	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры		1		Грамматика: Повторение изученного материала. Лексика: unaware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, kneelength Аудирование: «Страны и обычаи». Чтение: Текст. Отрывок из книги «Путешествие по Африке».	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					<p>Говорение: Обсуждение текстов чтения и аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений аудирования и говорения; - развитие лексических навыков 	
96	<p>Основные правила вежливости: уважение к чужой культуре. Словообразование.</p>		1		<p>Грамматика: Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение)</p> <p>Лексика: subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, exрectations.</p> <p>Аудирование: Текст «Трудности в незнакомой стране».</p> <p>Чтение: Текст «Уважение к чужой культуре».</p> <p>Говорение: Обсуждение текстов.</p> <p>Письмо: Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений говорения; -развитие лексических навыков 	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://englishteachers.ru</p>
97	<p>Заметки для путешественника, посещающего другую страну.</p>		1		<p>Грамматика: Повторение структур.</p> <p>Лексика: Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent, ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p>Аудирование: Интервью с Бианкой и Георгием.</p> <p>Говорение: Обсуждение текстов аудирования и чтения.</p> <p>Собственные высказывания по теме.</p> <p>Чтение: «Советы путешественника».</p> <p>Письмо: Заметки во время обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения; - развитие умений чтения; - развитие навыков работы с лексикой 	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://englishteachers.ru</p>
98	<p>В семье за рубежом.</p>		1		<p>Грамматика:</p> <p>Лексика: exрect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful</p> <p>Аудирование: Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры.</p> <p>Чтение: «В чужой стране».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения и аудирования, -формирование лексических навыков <p>Письмо: «Как вести себя в чужой стране».</p>	<p>http://www.school.edu.ru</p> <p>http://englishteachers.ru</p>
99	<p>Активизация лексико-грамматического</p>		1		<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и закрепление материала; -развитие умений спонтанного говорения; 	

	материала					
100	Выполнение КИМов к ЕГЭ		1		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов -обобщение и закрепление материала; -развитие умений спонтанного говорения;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
101	Активизация лексико-грамматического материала		1		Лексика, грамматика, чтение Выполнение лексико-грамматических упражнений - обобщение и закрепление материала;	
102	Итоговое обобщение		1		-обобщение и закрепление материала; -развитие умений спонтанного говорения;	
Общее количество часов по программе:			102	6		

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ пп	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания урока (лексика, грамматика). Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр.раб		
Unit 1. Young people in society - Молодёжь в обществе. (24 часа)						
1	Языки международного общения		1		Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, Множественное число существительных, исключения. Артикли с названиями стран, языков – выборочно извлекать нужную информацию из текста, –использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
2	Языки международного общения. Runglish.		1		– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
3	Глобальный английский		1		- читать эссе “Learning Foreign Languages, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
4	Трудности в изучении языков		1		support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious Страдательный залог, Суффиксы прилагательных – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru

5	Для чего я изучаю иностранный язык?		1		-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?		1		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	http://www.anglyaz.ru
7	Глобальная деревня		1		Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial Повторение времен -читать текст с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
8	Плюсы и минусы глобализации		1		– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
9	Музыка как элемент глобализации		1		- письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
10	Антиглобалистское движение: причины и последствия		1		Supporting/ opposing an idea – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистское движение»	http://www.anglyaz.ru
11	Почему люди мигрируют		1		Повторение чтения больших чисел - развивать умения устной речи и чтения	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
12	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях		1		Abuse, personality, wrong , decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights – развивать умения говорения и чтения	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					-развивать умения языковой догадки	
13	Права ученика в школе		1		–развивать умения говорения и чтения –развивать умения языковой догадки	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
14	Понятие свободы у современных тинейджеров.		1		Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	http://www.anglyaz.ru
15	Подростки и свобода		1		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	http://www.anglyaz.ru
16	<i>Проект Портрет идеального старшеклассника</i>		1		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
17	Участие в жизни общества		1		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
18	Отношение к политике и политикам		1		– извлекать требуемую информацию из текста	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
19	Твой вклад в жизнь общества		1		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	
20	Как защитить Землю		1		Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to. Синонимы, артикли, предлоги - читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru
21	Преступления против планеты		1		– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение, - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru
22	Культура пользования мобильной связью		1		-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания повествования;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

23	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь и общество».		1			
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1			
Unit 2: Your dream job - Работа твоей мечты (21 час)						
25	Профессия моей мечты		1		Well-paid, Stressfull, Challenging Enjoyable, Boring, Rewarding, pay Complicated, Satisfying, Promotion Experience, Benefits Tenses (revision) –читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	http://www.anglyaz.ru
26	«Мужские» и «женские» профессии		1		– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
27	Влияние семьи на выбор профессии		1		Word-formation – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	
28	Призвание и карьера		1		– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
29	Что важно учитывать при выборе карьеры?		1		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
30	Традиции образования в России		1		Future Perfect (active and Passive) – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; уметь выразить своё отношение к проблеме	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru

					- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	
31	Что такое Global classroom		1		– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
32	Образовательная инициатива		1		- использовать лексико-грамматический материал урока	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
33	Образование и карьера		1		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста выражать своё мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
34	Путь к высшему образованию		1		Vocational education	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
35	Традиционные и виртуальные университеты		1		– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
36	Профессиональное образование в России		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
37	Профессиональное образование в США		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
38	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»		1		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
39	Как сдать ЕГЭ		1		Reported speech (revision) -высказывать свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	
40	Будущее школ России		1		Clauses of consequence So/such/ that	http://www.anglyaz.ru

41	Тестирование и рекомендации		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций.	
42	Виртуальные университеты		1		Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple (revision) – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
43	Разные типы образования		1		– понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
44	Что такое дистанционное образование		1			http://www.anglyaz.ru
45	Контрольная работа №2 по теме «Образование и карьера»			1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
Unit 3. New technological world - Новый технологический мир (31 час)						
46	Современные технологии		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru
47	Современные виды связи		1		– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
48	Времяпрепровождение		1		-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. - высказываться по теме	http://www.anglyaz.ru
49	Прогнозы на будущее: грядущие технологии		1		Разговорные клише Future Simple for making predictions, Adjectives (suffixes) - использовать разговорные клише в речи -выражать своё отношение к представленным мнениям	http://www.anglyaz.ru
50	Отношение к технологиям		1		-использовать разговорные клише в речи -уметь читать графики и диаграммы	http://www.anglyaz.ru

	будущего					
51	Мини проект «Капсула времени»		1		- высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	
52	Незаурядные умы человечества		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	http://www.anglyaz.ru
53	Биографии известных людей		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.anglyaz.ru
54	Самостоятельная работа Past Perfect Passive			1	Past Perfect passive Контроль лексико-грамматических навыков	
55	Плюсы и минусы инженерных профессий		1		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	http://www.anglyaz.ru
56	Учись мыслить как гений		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций	
57	Наука в современном мире		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
58	Научные сенсации		1		words and expressions related to science Word categories – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	http://www.anglyaz.ru
59	Контроль домашнего чтения			1	Search for, Claim, Investigate, Declare, Challenge, Reject, Accept, Reveal, Confess, Fake, hoax, scandal, fraud, buff -уметь работать со словарём -уметь обмениваться информацией	

60	Как относиться к клонированию		1		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
61	Мечты о создании совершенного человека		1		– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
62	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»		1		- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
63	Медицина: традиции и новые технологии		1		Словарное ядро health, Tenses (revision) – уметь понимать на слух текст, выделяя основное содержание текста, извлечение необходимой информации	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru
64	<i>Проект «Генно-модифицированные продукты: за и против»</i>		1		– обобщить мнения по проблеме	
65	Народные рецепты		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
66	Нанотехнологии в медицине		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
67	Дискуссия «Что лучше: народная или высокотехнологичная медицина?»		1		Развитие навыков речевой деятельности – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	

68	Современные технологии и окружающая среда		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
69	Окружающая среда и крупные производства		1		Environment, Word building – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
70	Угрозы окружающей среде и их устранение		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
71	Охрана окружающей среды		1		-развивать презентационные умения и креативные способности	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
72	Путь в цифровую эпоху		1		words and expressions related to digital technologies and the Internet – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; - выразить свое отношение к тексту; - догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.anglyaz.ru
73	Язык для интернета		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; расширить лексический запас	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
74	Любопытные факты об интернете		1		Connect to, type in, click, browse, download, numerals -использовать лексико- грамматический материал урока	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
75	Интернет в жизни общества		1		– написать сочинение «Интернет в твоей жизни»	http://www.anglyaz.ru
76	Контрольная работа №3 по теме «Современные			1		

	технологии и окружающая среда»					
Unit 4: What are your whereabouts - Откуда вы (26 часов)						
77	Город и село		1		Словообразование, Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs; – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.anglyaz.ru
78	Чем отличаются люди в городе и селе?		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций,	http://www.anglyaz.ru
79	Место, где ты живешь		1		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя речевые клише	
80	Среда, которая тебя окружает		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
81	Интересы и увлечения		1		Выражения со словом time – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.anglyaz.ru
82	Хобби-сайты		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
83	Ученые о пользе видеоигр		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru

84	Как проводят свободное время в Британии и России		1		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru
85	Твое хобби			1	– комментировать факты и события с собственных позиций	
86	Круг моих друзей		1		Притяжательные прилагательные, Word order – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
87	Мысли великих о дружбе		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru
88	Друзья и дружба		1		-использовать лексико-грамматический материал урока	
89	Социальные сети: за и против		1		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
90	Любовь и дружба. История Ромео и Джульетты		1		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
91	Стили жизни		1		Словообразование, Синонимы – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
92	Влияние современных технологий на стиль жизни		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru http://www.anglyaz.ru

93	Образ жизни в разных странах.		1		Развитие навыков чтения – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
94	Жить в гармонии с природой		1		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.anglyaz.ru
95	Твой стиль жизни		1		Развитие навыков речевой деятельности – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	
96	Традиционные праздники в разных странах		1		– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	http://www.anglyaz.ru http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
97	Соблюдение традиций		1		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	http://www.school.edu.ru http://englishteachers.ru
98	Обобщающее повторение		1			
99	Контрольная работа №4 по теме «Интересы и увлечения»			1	Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		1			

101	Выполнение КИМов		1		Аудирование, письмо, чтение. Выполнение лексико-грамматических тестов	
102	Обобщающее повторение		1			
Общее количество часов по программе:			102	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 10,11 классов общеобразовательных организаций. – Изд. «Дрофа», Москва, 2020 г
2. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Рабочая тетрадь с контрольными работами к учебнику «Английский с удовольствием /Enjoy English» для 10,11 классов общеобразовательных организаций / - Изд. «Просвещение», Москва, 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 2.В. В. Логинов.тесты по английскому языку. 5-11 классы.
- 2.Т. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников.
- 3.О. Н. Подгорская. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 4.Л. В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 5.Т. В. Пукина. Занимательный английский. 5-11 классы.
- 6.Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе.
- 7.О. В. Терентьева. Английский язык в таблицах. 5-11 классы.
8. Н. В. Фёдорова. Английская грамматика в таблицах с тестами.
- 9.Учебные пособия и плакаты по основным темам грамматического материала, тематические картинки, портреты, карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
- 6.Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: <http://www.engtests.ru>
7. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- 8.Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>
- 9.Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>
10. Английский язык: увеличение словарного запаса. wordz.ru
11. "Английский для всех" abc-english-grammar.com
- 12.Сайт для изучающих английский язык. catchenglish.ru
- 13.Тексты на английском языке с параллельным переводом englishtexts.ru.

14. "Английский язык.ru" english.language.ru
15. "Easy English" english.mymcomm.net
16. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. english.ru
17. Английский для детей "englishforkids.ru "
18. "Английский для всех" english-language.euro.ru
19. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты fluent-english.ru
<http://www.school.edu.ru>
<http://englishteachers.ru>
<http://eng.1september.ru>