

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла
Н.И. Петрова / Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.



Утверждено
Директор школы
В.А. Ерёмкина / В.А. Ерёмкина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 2328264)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 - 9 классов

С.п. Алябьевский 2023 год

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла
/ _____ / Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
/ _____ / Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/ _____ / В.А. Ерёмина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 2328264)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 - 9 классов

с.п. Алябьевский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Образовательной программы основного общего образования МБОУ "Алябьевская СОШ", а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: -речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе - 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.*

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

-образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

-словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

-изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present – to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

-кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

-создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

-заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

-преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

-письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

-имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

-имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

-кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со

зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания;

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом

- материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich));
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both ... and ...;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия too – enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

-предложения с *I wish*;

-условные предложения нереального характера (Conditional II);

-конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

-предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

-формы страдательного залога Present Perfect Passive;

-порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

-выражать модальные значения, чувства и эмоции;

-иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9.	Родной город/село. Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое	17	1		

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
Общее количество часов по программе:		102	10		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
Общее количество часов по программе:		102	10		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
Общее количество часов по программе:		102	10		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8]]
Общее количество часов по программе:		102	10		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
Общее количество часов по программе:		102	10		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания (лексика, грамматика) Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
Unit I. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу (27 часов)						
Section 1. School life – Школьная жизнь - (6 часов)						
1	Первый школьный день в пятом классе.		1		Л: School subjects, Classroom, School day, Summer holidays Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы к прослушанному тексту	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

2	Новый ученик из Англии в нашей школе.		1		Л: School life, Family, School uniform Г: Synonyms: say /speak / tell - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова; - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
3	Классная комната.		1		Л: Verbs: Borrow, create, improve, invite, Miss, recognize, return, sunbathe, Г: Present Simple, Past Simple, Future Simple - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения - отвечать на вопросы по теме; - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
4	Школьное расписание.		1		Л: French, German, Grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature. Г: Could you show / give me... I would like to... - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/83519df8
5	Новые школьные предметы.		1		Л: Nature Studies, Science, scientist, Spanish, subject, Timetable, tradition - отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Режим дня.		1		Л: grade, grown-up, History, Information, Technology, language, Library, Literature, Mark, museum - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывать скобки, выбирая нужное слово из списка) - писать сочинение о своем первом школьном дне	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 2. Best wishes to Russian students - (3 часа)						
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.		1		Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work - понимать на слух тексты описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное-глагол); - читать с полным пониманием электронное письмо	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351b540

8	Речевой этикет: вежливая просьба.		1		Л: creative, famous, Foreign, helpful, Independent, responsible, sociable, well-known Г: Modal verbs: may, can, could. - соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.				Г: Modal verbs: may, can, could - писать ответное письмо на письмо-стимул	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 3. My summer holidays - (4 часа)						
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.		1		Л: gather mushrooms, pick berries, recognise - понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.		1		- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - восполнять пропуски в прослушанном диалоге	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
12	Планы на выходные и каникулы.		1		Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of - задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
13	<u>Лексико-грамматический тест №1</u>			1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 4. Places of interest to visit - (2 часа)						
14	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.		1		- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
15	Рекламный буклет для туристов.		1		Л: to return, a language Г: Comparison of adjectives - употреблять изученные ЛЕ в речи; - читать с пониманием основного содержания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 5. The best School club - (4 часа)						

16	Символы и девизы клубов.		1		Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist), noun + man - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351760c
17	Клубы для мальчиков и девочек.		1		Г: I like to do = I like doing - понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов -er, -or, -ist и noun + man - соотносить зрительный образ (символ) с видом занятий в школьном клубе -создавать собственный символ клуба -научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351997a
18	Английский школьный театр.		1		Г: Tag Question -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
19	Приглашения - объявления в клубы.		1		- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения - писать рекламу о любимом школьном клубе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 6. School rules - (2 часа)						
20	Правила поведения в школе.		1		- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания, соединить картинки с прослушанной информацией	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.		1		- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 7. British Schools – (6 часов)						
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.		1		- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику, - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351b19e

23	Отношение к школьной форме.		1		Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
24	Любимые предметы.		1		- прочитайте текст и выполните контрольные задания после текста	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
25	Сайт британской школы.		1		- совершенствовать умения частичного перевода - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
26	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».			1	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	
27	Проект по теме «Школа и школьная жизнь».		1		- работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта	
Unit II. We are going to London- Мы собираемся в Лондон (20 часов)						
Section 1. An invitation letter - (4 часа)						
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.		1		Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.		1		<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), a group (of students, task)</p> <p>Г: suffix -tion</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить правила словообразования suffix -tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		1		<p>Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic</p> <p>Г: modal verb shall</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; -восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения»		1		<p>Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill</p> <p>Г: Tag questions (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; 	
Section 2. Getting ready for a visit - (6 часов)						
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		1		<p>Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out, Г: to be going to do smth.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth. в устной речи на письме; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

33	Выходной с Мери Поппинс		1		Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками;	
34	Семейные путешествия.		1		Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d552
35	Праздник «Хэллоуин».		1		Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth. - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	
36	Обсуждение сувениров для британских школьников		1		Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth. - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России		1		Л: to take off, to shake hands - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 3. What is she doing? - (4 часа)						

38	Настоящее простое и настоящее длительное время		1		Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous -образовывать -ing форму английского глагола, -различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
39	События, происходящие в момент речи		1		Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, описывать действия на фото друзей,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
40	Активизация лексико-грамматических навыков		1		Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous -образовывать -ing форму английского глагола, -различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	
41	Лексико-грамматический тест №2			1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	
Section 4. Winter holidays - (6 часов)						
42	Из истории Деда Мороза		1		Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds, to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; разыграть диалог Деда Мороза по ролям; - восполнять подписи к картинкам в виде микро диалогов;	

43	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года		1		Л: special, a meal, to consist of, roast turkey - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
44	Рождество в Великобритании		1		Л: special, a meal, to consist of, roast turkey - разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
45	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза		1		Л: biscuit, to leave, to work hard, another - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
46	<i>Проект «Любимый праздник британцев».</i>		1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	
47	Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся путешествовать в Лондон»			1	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	
				Unit III. Visiting London - Посещение Лондона (28 часов)		
				Section 1. Enjoy the sightseeing - (4 часа)		

48	Пребывание российских школьников в английских семьях.		1		<p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
49	Карта Великобритании.		1		<p>Л: the UK, church, cathedral</p> <p>Г: артикль с именами собственными</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
50	Факты о великих городах России		1		<p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: Present Continuous в отрицательных предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351f3c0
51	Лондонский зоопарк		1		<p>Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper</p> <p>Г. Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 2. Walking around London - (5 часов)						

52	Карта Лондона		1		<p>Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
53	Наиболее известные достопримечательности Лондона		1		<p>Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take; - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
54	Путешествие по Темзе.		1		<p>Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): - восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
55	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.		1		<p>Л: Excuse me! to look for, You'd better, I'm afraid, top, bottom, crown</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог - расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

56	Графальгарская площадь.		1	<p>Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I've been to...</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...? 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 3. Have you ever been to...? - (2 часа)					
57	Наиболее известные символы стран мира		1	<p>Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing...</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии); - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
58	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки		1	<p>Л: face to face, politicians, activities,</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 4. A wonderful view - (3 часа)					

59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.		1		<p>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire, observation deck, district, to advise, to burn</p> <p>Г: Причастие I, II</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
60	Лексико-грамматический тест №3			1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.		1		<p>Л: peace, in peace, to be surprised</p> <p>Г: Special Questions (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы; - передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей; 	
Section 5. Worth visiting - (3 часа)						
62	Парк – любимое место лондонцев.		1		<p>Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever</p> <p>Г: Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect; - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

63	Бытовые диалоги из жизни англичан		1		<p>Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; сравнивать и обобщать полученную информацию. - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией; 	
64	Парки Лондона.		1		<p>Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питер Пэне, используя страноведческий справочник учебника; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
Section 6. Enjoy the birthday party- (4 часа)						
65	Встреча и приём гостей		1		<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

66	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.		1		Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова; - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
67	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.		1		Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
68	Лексико-грамматический тест №4			1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	
Section 7. Talking about British writers - (7 часов)						

69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.		1		<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8352075c
70	Известные литературные персонажи.		1		<p>Л: to happen, the main idea,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/835209d2
71	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)		1		<p>Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), - соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; 	https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
72	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»		1		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта; 	
73	Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»		1		<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; 	

74	Контрольная работа №3 «Достопримечательности Лондона»			1	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	
75	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; - устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному.	
Unit IV. Family talks - Семейные разговоры (27 часов). Section 1. Writing letters - (3 часа)						
76	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы		1		Лексика по теме «Личная информация» Выражения с ЛЕ: change, an exchange Разделительный вопрос (повторение) - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию - записывать составленные ответы на вопросы - задавать разделительный вопрос - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план - читать связный текст в форме письма с полным пониманием - писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
77	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне		1		Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) - читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон, наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. - полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

78	Письма домой		1		<p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, for a change, an opportunity, homesick, to have a</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>	
			Section 2. Describing the family - (8 часов)			
79	Типичная английская семья		1		<p>Лексика: to get on well with smb., curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p> <p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение</p> <p>-читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351655e</p>
80	Внешность и характер членов семьи		1		<p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</p> <p>https://m.edsoo.ru/835163f6</p>
81	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.		1		<p>Словообразование:</p> <p>Прилагательные — приставки - un, im, in, non</p> <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.</p> <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05</p>

82	Рассказ о своей семье		1		- монолог - Составить связное высказывание по теме	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/83514d30
83	Семейный альбом		1		-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. -описывать воображаемую идеальную семью	https://m.edsoo.ru/835159e2
84	Праздники в твоей семье		1		- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т.д.) -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	https://m.edsoo.ru/83514efc
85	Идеальная семья		1		-брать интервью у своего одноклассника -описывать идеальную семью, аргументируя свой ответ	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
86	Лексико-грамматический тест №5			1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	
Section 3. Have you got a pet? - (3 часа)						
87	Любимое домашнее животное		1		Лексика по теме Домашние животные Грамматика: Past Simple (обзор) - рассказать о домашнем питомце, используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351e452
88	Детективная история об английском мальчике и его собаке		1		Лексика по теме Домашние животные. Внешность Грамматика: Past Simple -вопросительные предложения (обзор) -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; - вычленять из текста наиболее существенные факты, письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	
89	Интервью о своем домашнем питомце		1		-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	

Section 4. Different hobbies - (2 часа)						
90	Странные и необычные хобби		1		<p>Лексика по теме: Увлечения. Друзья. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор)</p> <p>-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -читать текст с полным пониманием содержания -выполнить после текста тестовые задания -запрашивать информацию по тексту</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
91	Хобби твои и твоих друзей				<p>- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог, разыграть диалог -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 https://m.edsoo.ru/8351997a
Section 4. I am going to be....						
92	Мир профессий		1		<p>Лексика по теме: Семья. Профессии Грамматика: Конструкция: to be going to do smth...</p> <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
93	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.		1		<p>ЛЕ: Профессии: Грамматика: Словообразование суффиксы - -ist, -ian, -ect</p> <p>-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
94	Типичные черты характера для определения профессий.		1		<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
95	Рассказы людей разных профессий.		1		<p>ЛЕ по теме Семья. Профессии. Грамматика: Словообразование: суффиксы -ist, -ian, ect.</p> <p>- рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. - преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

96	Идеальная работа в твоём понимании		1		ЛЕ по теме Семья. Работа Грамматика: Словообразование: Суффиксы -ist, -ian, ect. - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. - обобщать полученную в ходе беседы информацию	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
97	Чтение страноведческих текстов.		1		Лексика по теме: Праздники и традиции. Чтение: Аутентичный текст: -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию: -устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	
98	Работа со страноведческими текстами.		1		Лексика по теме: Праздники и традиции -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1		Лексика и грамматика по теме -выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	
100	Урок обобщения.		1		Лексика, грамматика по темам. Обобщение знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
101	Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге»			1	Лексико-грамматический тест. Контроль и самоконтроль знаний, пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
102	Проектная работа «Давайте разыграем сценку»		1		Проект. Представить и защитить проект	
Общее количество часов по программе			102	10		

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания (лексика, грамматика). Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
Unit 1. Meeting new friends - Встреча новых друзей – (26 часов) Section 1. Join the Explorers' Club! <i>Вступайте в исследовательский клуб!</i> (5 ч)						

1	Знакомство с членами международного исследовательского клуба.		1		<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. - рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
2	Рассказы членов клуба о своих странах.		1		<p>Present Simple and Present Continuous (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию - Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. - Читать небольшой текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. - Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
3	Личная анкета члена исследовательского клуба путешественников.		1		<p>Present / Past / Future Simple (review), Tag-questions (review) a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends) an explorer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить, сравнивать и обобщать полученную информацию. - Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

4	Знакомство с членами исследовательского клуба.		1		<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review). Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review);</p> <p>Структура "to be going to"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям - Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
5	Рассказ участников клуба о своей стране и семье		1		<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous. Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review);</p> <p>Структура "to be going to"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; - восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний - Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352593c
Section 2. Travels and fun – Путешествия и веселье - (3 ч.)						
6	Путешествие на (велосипеде, машине, пешком)		1		<p>Present Simple (review) Tag-questions (review)</p> <p>cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о путешествиях. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде - Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

7	Диалоги о путешествиях.		1		Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review) - Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Разыгрывать восстановленные диалоги. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
8	Каникулы.		1		Past Simple and Present Perfect (review). Word formation suffix <i>-er</i> (review) a valley, to explore, around the world - Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения с опорой на речевые образцы - Читать текст с полным пониманием - Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83526d5a
Section 3. The wonders of nature. – Чудеса природы (5 ч.)						
9	Чудеса природы		1		Present Simple (review) – Tag-questions (review) a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature - Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
10	Российские чудеса природы		1		Present Simple (review) – Tag-questions (review) a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature - Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - Читать с пониманием основного содержания тексты информационного характера	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
11	Удивительный мир природы		1		Tag-questions (review); Uncountable nouns - Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. - Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
12	Систематизация лексико-грамматического материала		1		Tag-questions (review); Past Simple and Present Perfect (review). Uncountable nouns - запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы	

					разных видов.	
13	Самостоятельная работа Present, Past, Future Simple		1			
Section 4. A host family – В гостях у британской семьи - (3 ч.)						
14	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.		1		<p>Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/, not as...as a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, - Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, - Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников - Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); - кратко передавать основное содержание прочитанного</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83521d78
15	Отношения в семье.		1		<p>Present Simple (review) a husband, a nephew, a niece, a wife - Разыгрывать диалоги по ролям. - Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию о семье - Читать вслух стихотворение "What is a family?" - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале - Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/835216d4
16	Описание внешности и характера человека		1		<p>Present / Past Simple; Present Perfect (review) a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome, to wear glasses, as... as (not as... as) - Декламировать стихотворение "What is a family?" - Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. - Составлять рассказ по картинкам, передавая временную последовательность событий. - Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83521ea4

Section 5. My home is my castle – Мой дом – моя крепость (3 ч.)

17	Жизнь в городе и сельской местности.		1		<p>Present / Past Simple; Present Perfect (review) the countryside, a pine tree, pleasant, peaceful - Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить нужную информацию - Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a</p>
18	Типы домов		1		<p>Compound words (noun + noun) - Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; - восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. - Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83529208</p>
19	Любимое место в доме / квартире		1		<p>Clauses with which, to feel at home - Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию - Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. - Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</p>

Section 6. Holidays and events – Праздники и события - (7 ч.)

20	Праздники в Великобритании		1		<p>Past Simple (review) a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о праздниках Великобритании с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352ab80</p>
----	----------------------------	--	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

21	Праздники в России		1		<p>Past Simple (review)</p> <p>a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. - Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на РО и таблицу - Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. - Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на РО. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
22	Guy Fawkes Day		1		<p>a bonfire, fireworks, to set off fireworks</p> <p>Tag-questions (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. - Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). - Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание прочитанного текста - Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday"). 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
23	Систематизация лексико-грамматического материала		1		<p>Систематизировать лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге: - запрашивать интересующую информацию и отвечать на вопросы разных видов. 	
24	Урок обобщения по теме «Встреча новых друзей»		1		<ul style="list-style-type: none"> - обобщение лексического и грамматического материала, выполнение упражнений 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
25	Обобщающий лексико-грамматический тест №1 по теме «Встреча новых друзей»			1	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; 	
26	Анализ лексико-грамматического теста, работа над ошибками		1		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний. 	

Unit 2. Let's spend time together - (Давайте проводить время вместе) - 20 часов
Section 1. Happy weekends – Счастливые выходные - (3 ч.)

27	Свободное время.		1		to fall asleep, to be lucky, have to Modals verbs: must / have to -Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию - Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. - Читать текст с пониманием основного содержания - устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83522cdc
28	Домашние обязанности.		1		Modals verbs: must / have to - Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Писать правила для путешественников, опираясь на образец	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
29	Стоунхендж		1		Present / Past Simple (review) - Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета - Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. - Читать с пониманием основного содержания текст социокультурного характера - Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы: Places of interest: Huge stones in Russia.	
Section 2. Animals in the city – Животные в городе - (4 ч.)						
30	Посещение зоопарка (Лондонский и Московский зоопарки).		1		world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, although, to go on rides, plenty, various Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review) - Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. - Рассказывать о зоопарке с опорой на план. - Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
31	Парк диких животных				natural world, kind, to save, to join, all over the world Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	

	Whipsnade				- Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения. - Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.	
32	Как спасти исчезающих животных		1		an insect, to protect, to cut down trees Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question - Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. - Описывать сюжетную картинку, используя нужную грам. структуру - Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. - Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
33	Систематизация лексико-грамматического материала		1		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;	
Section 3. British and Russian schools – Британские и русские школы - (5 ч.)						
34	Система обучения в школах России и Великобритании		1		a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't Modal verbs (mustn't, can't needn't), Wh-questions (review) - Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). - Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. - Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352593c
35	Учебный день.		1		To encourage, A way (to do smth), inside, in spite of, to follow Modal verbs (requests) (can, could, may) - Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания - Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу. - Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

					целостность текста путем добавления пропущенных слов	
36	Школьные правила		1		previous, a tropical rain, forest Modal verbs (must / have to) (review) - Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол). - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию; - Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83524960
37	Школьные истории		1		Modal verbs (must / have to) (review) - Читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте запрашиваемую информацию;	
38	Самостоятельная работа «Модальные глаголы»			1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;	
Section 4. It's delicious – Это вкусно! - (8 ч.)						
39	Продукты питания.		1		an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of Uncountable nouns (review) much / many, a little / few (review) - полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. - Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; - Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352f73e
40	Прием пищи: завтрак, обед, ужин		1		a recipe, delicious Uncountable nouns (review) some / any (review) - Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию - Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352320e
41	Любимые блюда.		1		- Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета - Писать небольшое сочинение о еде с опорой на план.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352f73e
42	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1		Uncountable nouns (review) some / any	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
43	Урок обобщения по теме: «Проводим время вместе».		1		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, выполнение упражнений.	

44	Контроль навыков чтения. Австралийская коала.			1	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации	
45	Обобщающий лексико-грамматический тест №2 по теме «Проводим время вместе».			1	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему	
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1		-выполнение лексико-грамматических упражнений, коррекция знаний	
Unit 3 The fact file of the UK - (32 ч) - Факты о Великобритании						
Section 1. An Internet project – Интернет-проект (4 ч.)						
47	Международный клуб путешественников		1		Present / Past / Future Simple (review) - Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. - Читать вслух по ролям, разыгрывать восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания текста - Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
48	Вебсайт международного клуба путешественников		1		a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling Present Simple (review) - Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. - Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников - Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника».	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
49	Закрепление лексико-грамматических навыков		1		Past Simple (review) - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников) - Заполнять анкету, внося личные сведения. - Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников	
50	Активизация лексико-			1	Present / Past / Future Simple (review)	

	грамматического материала. Выполнение упражнений.					
Section 2. More about the UK – Ещё больше о Великобритании (3 ч.)						
51	Страна изучаемого языка		1		<p>Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000 a castle, to consist of</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. - Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов - Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста 	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352a05e</p>
52	Добро пожаловать в Великобританию!		1		<p>a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with Present Simple (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы к тексту - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста 	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352af04</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352ad42</p>
53	Символы Великобритании		1		<p>thistle, daffodil, clover Article the with the names of the places (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. - Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство) - Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста 	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06</p>

Section 3. A trip to England! – Путешествие в Англию! (4 ч)

54	Географическое положение и климат Англии		1		Zero Conditional - Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). - Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
55	Путешествие в Англию		1		Wh--questions - Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языков материале - Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом - Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352af04
56	Английские города		1		industrial, a conference, an exhibition Present / Past Simple / Present Perfect (review) - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, - Писать небольшое сочинение о городе, опираясь на план.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
57	Достопримечательности английских городов		1		industrial, a conference, an exhibition Present / Past Simple / Present Perfect (review) - Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя выбор - Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

Section 4. Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (3 ч.)

58	Уэльс		1		Present Continuous (review) - Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе. - Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте нужную информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
----	-------	--	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					- Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.	
59	Северная Ирландия		1		an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing Adjectives (degrees of comparison) (review) - Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного - Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию, пользуясь прочитанным текстом - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами. - Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
60	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений		1		Adjectives (degrees of comparison) (review)	
Section 5. Welcome to Scotland! – Добро пожаловать в Шотландию! (3 ч.)						
61	Шотландия		1		Wh--questions - Совершенствовать слухо -произносительные навыки на основе скороговорок. - Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость. - Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. - Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
62	Сказка «I myself!» часть 1		1		Past Simple (review) - Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. - Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.	
63	Сказка «I myself!» Часть 2		1		to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself! Reflexive pronouns	

					- Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы - Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	
Section 6. Famous British people – Известные британские люди. (3 ч.)						
64	Выдающиеся люди англоговорящих стран		1		an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate Word formation (suffixes -man, -er, -ist, -an, -ect, -or) (review) - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль - Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги, выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352b508
65	Знаменитые люди англоговорящих стран		1		Present / Past Simple (review) - Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок - Запрашивать интересующую информацию - Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352b68e
66	Урок-игра: Знаменитые люди Великобритании		1		- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов. Запрашивать интересующую информацию. - Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами.	https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
Section 7. Your free time – Ваше свободное время - (12 ч.)						
67	Досуг: различные пути проведения досуга.		1		to kidnap - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83522cdc https://m.edsoo.ru/83523d4e

68	Досуг: чтение книг.		1		<ul style="list-style-type: none"> - Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения. - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. - Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83522336
69	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		1		<p>crazy, ordinary, honestly, to burst into tears Present Perfect / Past Simple (review)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. - Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет. - Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту 	
70	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		1		<p>awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	
71	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф".		1		<p>awkwardly, to tell lies /the truth I beg your pardon Wh--questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; - описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему - Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных 	

					фактов текста	
72	Самостоятельная работа по временам Present Perfect и Past Simple		1		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	
73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Факты о Великобритании»		1		Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великобритании и Северной Ирландии.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
74	Повторение лексико-грамматического материала раздела		1			
75	Обобщающий лексико-грамматический тест №3 по теме «Факты о Великобритании»		1		Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении	
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1		Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.	
77	Работа со страноведческим материалом		1		Развитие навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочным извлечением информации	
78	Письмо зарубежному другу.		1	1	Развитие навыков письменной речи: орфографических, лексико-грамматических навыков, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
UNIT 4. An adventure holiday - Приключение в каникулы (24ч)						
Section 1. The spirit of adventure – Дух приключений - (4 ч)						
79	Дух приключений		1		Present Simple (review) - Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной работы. - Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/83523d4e
80	Подготовка к походу		1		to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

					- Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить информацию	
81	Приключения во время похода		1		to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review) - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на РО. - Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
82	Заметка о походе		1		a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross country trip, to put up (a tent) Past Simple (review) - Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста. - Писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
Section 2. Famous explorers - Знаменитые исследователи - (4 ч.)						
83	Великие путешественники прошлого		1		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions - Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке) - Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
84	Современные путешественники		1		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition Present / Past /Future Simple /Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; -рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

85	Известные путешественники		1		<p>Past Simple (review) Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. - Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию, читать вслух - Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06	
86	Виды путешествий		1		<p>to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition Present / Past /Future Simple /Present Perfect (review)Present Continuous Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие; - рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06	
Section 3. Popular sports in Britain and in Russia – Популярные виды спорта в Британии и России - (2 ч)							
87	Популярные виды спорта в Великобритании		1		<p>Present / Past Simple (review) Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного - Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06	
88	Популярные виды спорта в России		1		<p>I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that. Present / Past Simple (review) Wh-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России - Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников - Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии, опираясь на план 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06	

Section 4. Under the sea – Подводный мир. - (4 ч)

89	Природа и экология		1		Present / Past Simple (review) Wh-questions underwater - Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; - Кратко излагать результаты выполненной групповой работы - Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
90	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал		1		Present / Past Simple (review) Wh-questions underwater - Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), соотносить вопросы и ответы - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира - Кусто	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
91	Путешествие на Байкал.		1		Present / Past Simple (review) Wh-questions To reach - Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план. - Читать текст с пониманием основного содержания	
92	Подводный животный мир		1		a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous Present / Past Simple (review) Wh-questions - Понимать основное содержание прослушанного текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - Обсуждать прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план, находить сходства и различия в изображениях. - Читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.	

Section 5. Traditional festivals – Традиционные фестивали - (10 ч)

93	Праздники и фестивали в Великобритании		1		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) - Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании с опорой на план; излагать результаты групповой работы - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании, находить в них запрашиваемую информацию - писать комментарии к презентации о британском празднике.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
----	----------------------------------------	--	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

94	Праздники и фестивали в России		1		- Обсуждать \праздники, которые отмечаются в России с опорой на план - Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в России - Писать комментарии к презентации о российском празднике.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
95	Семейный праздник.		1		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; комментировать действия людей на картинке. - Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность фактов; - Писать план рассказа о семейном празднике,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
96	Систематизация лексико-граммат/ материала		1		Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5	
97	Повторение лексики и грамматики раздела		1		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся. Систематизировать лексико-грамматический материал	
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о каникулах».		1		Обобщение и систематизация ЗУН учащихся.	
99	Обобщающий лексико-грамматический тест №4 по теме «Поговорим о каникулах»			1	Проверка орфографических, лексико-грамматических навыков, ЗУН учащихся в чтении и говорении. Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации.	
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками				Коррекция знаний учащихся, выполнение упражнений.	
101	Проект «Дух приключений»					
102	Защита проекта					
Общее количество часов по программе			102	10		

Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
Unit 1. The world Teenagers' Competitions! (Международные соревнования подростков) 28 часов						
1	Летние каникулы		1		- рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; -расспросить одноклассников об участии на конкурсах, беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение Present Simple, Future Simple, Past Simple – извлекать из текста о международных конкурсах для подростков информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
2	Международный конкурс		1			https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Участие в международном конкурсе		1			https://m.edsoo.ru/8352e582
4	Словообразование. Суффиксы прилагательных		1		- рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing, -an - оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	
5	Черты характера человека.		1		-извлекать необходимую информацию по теме «Люди и их темпераменты»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
6	Что ты хочешь изменить в себе?		1		- читать текст с детальным пониманием прочитанного; - обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников, изучение once / twice, once more	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
7	Повторение времён (Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).		1		- написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; - повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous	
8	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		1		- Повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous	

9	Будущее глазами британцев		1		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из диалога по теме «Будущее» с целью заполнения таблицы; - выборочно извлекать нужную информацию из текста 	
10	Планы на будущее		1		<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты? Рассказать о своем будущем и будущем планеты 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
11	Будущее нашей планеты		1		<ul style="list-style-type: none"> - выборочно извлекать нужную информацию из текста - обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
12	Самостоятельная работа «Видовременные формы глаголов».			1	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
13	Учимся заполнять анкету		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
14	Числительные: даты, числа.		1			
15	Интересные факты о городах		1			<ul style="list-style-type: none"> - называть большие числа; строить высказывание по определённому плану -сравнивать города по определённым характеристикам -степени сравнения прилагательных
16	Известные люди планеты		1		- поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
17	Герундий		1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о великих людях нашей планеты; - расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей 	
18	Поговорим о суевериях		1		<ul style="list-style-type: none"> - выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; - написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; - поиск необходимой информации в тексте “Halloween”; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
19	Страшные истории		1			
20	Современные средства связи		1		- поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону»,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
21	Телефон как средство коммуникации		1		- вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
22	Этикет телефонного разговора.		1		-выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07

					недостатки общения по телефону - читать текст с полным пониманием и делать резюме, подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»;	
23	Компьютер в нашей жизни		1		- читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; - рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; - составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны). Модальные глаголы can, could - написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534b08
24	Моё отношение к компьютеру.		1		- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны) Модальные глаголы can, could	
25	Урок обобщения по теме: <i>The world teenagers' competition</i>		1		- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО	
26	Контрольная работа №1			1	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
27	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматич. материала.		1		- Коррекция и актуализация ЗУН	
28	Проект «Самое важное средство связи в нашем мире».		1		- Работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи. - Совершенствование навыков исследовательской деятельности	
Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса). (22 часа)						
29	Учимся знакомиться		1		- вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); - целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); - определённый артикль “the “с названием стран, городов,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07

				континентов	
30	Страны и континенты		1	<ul style="list-style-type: none"> - называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете, с помощью вопросов получать недостающую информацию, целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, - на слух воспринимать информацию 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83531d5e
31	Языки и национальности		1	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выражать своё понимание в требуемой форме; -заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; - рассказать, чем знаменита наша страна, артикль “the” с прилагательным 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
32	Английский язык в современном мире		1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; - рассказывать о разных странах, их столицах и языках; вступать в диалог по теме - поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела, артикль “the “с названием стран, городов, континентов - “People speak English all Over the World”,соотносить вопросы и ответы 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
33	Язык эсперанто		1	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; -придаточные предложения с who, which, that - соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы. 	
34	Англоговорящие страны		1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; - читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; -оценивать полученную из текста информацию; - выделять в тексте интернациональные слова - высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; - воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/83535120
35	Моя страна		1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/83534edc

					https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/83534d42	
36	Английский язык в современном мире.		1		- соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями, - соотносить тексты с фотографиями	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
37	Причины изучения английского языка.				- выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованием существительных с окончанием -tion, -er/ -or, -ment, -ing, -ity, -ist - выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
38	Роль иностранных языков в современной жизни		1		- читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; - передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию - кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
39	Способы изучения иностранного языка		1		- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; - расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; прогнозировать события по иллюстрациям - вопросительные предложения с “how “	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
40	Русский язык как язык международного общения.		1		- читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; - вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language»? - извлекать информацию с помощью вопросов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
41	Учимся выразительно читать стихотворение		1		- декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; - письменное высказывание по теме «Природа родного края»	
42	Страдательный залог.		1		- представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
43	Страдательный залог. Выполнение		1		залога)	

	лексико-грамматических упражнений.				<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; - переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции 	
44	Самостоятельная работа «Страдательный залог».			1	- Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
45	Путешествие по англоговорящим странам		1		- составлять связное высказывание по теме Путешествие с опорой на план и карту; вступать в диалог и выражать мнение по тем,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
46	Различные виды транспорта		1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о важнейших проблемах XXI века; - сравнительная степень прилагательных - читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; читать карту и подписи к ней - воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта. 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
47	Урок обобщения по теме: Meet the Winners of the International Teenagers' Competition.		1		Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала, РО	
48	Контрольная работа №2			1	Контроль навыков грамматики, орфографии, лексики	
49	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматического материала.		1		Коррекция и активизация ЗУН	
50	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»		1		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). - Совершенствование навыков исследовательской деятельности 	

Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование). (32 часа)						
51	Проблемы современного подростка.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст, осмысливать информацию, выделять важную информацию в тексте, восстанавливать пропущенные слова; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
52	Взаимоотношения в семье.		1		<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные вопросы; с помощью вопросов получить информацию, вступать в дискуссию - создавать существительные с помощью суффиксов, - строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel + adverb (adjective) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
53	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
54	Дорога в школу		1		<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; - рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с предлогами места 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
55	Учимся объяснять маршрут. Предлоги.		1		<ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ слова со звуковым; - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
56	Путешествие по нашему посёлку.				<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, - вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; 	
57	Школа в нашей жизни		1		<ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); - читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07

					<ul style="list-style-type: none"> - употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; - систематизировать грамматический материал в форме таблицы 	
58	Модальные глаголы и их эквиваленты.		1		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; - систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should. 	
59	Модальные глаголы. Выполнение упражнений.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать шутки с извлечением основной информации; модальные глаголы must, should - дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.) 	
60	<i>Самостоятельная работа «Модальные глаголы».</i>			1	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
61	Школьные годы чудесные.		1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию о школьной жизни, выразить понимание в форме ответов на вопросы, выразить своё отношение; ударение в английских словах; - выразить своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30
62	Идеальная школа.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; - пассивный залог, активный залог - кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
63	Школа моей мечты.		1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; - письменно изложить свои мысли об идеальной школе 	
64	Притяжательные и независимые местоимения.		1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); - обменяться мнениями с партнёром о частной школе - выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns) 	

65	Образование в англоговорящих странах.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; - кратко высказываться по предложенной ситуации; отвечать на вопросы о прочитанном; объяснить своё отношение к школьной форме; 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
66	Школьная форма: за и против.		1		<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; - написать письмо о своей школе по предложенному плану 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
67	Пассивный залог в речи.		1		<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога 	
68	Книги о жизни подростков.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; - кратко рассказать о книге с опорой на вопросы 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
69	Различные виды наказания		1		<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; - систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи; - ознакомление со способами словообразования существительных с окончаниями -tion/sion, -ment 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
70	Правила поведения в школе.		1		<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией, рассказывать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; - сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; - написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8353117e
71	Условные придаточные предложения 1 типа.		1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; - выполнять коммуникативное задание 	
72	Условные предложения 2 типа.		1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; - выполнять коммуникативное задание 	
73	Наши мечты о будущем.		1		<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; - соотносить тексты и фотографии; - условные придаточные предложения 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07

74	Самостоятельная работа «Условные предложения»			1	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
75	Школьные друзья.		1		- выразить своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; высказывать свою точку зрения, делить на «плохое» и «хорошее», соотносить тексты и фотографии	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
76	Трудно ли быть настоящим другом?		1		- обсудить, почему друзья ссорятся; задавать вопросы к тексту - создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
77	Сложное дополнение Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1		- употреблять в речи Complex Object; - передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	
78	Проблемы подростков.		1		- выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение - составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
79	Возможные пути решения проблем подростков.		1		- отношение к прочитанному; кратко выразиться о своих проблемах; -- введение слов One / Ones - выбрать текст из серии предложенных - писать письмо по прочитанному тексту	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
80	Проблемы курения.		1		- читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному. - отвечать на вопросы по прослушанному тексту	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
81	Урок обобщения по теме: Look at teenage problems: School Education		1		Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	
82	Контрольная работа №3.			1	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	

Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 20 часов

83	Виды спорта.		1		<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; - соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
84	Причины популярности спорта.		1		<ul style="list-style-type: none"> - высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; -ознакомление со способами образования наречий - читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием (выделение частей) 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
85	Мой любимый вид спорта.			1	<ul style="list-style-type: none"> - составить связный текст из разрозненных частей; - определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; - рассказывать о любимом виде спорта 	
86	Здоровый образ жизни.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; -отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352f144
87	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».		1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации - работать с таблицами 	
88	Занятия спортом.		1		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); - использовать в речи лексику по теме: «Keeping fit» 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
89	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать с выборочным извлечением информации; - прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи 	

90	Витамины в жизни людей.		1		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки) - читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352eb86
91	Здоровье дороже богатства.		1		<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения). 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
92	Посещение аптеки.		1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; - вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»); наречия, степени сравнения 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
93	Ролевая игра «Посещение доктора».		1		<ul style="list-style-type: none"> - использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье», брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли, составить диалог на тему “At the Doctor’s” 	
94	Рассказы о спорте.		1		<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier: to do sport or only watch it”; - читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; - пересказать прочитанный текст от имени главных героев 	https://m.edsoo.ru/8352f144
95	Олимпийские игры.		1		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; - извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста. 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
96	История Олимпийских игр.		1		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; участвовать в коллективном обсуждении проблемы - извлекать основную и определённую информацию 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
97	Олимпийские чемпионы.		1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; соотносить графический образ слова со звуковым; - рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться 	https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a

98	Степени сравнения наречий.		1		- выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	
99	Всемирные молодёжные игры в Москве.		1		- придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; степени сравнения наречий; - читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; извлекать нужную информацию из текста, составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	
100	Обобщающий урок по теме Sport is fun!		1		Обобщение и систематизация ЛЕ, РО, грамматического материала	
101	Контрольная работа №4			1	Контроль навыков орфографии и перевода, лексических и грамматических навыков.	
102	Анализ контрольной работы. Активизация лексико-граммат. материала.		1		Коррекция и активизация ЗУН	
Общее количество часов по программе			102	10		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания урока: (лексика, грамматика, чтение, письмо, аудирование, говорение)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
<u>Unit 1. We belong to the Universe (Мы принадлежим к Вселенной) - 29 часов</u>						
<i>Section 1. «What is the weather like»? Какая погода? (5 часов)</i>						
1	Вводный урок. Климат и погода.		1		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира; поддерживать разговор о погоде; составлять собственный микро лог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
2	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения		1		<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review).</p> <p>Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо</u> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	
3	Погода в разных странах мира.		1	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Читать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст с соответствующими фотографиями;</p> <p><u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
4	Письма туристов об англоговорящих странах.		1	<p><u>Лексика:</u> Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable</p> <p><u>Грамматика:</u> Безличные предложения "It's ..." (review). Повторение Present / Past / Future Simple.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение текста с детальным пониманием прочитанного;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

					соотносить текст с соответствующими фотографиями; <u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;	
5	Климат и погода в регионе. Видовременные формы глаголов.		1		<u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение. <u>Письмо:</u> написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока <u>Говорение:</u> рассказывать о погоде в своем регионе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
Section 2. «Nice to meet you, dear Earth». Рады познакомиться с тобой, дорогая Земля (3 часа)						
6	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.		1		<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации; <u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
7	Космос и человек.		1		<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
8	Загадки Вселенной.		1		<u>Лексика:</u> The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope <u>Грамматика:</u> Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде <u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p>форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p><u>Чтение:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с извлечением основной информации;</p> <p><u>Письмо:</u> писать свой галактический адрес</p>	
Section 3. «Getting ready for a journey into space». Готовимся к путешествию в космос (4 часа)					
9	Прошедшее длительное время (Past Progressive).		1	<p><u>Лексика:</u> Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц</p>	
10	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		1	<p><u>Лексика:</u> Be know, internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense.</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	
11	Грамматический тест по теме «Past Progressive»		1	<p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense - обзорное повторение</p> <p><u>Лексика:</u> повторение ранее изученной лексики</p>	
12	Космические достижения.		1	<p><u>Лексика:</u> Be know, internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Continuous Tense</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать текст с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

Section 4. «Do we need space exploration»? Нам нужно космическое исследование? (3 часа)

13	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		1		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги: For and Since.</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
14	Ознакомление со временем Present Perfect - Progressive.		1		<p><u>Лексика:</u> explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect – Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p><u>Говорение:</u> выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее завершённое время Present Perfect.</p>	
15	Мечта человечества о космических путешествиях		1		<p><u>Лексика:</u> flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, fragile, achievements,</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect Continuous</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

Section 5. «How the Earth shows its power». Как Земля показывает свою силу (5 часов)

16	Природные стихии.		1		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d3b6
----	-------------------	--	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	Землетрясения.		1		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353d500</p>
18	Торнадо.		1		<p><u>Лексика:</u> Earthquake, hurricane, Tornado, volcano, Flood, drought, a disaster area, to shake with, laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head. He wouldn't hurt a fly.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Perfect and Present Perfect -Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		1		<p><u>Лексика:</u> violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации;</p> <p><u>Письмо:</u> уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; вести беседу о стихийных бедствиях;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
20	Грамматический текст по теме «Present Perfect - Progressive и Present Perfect»			1	<p><u>Грамматика:</u> времена Present Perfect and Present Perfect - Continuous</p>	

Section 6. «How to survive in hard situations». Как выжить в трудных ситуациях (3 часа)

21	Ознакомление со временем Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1		<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect</p>	
22	Работа с текстом "Шесть Робинзонов и гитара".		1		<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect.</p> <p><u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>	
23	Активизация лексико-грамматического материала		1		<p><u>Лексика:</u> Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Perfect</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, выделять предложения, где используется информация в Past Perfect.</p> <p><u>Говорение:</u> пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>	

Section 7. «Amazing natural wonders around you». Удивительные природные чудеса вокруг вас (6 часов)

24	Удивительные природные места.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах, выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Письмо:</u> написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
----	-------------------------------	--	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
26	Ниагарский водопад, Скалистый край.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	
27	Удивительные места в России.		1		<p><u>Лексика:</u> Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile</p> <p><u>Грамматика:</u> Числительные (повторение), Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (повторение)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки</p> <p><u>Говорение:</u> уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
28	Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на замечательной планете»			1	Повторение изученного лексического и грамматического материала, совершенствование слухо-произносительных навыков.	

29	Проект «Земля – наша планета»		1			
Unit 2. The world can't do without you (Мир не может обойтись без тебя) 20 часов						
Section 1-2 «Any problems? Any solutions»? «They are trying to protect our planet». Какие - то проблемы? Какие - то решения? (7 часов)						
30	Природа и проблемы экологии.		1		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием на -al <u>Аудирование</u> - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; <u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей среды; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e
31	Артикли с географическими названиями.		1		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
32	Словообразование при помощи суффиксов: -tion, -al.		1		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Существительные с окончанием -tion, прилагательные с окончанием на: -al <u>Чтение:</u> читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; <u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах <u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке; сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	
33	Среда обитания.		1		<p><u>Лексика:</u> Protect, waste, pollute, environment, <u>Грамматика:</u> Артикль «the» с географическими названиями. Существительные с окончанием: -tion, прилагательные с окончанием</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p>на -al</p> <p><u>Аудирование:</u> выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p><u>Чтение:</u> читать с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш поселок», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</p> <p><u>Говорение:</u> описать, что хотелось бы изменить в своем поселке, сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>	https://m.edsoo.ru/8353d258
34	Условные предложения II и III типов.		1	<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы, да кабы»</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	
35	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.		1	<p><u>Лексика:</u> Throw waste around</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи</p>	
36	Грамматический тест по теме «Условные предложения»		1	<p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3-го типа</p> <p><u>Письмо:</u> понимать условные предложения 2 и 3-го типа, переводить с русского на английский и с английского на русский условные предложения</p>	

Section 3. «What's wrong with the Earth»? Что с землёй не так? (3 часа)

37	Экология Земли и экология человека		1		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u>оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353cd1c</p>
38	Мировые экологические проблемы		1		<p><u>Лексика:</u> Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u>оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353ced4</p>
39	Взаимоотношения между людьми в обществе.		1		<p><u>Лексика:</u> lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs</p> <p><u>Грамматика:</u>оборот be (get) used to smth/ to doing smth.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>

Section 4. «Keeping the Earth clean». Сохраним Землю чистой (3 часа)

40	Мусор - главная проблема окружающей среды.		1		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал, составляют сообщение о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353d0a0</p>
----	--------------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

41	Переработка промышленных и бытовых отходов.		1		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353d0a0</p>
42	Смешанный тип условных предложений.		1		<p><u>Лексика:</u> Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><u>Чтение:</u> читать тексты с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p><u>Говорение:</u> высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	
Section 5. «Let's save the Earth, our home». Давайте спасём нашу Землю, наш дом (7 часов)						
43	Как защитить нашу планету?		1		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353d500</p>
44	Советы о том, как можно спасти Землю.		1		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>

					<p>or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p>	
45	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).		1		<p><u>Лексика:</u> Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 и 3 типа, V + Ving (avoid doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><u>Чтение:</u> озаглавить прочитанный текст, обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><u>Говорение:</u> опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником- высказывают свое мнение на определенную тематику</p>	
46	Словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.		1		<p><u>Грамматика:</u> словообразование глаголов при помощи приставок и суффиксов: dis, mis, -ize, -ise.</p> <p><u>Лексика:</u> bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.</p> <p><u>Письмо:</u> составить словосочетания.</p> <p><u>Аудирование:</u> слова (аудиозапись)</p> <p><u>Говорение:</u> составить предложения</p>	
47	Защита окружающей среды.		1		<p><u>Грамматика:</u> условные предложения (повторение)</p> <p><u>Лексика:</u> to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p><u>Говорение:</u> диалоги</p> <p><u>Чтение:</u> утверждения</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
48	Контрольная работа №2 «Лучший друг мира – это ты»			1	- повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	

49	Проект «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю».		1		Лексика: повторение ранее изученной лексики Аудирование: совершенствование слухо - произносительных навыков	
Unit 3. MASS MEDIA: Pros and Cons (СМИ: плюсы и минусы) – 29 часов						
Section 1. Let's speak about Media. Давайте поговорим о СМИ (5 часов)						
50	Средства массовой информации.		1		Лексика: Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. Грамматика: неисчисляемые существительные Аудирование: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Чтение: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение Говорение: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353e77a
51	Общепринятые сокращения на английском языке.		1		Лексика: Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, Грамматика: Аббревиатуры, Аудирование - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Чтение: читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение Говорение: рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, драматизировать диалоги о TV и радио; Письмо: написать диалог по картинкам и драматизировать его	
52	Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.		1		Лексика: Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, script, Thriller, wisdom Грамматика: Аббревиатуры, неисчисляемые существительные Аудирование: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 https://m.edsoo.ru/8353e662

				<p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p><u>Письмо:</u> написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником</p>	
53	Популярные радиостанции России и Великобритании		1	<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom.</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	
54	Радио как наиболее доступное СМИ.		1	<p><u>Лексика:</u> Essay, guidebook, Handbook, headline, Horror, horror-struck, Quiz, review, Script, thriller, wisdom, channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert,</p> <p><u>Грамматика:</u> Аббревиатуры, неисчисляемые существительные</p> <p><u>Аудирование:</u> Песня о радио</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации, выразить свое отношение к средствам массовой информации; уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; рассказывать о своем радио ток-шоу</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>

Section 2. Are you keen on television? Ты увлекаешься телевидением? (4 часа)

55	Телевидение - способ увидеть весь мир.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты, журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage, to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
57	Любимые телепередачи Неисчисляемые существительные.		1	<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be...</p> <p><u>Грамматика:</u> Неисчисляемые существительные.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач;</p>	

58	Преимущества и недостатки телевидения.		1		<p><u>Лексика:</u> to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be</p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол + Ving, have / has always dreamed of (doing smth)</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p><u>Говорение:</u> рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p><u>Письмо:</u> составить толковый мини-словарь жанров телепередач</p>	
Section 3-4-5. Do the British love newspapers? Why the Internet? Британцы любят газеты? Почему интернет? (7 часов)						
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.		1		<p><u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals.</p> <p>I have to confess that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
60	Разновидности газет в Британии		<u>1</u>		<p><u>Лексика:</u> tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish, to report, scandals, that's an idea, what a good idea</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения If...</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее), уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
61	Из истории газет.		1		<p><u>Лексика:</u> future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, I have to confess, that's an idea, what a good idea</p>	

					<p><u>Грамматика:</u> словосложение: прилагательное + существительное</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; уметь определять жанр текста</p> <p><u>Говорение:</u> выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет, отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на данные фразы, словосочетания</p>	
62	Журналист - опасная профессия. Артем Боровик.		1		<p><u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	
63	Создание собственного репортажа.			1	<p><u>Лексика:</u> To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,</p> <p><u>Грамматика:</u> Wh- questions (повторение)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p> <p><u>Говорение:</u> запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Письмо:</u> написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения</p>	
64	Роль интернета в нашей жизни		1		<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Where-ever However</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353ea7c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538d3e</p>
65	Опасности виртуального мира				<p><u>Лексика:</u> to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home</p> <p><u>Грамматика:</u> Whoever Whatever Whenever Wherever However</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353e662</p>

Section 6. The amazing world of books. Удивительный мир книг (4 часа)

66	Чтение в жизни современного подростка.		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать интервью с известным американским репортером</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p>
67	Печатные и электронные книги.		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, ancient, a character, a CD -book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках, выявить читательские интересы партнера; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	
68	Факты из истории книгопечатания		1		<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, ancient, a character, a printed book, to be keen on, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии, обсудить одно из утверждений о книгах</p>	

69	Любимые книги		1	<p><u>Лексика:</u> Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p><u>Грамматика:</u> Prefer Ving, Try Ving,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах</p>	
Section 7. He said that.... Косвенная речь (4 часа)					
70	Прямая и косвенная речь (утверждения)		1	<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday– the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал</p>	
71	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).		1	<p><u>Лексика:</u> Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
72	Косвенная речь в прошедшем времени.		1	<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
73	Активизация лексико-грамматического материала.		1	<p><u>Лексика:</u> last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these – those, here – there</p> <p><u>Грамматика:</u> Прямая и косвенная речь</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать текст с выборочным пониманием нужной</p>	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <u>Говорение:</u> <u>Письмо:</u> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Section 8. Reading books. Чтение книг (5 часов)						
74	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников		1		<u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth, to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; <u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы <u>Письмо:</u> написать письмо, используя заданное обращение и концовку;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
75	Мой любимый писатель		1		<u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; <u>Говорение:</u> рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	
76	Наиболее распространенные жанры литературы		1		<u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion <u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review) <u>Чтение:</u> составить текст, связанный из разрозненных частей; – прочитав текст с выборочным пониманием нужной информации; <u>Говорение:</u> высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; <u>Письмо:</u> составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <u>Аудирование:</u> слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

77	"Призрак без головы".		1		<p><u>Лексика:</u> That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p><u>Грамматика:</u> Suffix -less that / which / who (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации</p>	
78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»		1		<p><u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	

Unit 4. What does it mean to be successful? (Что значит быть успешным?) – 24 часа

Section 1. What is success? Что такое успех? (6 часов)

79	Успешный человек- кто он		1		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> соотносить графический образ слова со звуковым; написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p> <p>https://m.edsoo.ru/835270c0</p> <p>https://m.edsoo.ru/83526f08</p>
80	Из жизни успешных людей: У. Дисней.		1		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого</p>	

				<p>называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	
81	Из жизни успешных людей: Роман Петушков		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> составить и записать три вопроса к прочитанному тексту</p>	
82	Из жизни успешных людей: С. Полунин.		1	<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека</p>	

83	Что делает человека успешным? Черты характера.		1		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;_обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>
84	Успешные люди в твоём окружении.		1		<p><u>Лексика:</u> Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p> <p><u>Письмо:</u> написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>
Section 2. Start with your family. Начинается с твоей семьи (4 часа)						
85	Взаимоотношения в семье, с друзьями.		1		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make smb do smth, ask smb to do smth, want smb to do smth, tell smb to do smth</i></p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы;</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537074</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353731c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537074</p>

86	Сложное дополнение.		1		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье, назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях,</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>	
87	Проблемы подростков и способы их решения.		1		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;</p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08</p> <p>https://m.edsoo.ru/83536930</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537196</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352c0ca</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353680e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353680e</p>
88	Практика письменной речи (письмо в журнал).		1		<p><u>Лексика:</u> Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal</p> <p><u>Грамматика:</u> Complex Object: <i>make</i> smb do smth, <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth, <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth, <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>Говорение:</u> выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</p> <p><u>Письмо:</u> написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле</p>	

Section 3. Help stop bullying. Помоги остановить запугивание (3 часа)

89	Виды хулиганства среди подростков.		1		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
90	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		1		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	
91	Межличностные конфликты в современном мире.		1		<p><u>Лексика:</u> A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p><u>Грамматика:</u> Условные предложения 2 типа</p> <p><u>Говорение</u> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p><u>Чтение</u>- читать текст с пониманием общего содержания прочитанного; читать текст с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

Section 4. Why are festivals important? Почему важны фестивали? (5 часов)

92	Праздники и традиции англоговорящих стран.		1		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник.</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются.</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
----	--------------------------------------------	--	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93	День Благодарения - американский семейный праздник.		1		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p>	
94	Традиционные семейные праздники в России.		1		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p><u>Аудирование:</u> слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
95	Поздравительная открытка с праздником.		1		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках,</p> <p><u>Чтение:</u> читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p><u>Письмо:</u> написать поздравительную открытку</p>	
96	Любимый семейный праздник.		1		<p><u>Лексика:</u> Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple Past Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках.</p>	
Section 5. What independence means to you? Что значит для тебя независимость? (6 часов)						
97	Легко ли быть независимым?		1		<p><u>Лексика:</u> To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p><u>Грамматика:</u> Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

				<p>Говорение: обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p>Чтение: читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	
98	Независимость подростков в принятии решений.		1	<p>Лексика: To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p>Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p>Говорение: обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p>Чтение: читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
99	Способы зарабатывания карманных денег.		1	<p>Лексика: To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p>Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p>Говорение: обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; уметь вести беседу о занятости подростков</p> <p>Чтение: читать сообщения британских подростков о своей работе</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
100	Популярная работа в Британии среди подростков.		1	<p>Лексика: To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs</p> <p>Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p>Говорение: обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>Чтение: читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

101	Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать известной личностью».		1	<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	
102	Проект «Быть независимым».		1	<u>Лексика:</u> активизация ранее изученной лексики и грамматики Аудирование: совершенствование слухо-произносительных навыков	
Общее количество часов по программе		102	10		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата	Количество часов		Элементы содержания (лексика, грамматика). Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. раб.		
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER»? (29 часов). Семья и друзья. Счастливы вместе?						
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 часов) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»						
1	Каникулы – время приключений и открытий.		1		<p><i>Лексика:</i> to disappoint, to observe, to sound, to tan, sporty, to be fee, delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds</p> <p>Выражения с like: to like doing smth., to look like smb, to feel like doing smth, somebody’s likings, to be alike, homelike</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Видовременные формы глагола (повторение)- умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;</p> <p>-извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию,</p> <p>-использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
2	Каникулы – прекрасная пора! Диалоги о каникулах.		1		<p>- Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции</p> <p>- Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола		1		<p>- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
4	Делимся впечатлениями о каникулах.		1		<p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p> <p>- использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте, умение написать письмо-приглашение</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
5	Различные виды отдыха.		1		<p>Умение строить монологическое высказывание с опорой на образец</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

Section 2. «Family and friends? No problem! » (8 часов) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем»!

6	Проблемы подростков.		1		<p><i>Лексика раздела:</i> to appreciate, to betray, to deserve, to envy, to ignore, to quarrel, to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something, somebody's likings, to be alike homelike, on one hand, on the other hand, to cheer up, to insist, to be stressed out, to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги on and about be/ feel/look +adjective</i></p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p> <p>Рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.		1		Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
8	Роль семьи и друзей в жизни подростков.		1		Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного, умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
9	Что важнее: семья или друзья?		1		Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока	
10	Почему нам нужны друзья? Планы на неделю.		1		Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию с опорой на лексику урока	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
11	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба».		1		<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию, - умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий, - употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем 	
12	Дружба между мальчиками и девочками		1		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

13	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		1		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
Section 3. «Is it easy to live apart from the family»? (4 часа). Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»						
14	Самостоятельность и независимость в принятии решения		1		<p><i>Лексика раздела:</i> a chatter box, a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to get on with, to get up, to get out, to get along, to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p> <p>- вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;</p> <p>- умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
15	Достоинства и недостатки совместного проживания		1		Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	
16	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета.		1		- извлечение необходимой информации при чтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		1		<p>- Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i></p> <p>- Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждение проблемы в группе с элементами аргументации по теме</p>	
Section 4. «Spending time together » (2 часа) Раздел 4 «Проводим время вместе»						
18	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок - концерта		1		<p>- рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.</p> <p><i>Лексика раздела:</i> to entertain, Entertainment</p> <p>Old fashioned,</p> <p>It (he, she) seems to be It looks</p> <p><i>Грамматика раздела:</i> Образование причастий и существительных от глаголов</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

19	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?		1		Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
Section 5. «Out and about in Moscow» (4 часа). Раздел 5 «Поездка в Москву»						
20	Родная страна. Пассивный залог.			1	Лексика раздела: seat, outing, round the corner, to name after somebody. Dolphin, delight, to reserve, Melodrama, trick, on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге. -поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; -построение предложений с использованием пассивного залога	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
21	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк		1		-чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; -обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
22	Заказ билетов в кино.		1		Заказать билеты по телефону.	
23	Моя малая Родина			1	- Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	
Section 6. «Do you mind TV and the Internet?» (6 часов) Раздел 6 «Телевидение и Интернет?»						
24	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против.		1		Лексика раздела Unexpected, pretty, stuntman I bet to feel down, Annoying Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге -провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; -прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
25	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм.		1		- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	

26	Актёры и роли		1		- чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; -составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	
27	Обобщающее повторение		1		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	
28	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»			1	- контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, - выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1		-Проанализировать ошибки. -Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now». (23 часа). Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!						
Section 1. «Why do people travel»? (6 часов). Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"						
30	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта.		1		<i>Лексика раздела:</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended, unavoidable, unsinkable, to be dangerous and exhausting, to take ages, to get to, to suffer from unknown diseases, to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive <i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места-Умение вести диалог по теме «Путешествия», прослушать высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
31	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты.		1		- Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
32	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».		1		- чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации.	

33	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга		1		- прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	
34	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		1		- умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) - составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст	
35	Происхождение географических названий		1		- извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, - использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	
Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (7 часов). Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"						
36	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения		1		<i>Лексика раздела:</i> Currency, to check in, to take off, to board, to get through customs, to announce the flight, to collect/get the luggage from the baggage reclaim, to get through passport control, to fill in the declaration form, to prevent someone from doing something, at the arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy It is a good idea to .. You can not do without essential, to cooperate, to register, to save, to be out of consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to take/get the plane off the ground, to put the plane down, by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела:</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to. Возвратные местоимения - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
37	Сборы в дорогу. Модальные глаголы		1		-умение давать советы и реагировать на советы	
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте		1		- понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	

39	Заполнение декларации и других дорожных документов.				- Умение заполнять таможенную декларацию	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
40	Диалоги в аэропорту			1	- Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа	
41	Что должен знать и уметь путешественник?		1		Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
42	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. Работа с текстом «Последний дюйм»		1		- чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания - описание персонажей текста	
Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 часа). Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченных сил и денег?»						
43	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку		1		<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it <i>Грамматика раздела:</i> Грамматические конструкции <i>I'd rather, I prefer..</i> Модальные глаголы: can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
44	Впечатления от поездки		1		Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	
Section 4. «We live in a diverse world» (8 часов). Раздел 4. «Мы живём в разнообразном мире».						
45	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка		1		<i>Лексика раздела:</i> Official, floral, Multinational, Borders, emblem, Red Rose, Thistle, Leek (or Daffodil), Shamrock, The Lancastrians, The Yorkists, St David, St Patrick, The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

					национальностей - Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	
46	Родная страна: географическое положение, исторические факты.			1	- извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
47	Англоязычные страны: географическое положение, исторические данные о названии стран		1		- умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
48	Государственная символика: флаг, герб, гимн		1		- прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; - написание эссе о флаге своего края (города)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
49	Флористические символы. Знание истории других народов - ключ к взаимопониманию		1		- читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, - умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
50	Урок обобщения по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»		1		Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	
51	Контрольная работа №2 по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»			1	- Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила	

52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1		<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания по теме. Анализ ошибок - Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. - Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. 	
UNIT 3. «Can we learn to live in a peace?» (27 часов) Можем ли мы научиться жить в мире?						
Section 1. «What is conflict»? (9 часов). Раздел 1 "Что такое конфликт?"						
53	Семейные конфликты		1		<p><i>Лексика раздела:</i> to look lovely, to give somebody the creeps, reunion, violence, to prevent, conflicts, to resolve, conflicts, resolution, pin, wild, wheelchair, sopping, plaster, to wobble, to yell, runt, hog house, ax, carton, to unit, peaceful.</p> <p>Многозначные слова: sign, party, mean, means, right</p> <p><i>Грамматика раздела:</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы, Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в предложении- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
54	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив.		1		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
55	«Разрыв поколений»: причины и последствия. Косвенная речь		1		<ul style="list-style-type: none"> - Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; - Читать многосложные слова и сочетания слов по теме; 	
56	Сослагательное наклонение.		1		- Различать в текстах условные придаточные предложения	
57	Причины семейных конфликтов. Косвенная речь		1		- обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
58	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы.		1		- используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

59	Классическая литература о конфликтах. Косвенная речь		1		- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
60	Что лучше: правда или ложь		1		- используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	
61	Конфликт и пути его разрешения		1		- представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
Section 2. «Conflict resolution» (6 часов). Раздел 2 "Разрешение конфликтов"						
62	Советы для решения конфликта.		1		<i>Лексика раздела:</i> It is (not) fair, to be fair, to get on/off, to get away, to get back, to get along with, to get over, to get together, to put the idea into, action, to do without, remote control, to take turns, and what not, to criticize, relationship(s), to put down, to put off, to put on, to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении- прослушать диалог - спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	
63	Пять шагов для решения конфликта		1		- Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	
64	Конфликты и проблемы в школе		1		- Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
65	Пути предотвращения конфликтов.		1		- написать инструкцию, используя фразовые глаголы с глаголом put; - высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; - описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
66	Письмо в молодежный журнал.			1	- читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;	
67	Советы сверстников и психолога. Курение: за и против.		1		- высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	

Section 3. «Let's be wise and tolerant» (12 часов). Раздел 3 "Давайте будем мудрыми и толерантными".

68	Декларация прав человека		1		<p><i>Лексика раздела:</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit, Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete-(ly)</p> <p><i>Грамматика раздела:</i> Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I -читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; - употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
69	Планета Земля без войн		1		- прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	
70	Земля без войн: возможно ли это?		1		- обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	
71	Военные конфликты 20 века		1		- Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	
72	Влияние знания истории и культуры страны на отношение к ней		1		- читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным», - высказываться по теме используя опорные схемы	
73	Права детей и подростков		1		- читать текст с целью полного понимания - говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
74	Что такое толерантность?		1		- употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) - читать текст с целью понимания основного содержания	
75	Урок толерантности. Толерантность или конформизм?		1		- прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его;	

76	Толерантность и терпимость.		1		- читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания	
77	Как быть толерантным. Истории из жизни молодого человека.		1		- дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; - написать письмо-ответ с опорой на образец; - высказать свое мнение, используя речевые клише в рамках темы	
78	Контрольная Работа №3 по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»			1	- контроль лексико-грамматических навыков - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания	
UNIT 4. «Make your choice, make your life! » (23 часа). Сделай свой выбор, устрой свою жизнь.						
Section 1. «It's time to think about your future career» (8 часов) Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "						
80	Пути получения образования. Модальные глаголы		1		<i>Лексика раздела:</i> Professions: clothes designer emergency service officer, lawyer, vet (veterinarian), journalist, architect, chef/cook, surgeon, waiter, street cleaner, to get a promotion, to save up, to get a degree, to keep / have an open mind, to keep (one's) word, to keep trying / doing something, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get back, to studying, to get good results, to get a good job, vocational courses, school sixth form, sixth form colleges, an apprenticeship , the GCSEs, CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела:</i> Модальные глаголы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
81	Зачем нужна старшая школа?		1		Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	
82	Проблема выбора профессии подростками России		1		- взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся, - читать биографический текст с целью понимания основного содержания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании		1		- Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

84	Популярные современные профессии. Планы на будущее		1		Умение писать запрос на объявление интересующей информации	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
85	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?				Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу	
86	Роль английского языка в будущей профессии.		1		Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
87	Моя будущая профессия			1	Представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	
Section 2. Why are stereotypes harmful? (4 часа)						
88	Стереотипы, которые мешают жить		1		<i>Лексика раздела:</i> to browse, Ethnic, disability, minority, stereotype, retired, senior, prejudice, behavior, harmful, gender, honour, Individuality, race, stability, sufferer, aggressive, equal, online, communication disrespect, to be concerned about something - говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы, - Строить высказывание в режиме монолога о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
89	Учимся быть корректными		1		- читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	http://www.anglyaz.ru
90	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей		1		- читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	http://www.anglyaz.ru
91	Корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению		1		- представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	http://www.anglyaz.ru

Section 3. Are extreme sports fun to you? (3 часа). Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»						
92	Экстремальные виды спорта		1		<p><i>Лексика раздела:</i> Extreme Sports: Diving, rafting, Skydiving, surfing, Skateboarding, mountain biking, BASE jumping, Sports equipment: Helmet, skateboard, skating rink, ramps, stick, diving suit, flippers, parachute, skates, hockey, aqualung, kneecaps, otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because</p> <p><i>Грамматика:</i> Придаточные предложения причины и цели-высказывать свою точку зрения, используя речевые клише</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
93	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия		1		<ul style="list-style-type: none"> - строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i>; - формулировать и аргументировать свою точку зрения 	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
94	Спорт для здоровья.				- формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию	
Section 4. «Do you have the right to be different? » (8 часов). Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"						
95	Быть непохожими и жить в гармонии		1		<p><i>Лексика раздела:</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewelry, day-to-day, unemployment</p> <p><i>Грамматика раздела:</i> Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте 	
96	Молодёжная культура, музыка, мода		1		Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
97	Взгляни на мир с оптимизмом		1		- в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	
98	Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор»			1	контроль аудирования и лексическо-грамматических навыков	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1		Провести анализ и корректировку ошибок	
100	Повторение лексико-грамматического материала		1		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы	

101	<i>Проект «Молодёжная культура России»</i>		1		В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	
102	Обобщающее повторение		1			
Общее количество часов по программе			102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 5, 6 классов общеобразовательных организаций. – Изд. «Просвещение», Москва, 2022 г
2. М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 7,8 классов общеобразовательных организаций. – Изд. «Просвещение», Москва, 2022 г
3. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – Изд. «Просвещение», Москва, 2020 г
4. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Рабочая тетрадь с контрольными работами к учебнику «Английский с удовольствием /Enjoy English» для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных организаций / - Изд. «Просвещение», Москва, 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Е. Л. Базаркина. Английский язык. 5-9 классы. Нестандартные уроки.
- 2.В. В. Логинов.тесты по английскому языку. 5-11 классы.
- 3.Т. Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников.
- 4.О. Н. Подгорская. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 5.Л. В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.
- 6.Т. В. Пукина. Занимательный английский. 5-11 классы.
- 7.Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе.
- 8.О. В. Терентьева. Английский язык в таблицах. 5-11 классы.
9. Н. В. Фёдорова. Английская грамматика в таблицах с тестами.
- 10.Учебные пособия и плакаты по основным темам грамматического материала, тематические картинки, портреты, карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c>
- 4.Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2>
- 6.Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
- 11.Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: <http://www.engtests.ru>
12. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

13. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: [http. // studyenglishnow.ru](http://studyenglishnow.ru)
14. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>
15. "Английский для всех" abc-english-grammar.com
16. Сайт для изучающих английский язык. catchenglish.ru
17. "Английский язык.ru" english.language.ru
18. "Easy English" english.mymcomm.net
19. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. english.ru
20. Английский для детей "englishforkids.ru "
21. "Английский для всех" english-language.euro.ru
22. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты fluent-english.ru
<http://www.school.edu.ru>
<http://englishteachers.ru>
<http://eng.1september.ru>