

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа Югры
Управление образования администрации Советского района
МБОУ "Алябьевская СОШ"

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Еф. /Черпалюк Е.Д./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Ю.С. Ю.С. Шестакова
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса по выбору «Земля наш общий дом»
для обучающихся 8 класса**

Алябьевский 2023

Методическая разработка элективного курса

«Моя Земля (геоэкология)»

Пояснительная записка

Актуальность введения элективного курса «Моя Земля (геоэкология)» в средней школе определяется тем, что его содержание отвечает тенденциям современного образования – интеграции, фундаментализации, ориентации на опережающее образование.

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна – проблема ухудшения состояния окружающей среды. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран, больших и малых, развитых и развивающихся.

Загрязнение окружающей среды влечёт за собой тяжкие последствия для людей. Экологические проблемы касаются каждого человека, уровня его эмоционально-ценностного отношения к природе. Однако далеко не все имеют представление об опасности последствий потребительского отношения к окружающей среде. Это обуславливает многие беды, обрушившиеся на нас.

Школьный элективный курс направлен на развитие и совершенствование системы непрерывного и всестороннего экологического просвещения, признанного приоритетным направлением современного образования. Он призван обогатить учащихся жизненно необходимыми знаниями о принципах разумного взаимодействия человека, общества и окружающей их среды, внести вклад в воспитание у школьников чувства ответственности за судьбы своего края, Родины и всей планеты Земля.

Программа элективного курса ориентирована на обучающихся 6 классов основной и средней общеобразовательной школы, где преподаются базовые курсы географии.

Школьные предметы география и экология активно переплетаются в своих интересах, в связи с этим в курсе наблюдается их взаимосвязь. Именно на стыке рассматриваемых дисциплин находится курс «Моя Земля (геоэкология)». Основной объект изучения - взаимосвязи человека и общества с природой Земли в их развитии.

Программа направлена на развитие геоэкологического образования при помощи развития эмоционально-ценностного отношения, учащихся к природе благодаря применению на занятиях игровых технологий.

Продолжительность курса – 9 часов.

Цель элективного курса:

- создание условий для развития эмоционально-ценностной компетентности к природе учащихся в процессе изучения курса «Моя Земля» при применении игровых технологий.

Изучение курса будет направлено на достижение следующих задач:

Мировоззренческие:

- формирование индивидуальных образовательных потребностей;
- формирование интереса, любви к природе своего края, Родины и всей планеты Земля.

Методологические:

- освоение обучающимися знаний в области геоэкологической науки, её роли в познании явлений природы и практической деятельности человека;

Теоретические:

- умение работать с разнообразными источниками эколого- географической информации;

Развивающие:

- развитие экологического и географического мышления и прогнозирования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе поиска решения жизненно важных проблем, связанных с географией и экологией;

Воспитывающие:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе посредством игровой технологии, творческого отношения к процессу познания, потребности в экологически грамотном поведении в повседневной жизни;

Практические:

- умение применять в повседневной жизни, полученные теоретические знания, практические умения и навыки;

Предлагаемый курс состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел построен на блочном принципе, т. е. он состоит из пяти конкретных тематических блоков:

1. Введение в геоэкологию;
2. Экологические проблемы литосферы;
3. Экологические проблемы атмосферы;
4. Экологические проблемы гидросферы;
5. Экологические проблемы биосферы.

Первый блок – фундаментальный «Введение в экологическую географию», посвящен общим вопросам геоэкологии. Степень научности материала адаптирована к возрастным особенностям учащихся и их подготовленности к усвоению геоэкологических идей и научных фактов. Аналогичный подход предусматривается и для последующих теоретических блоков. Все они по своей проблематике соответствуют содержанию базового курса 6 класса – Землеведение увязывается

с последующими блоками: «Экологические проблемы литосферы», «Экологические проблемы атмосферы», «Экологические проблемы гидросферы», «Экологические проблемы биосферы».

Кроме теоретического раздела, неотъемлемой частью элективного курса является его практический раздел. Он включает в себя:

- практические и лабораторные занятия по изучению экологического состояния окружающей среды, учебные экскурсии.

Практическую часть курса, возможно, рационально скорректировать в зависимости от условий, возможностей школы и интересов учителя.

Изучение данного элективного курса должно расширять кругозор учащихся и сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и активную научно обоснованную жизненную позицию подрастающего поколения в области оптимальных взаимоотношений с окружающей средой.

Требования к уровню усвоения курса

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения и природы своего населенного пункта; о месте геоэкологии в системе наук; экологическое состояние природной среды в России, своем крае; понятия геоэкология, географическая оболочка, литосфера, ландшафт, почва, эрозия (ветровая и водная), антропогенное воздействие, биосфера, границы биосферы, миграция; процесс образования почвы; основные типы загрязнений почвы, воды, воздуха; метеорологические явления; особенности рельефа своей местности; главные источники загрязнений; последствия загрязнений; меры по предотвращению загрязнений; значение и свойства воды; водные объекты своего края; особенности охраны природы; основные формы организации жизни; влияние хозяйственной деятельности на состояние биосферы; роль растительности в охране и оздоровлении воздуха; памятники природы и археологии своего края; миграцию птиц.

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику экологической ситуации в России, своем крае; определять географическое положение своего населенного пункта; приводить примеры антропогенного воздействия на литосферу; приводить примеры загрязняющих факторов оболочек земли; определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на биосферу; осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края; выявлять растения наиболее и наименее устойчивые к загрязнению воздуха; осуществлять фенологические наблюдения за птицами.

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов			Примерное кол – во часов на самостоятельные работы учащихся
		Всего	Теоретические занятия	Экскурсионно-практические работы	
1	Введение в Геоэкологию	1	1		
2	Экологические проблемы литосферы	1	1		1
3	Экологические проблемы гидросферы	1		1	1
4	Экологические проблемы атмосферы	3	2	1	1
5	Экологические проблемы биосферы	3	2	1	1
	Итого	9	6	3	4

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Введение в геоэкологию (1 ч)

Занятие 1. Геоэкология. Предмет изучения геоэкологии. Игра- викторина «Зачем нужно изучать геоэкологию?»

Занятие 2. Земная оболочка.

На данном занятии необходимо развить представления о географической оболочке ролевой игрой «О пластах земных».

Занятие 3. Экологические проблемы моего края.

Характеристика экологической ситуации в Нижегородской области, Ветлужском районе. Занятие проводится в виде деловой игры типа «разработка экспресс-проекта» - «Каждую заморочку доведем до точки».

Занятие 4. Что я узнал о геоэкологии.

Для закрепления темы допустимо провести игровую задачу – сочинение «Если бы я был геоэкологом?»

Тема 2. Экологические проблемы литосферы (5 ч)

Занятие 1. Литосфера и человек.

Занятие проводится в виде игры – викторины «Своя игра» по теме «Литосфера».

Занятие 2,3 Кто загрязняет и разрушает почву?

На этом занятии говорится об основных загрязнителях и деградация почвы, учащиеся знакомятся с понятиями эрозия почвы и борьба с ней, виды эрозии (ветровая и водная). Занятие проводится в виде ролевой игры – «Загрязнение почвы сквозь призму времени».

Занятие 4. Проблемы литосферы родного края.

Определение и объяснение изменений литосферы под воздействием человека в своей местности. Памятники археологии.

Занятие проводится в виде деловой игры «Экстренное совещание».

Занятие 5. Отпечатки прошлого.

Занятие проводится в виде настольной имитационной игры-конкурса «Отпечатки прошлого». На контурных картах Ветлужского района учащиеся обозначают памятники археологии и маршрут движения, которые зачитывает ведущий. Оценивается точность выполнения задания.

Тема 3. Экологические проблемы гидросферы (5 ч)

Занятие 1. «Живая» или «мертвая» вода?

Занятие проводится в виде игры - ребуса настольного характера, в ходе которого учащиеся узнают физические и химические свойства воды, значение воды в круговороте веществ: влагооборот, теплоемкость.

Занятие 2. Что загрязняет гидросферу?

Занятие в виде деловой игры «Если б я был Посейдоном». Учащимся показываются видео ролики с различными факторами загрязнения гидросферы. После просмотра каждого ролика учащиеся должны ответить на вопрос: Каким образом можно снизить до минимума вредное воздействие деятельности человека на водные ресурсы?

Занятие 3. Охрана водных ресурсов.

Занятия проводятся в виде интеллектуальной игры – КВН «Охрана воды», состоящей из нескольких этапов: 1 тур – Блиц опрос, 2 тур – Защита докладов (домашнее задание), 3 тур – Групповое задание, 4 тур – капитанские вопросы.

Занятие 4, 5. «Из далека долга. Течет река Волга...»

Занятие проводится в виде ролевой игры «Назад в будущее по рекам Тюменской области». На занятии №5 подводятся итоги – зачитываются дневники и сдаются учителю.

Тема 4. Экологические проблемы атмосферы (9 ч)

Занятие 1. Воздушное одеяло.

Занятие проводится в виде игры – викторины «Воздушное одеяло» по теме «Атмосфера».

Занятие 2. Что загрязняет атмосферу?

Занятие проводится в виде театрализованной игры «Изобрази мимикой». Учащимся предлагается изобразить мимикой следующие слова: «воздух», «ветер», «кислотные дожди», «парниковый эффект», «озоновая дыра», «тепловое загрязнение».

Занятие 3. «Парниковый эффект».

Конкурсная творческая игра «Парниковый эффект». Данная игра на личное первенство. Оцениваются нарисованные мини-плакаты «парникового эффекта» в личном видении.

Занятие 4. Кислотные дожди.

Проследить отрицательное воздействие таких осадков на оболочки Земли при помощи дидактической игры - исследования «Слет волшебников». На данном занятии учитель выступает в роли главного волшебника. Класс делится на несколько групп воображая себя волшебниками, каждой группе выдается раздаточный материал (капельница с кислотой, объекты для исследования: скорлупа и кусочки бумаги; цинк и пластмасса; кусочки мрамора и известняка). Вместе с учителем проводятся химические реакции. После проведения каждой реакции учащиеся делают выводы: Кусочки скорлупы залили кислотой. 1. Наблюдается разрушение скорлупы. Значит, кислотные дожди способствуют гибели птиц. 2. Кусочки бумаги залили кислотой. Наблюдается разрушение бумаги. Значит, кислотные дожди способствуют гибели деревьев. 3. Порошок железа залили кислотой. Наблюдается разрушение металла. Значит,

кислотные дожди способствуют разрушению металлических конструкций. 4. Кусочки мрамора и известняка залили кислотой. Наблюдается разрушение минералов. Значит, кислотные дожди способствуют разрушению зданий, исторических архитектурных ценностей.

Занятие 5. «Озоновый щит» и «озоновая дыра».

Имитационно-ролевая игра «Мистер Озон – разрушитель мифов». Данная игра требует дополнительной подготовки. Класс делится на 2 группы. Первая подготавливает вопросы по данной теме. Вторая команда будет выступать в роли подданных Мистера Озона, и отвечать на вопросы.

Занятие 6, 7. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.

Сформировать у учащихся представление о необходимости охраны атмосферного воздуха. Данное занятие проводится в виде деловой игры «Консилиум по решению экологических проблем атмосферы».

Занятие 8. Экологическое состояние атмосферного воздуха Советского района.

Деловая игра «Микрорайон здоровья».

Занятие 9. Экологическое состояние атмосферного воздуха Советского района.

Занятие проводится в виде подвижной имитационной игры на местности «Я – Шерлок Холмс». Учащиеся делятся попарно (Шерлок Холмс и Доктор Ватсон) и определяют в окрестностях школы загрязненность воздуха по лишайникам.

Тема 5. Экологические проблемы биосферы (11 ч)

Занятие 1. Живая оболочка.

Игра – викторина по типу телевизионной передачи «Поле чудес». В ходе данного занятия учащиеся знакомятся с понятием биосфера, с границами распространения жизни на планете Земля.

Занятие 2. Кто в «домике» живет?

Игра – лото «Кто, где живет». На бочонках нарисованы животные. На карточках – места их обитания.

Занятие 3. Человек часть биосферы.

Игра – викторина по типу телевизионной игры «100 к 1». Игра проводится в 3 тура. Класс делится на 2 команды. В каждом туре задаются вопросы по теме «Человек часть биосферы» со множеством вариантов ответов. В 1м и 2м туре учащиеся отгадывают самые популярные ответы, и зарабатывают баллы по мере их популярности. Лишь только на 3м туре команды угадывают наименее популярные ответы, которые имеют больше всего баллов. Выигрывает та команда, которая наберет больше всего баллов.

Занятие 4. Ноосфера.

Занятие проводится в виде деловой игры – состязания «Город будущего». Учащимся предлагается разделить на группы. Каждой группе выдается лист А3 и предлагается пофантазировать и нарисовать свой «Город будущего». Каждая группа защищает свой проект. Оценивается продуманность, детальность и аккуратность выполненного проекта.

Занятие 5, 6. Красная книга Нижегородской области.

Подвижная ролевая игра с мячом на местности «Охотники и звери». Игровая площадка разграничивается на 3 сектора (по краям площадки стоят «охотники», а в центре «звери»). На голове каждого ученика надеты повязки с надписью животных. Белые и красные повязки. Только на красных повязках животные из Красной книги. Животные резвятся и танцуют, в это время охотники мячиком пытаются выбить животных, при этом попадать в животных из красной книги запрещается. Если охотник попадает в человека с красной повязкой на голове, то игроки меняются местами. Цель игры – оставить на поле только животных из Красной книги.

Занятие №6 проводится в этой же манере, только объектом охотников станут растения.

Занятие 7, 8. Памятники природы.

Занятие проводится в виде имитационной игры «Памятники природы как объект особого внимания человека».

На занятии №8 ученики представляют и защищают паспорта своих памятников природы.

Занятие 9. «Синица в руках».

Имитационно-ролевая игра на местности «Джек Воробей». Класс делится на 2 группы, выбирая своего капитана. Каждая команда проводит фенологические наблюдения за птицами, находясь на разных аллеях парка. Побеждает та команда, выявившая наибольшее количество птиц.

Занятие 10. «Весна идет!»

Обобщив свои фенологические наблюдения учащимся предлагается поучаствовать в международном интернет-проекте «Весна идет!»

Занятие 11. «Мыслить глобально – действовать локально!»

На завершающем курсе занятия учащиеся принимают участие в имитационно-деловой игре «Конференция ООН по решению глобальных проблем человечества».

Контроль уровня обученности

Уровень Оценки	Критерий оценки
Низкий	1. Восприятие Категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать учебный материал.
Средний	2. Реагирование Категория обозначает активные проявления, исходящие от ученика в форме отклика, желания.
	3. Усвоение ценностной ориентации Категорию образуют различные уровни усвоения ценностных ориентации - принятие ценностной ориентации (мнение), - предпочтение ценностной ориентации; - приверженность, убежденность.
Высокий	4. Организация ценностных ориентаций Категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых.
	5. Распространение ценностных ориентаций на деятельность Категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий.

Проекты занятий

Деловая игра «Каждую заморочку доведем до точки!»

Цель игры: сформировать знания об охране окружающей среды своей территории, умение рационального предложения решения экологических проблем; стимулирование эмоционально-ценностного отношения к природе, включение в решение значимых проблем своей местности. Оборудование: Бумага А-4, магниты, три цветных круга красного, жёлтого и зелёного цвета.

Сценарий игры: Участники делятся на группы. Группа сидит за отдельными столиками.

1 задание для группы: каждая группа отвечает на вопрос: «Каковы основные экологические проблемы вашего города?» (Обсуждают в группе проблемы и тезисно обозначьте на листе А-4. На работу в группе 5 минут).

Через 5 минут ведущий предлагает группам озвучить проблемы и ранжирует их на доске. Берём три наиболее важные проблемы, определяем цвет-символ: красная (самая острая), жёлтая (вторая по рангу), зелёная (третья по значимости).

Предлагаем группам определиться с проблемой (выбрать одну), после этого представитель команды подходит и берёт флажок соответствующего цвета и устанавливает его на свой стол. Таким образом, над одной проблемой независимо друг от друга работают несколько групп.

2 задание для групп. Группы получают задание – повернуть тему выбранной ими проблемы в позитивное русло и начать фантазировать. На работу группе 5 минут. Выигрывает команда представившая наиболее рациональные пути решения проблем.

Ролевая игра «Назад в будущее по рекам Тюменской области»

Цели игры: сформировать знания о реках своей области; сформировать умение работать в группе, формировать умение работать с типовыми планами; стимулировать эмоционально-ценностное отношение к природе; воспитывать бережное отношение к воде; развивать творческие навыки работы учащихся.

Оборудование: учебники, атласы, энциклопедии, журналы, карты, Internet.

Сценарий игры: совершите воображаемое путешествие по рекам нижегородской области: Волге и Оке от истока до устья. Во время путешествия ведите путевой дневник, в котором записывайте объекты, явления, впечатления. Время года: весна, лето, осень (по выбору).

Класс делится на 2 команды и им предлагают совершить воображаемое путешествие.

Во время путешествия ведется бортовой журнал. Материалы излагаются от своего имени. Школьникам предлагается фантазировать, придумывать приключение, но чтобы оно соответствовало реальным событиям. Во время путешествия в путевом журнале могут отражаться следующие вопросы:

1. История края.
2. Рельеф местности.
3. Климат (погода во время путешествия).
4. Характеристика реки во время путешествия.
5. Растительный и животный мир реки и ее берегов.
6. Экологические проблемы.
7. Пути решения проблем.

На заключительном этапе изучения темы или на следующем уроке дневники зачитываются по желанию и сдаются учителю.

Деловая игра «Микрорайон Здоровья»

Цель игры: сформировать знания об охране окружающей среды; развить в детях стремление к охране окружающей среды, воспитать эстетическое отношение к природной красоте; стимулирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

Оборудование: ресурсы Интернета, учебник, карандаши, бумага или Power Point.

Сценарий игры: Класс делится на несколько групп, возможны и индивидуальные задания. Необходимо проанализировать обстановку в вашем дворе/микрорайоне (Степень озеленения территории). Выявить преимущества и недостатки экологической обстановки в микрорайоне.

Разработать пути решения проблем, пути благоустройства вашего микрорайона. (Например, озеленение двора.).

Составить план-схему территории, где обозначить пути решения проблем микрорайона.

Выигрывает та команда, которая представила наиболее рациональные пути решения проблем.

Имитационная игра «Памятники природы как объект особого внимания человека»

Цель игры: сформировать знания о памятниках природы Нижегородской области; сформировать умение давать комплексную характеристику по типовому плану, умение рационального предложения решения экологических проблем; стимулирование эмоционально-ценностного отношения к природе, включение в решение значимых проблем.

Оборудование: атлас Нижегородской области, учебник 6 класса, дополнительная литература.

Сценарий игры: Класс делиться на команды. Вооружившись атласом Нижегородской области, им предлагается найти памятники природы Нижнего Новгорода (района в котором они живут). По выбору составить паспорт одного из памятников природы по плану:

1. Общий тип объекта.

2. Административное положение
 3. Ведомственная принадлежность территории объекта.
 4. Географическое положение.
 8. Современное состояние объекта.
 9. История изучения объекта.
 10. Легенды, народные предания об объектах и связанные с ним исторические события.
 12. Обоснования статуса охраны- абсолютная заповедность, федерального значения
 13. Конкретные мероприятия по сохранению и охране объекта
 14. Литературные источники об объекте
 15. Фото объекта
 16. Карта-схема местонахождения объекта
 17. Организация, которой может быть поручена охрана объекта и его научный куратор.
 18. Районная организация общества охраны природы, постоянно осуществляющая контроль над охраной объекта.
- Выигрывает та команда, которая представила более полный список памятников природы своего района и составила правильно паспорт памятника природы.

Имитационно-ролевая игра «Международная конференция по решению глобальных проблем человечества»

Цель игры: сформировать знания о глобальных проблемах человечества; сформировать умение работать в группе, самостоятельно принимать решения, сформировать умение рационального предложения решения экологических проблем, стимулирование эмоционально- ценностного отношения к природе, включение в решение значимых проблем.

Оборудование: кубик с цифрами на каждой стороне, конверты с экологическими проблемами (озоновые дыры, вырубка лесов, таяние ледников, парниковый эффект, загазованность городов).

Сценарий игры: Класс делится на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан. Учитель выступает в роли ведущего. Капитан каждой команды бросает кубик, выпавшая цифра соответствует номеру конверта с экологической проблемой. В течение определенного времени команда дает один из вариантов решения экологической проблемы, которую они получили. При затруднении в решении проблемы команды могут воспользоваться подсказкой, находящейся в конверте, но тогда снимаются 2 балла с команды. За рациональное и правильное предложение решения экологической проблемы команде начисляется 5 баллов. За не полное предложение решения проблемы команде насчитывается 4 балла.

Выигрывает команда, получившая большее количество баллов.

Литература для учителя:

1. Винокурова, Н.Ф. Геоэкология: Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Копосова, В.М. Смирнова. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002.
2. Винокурова, Н.Ф. Природопользование: Учебник для 10-11-х Кл. / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В.И. Сиротин, В.М. Смирнова. – М.: Просвещение, 1994.
3. Исаченко, А.Г. География в современном мире: Книга для учителя / А.Г. Исаченко. – М.: Просвещение, 1998.
4. Экологические проблемы и их изучение в школе / Н.Ф. Винокурова, А.А. Касьян, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение, 1997.

Литература для ученика

1. Панарков М. А. "Школьные походы в природу". М.: Просвещение, 2005г.
2. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
3. Склеревский Л. Я., Губанов Н. А. "Лекарственные растения в быту". М.: Наука, 2002г.
4. Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
5. Мех Н. В. "Полевая практика для школьников и студентов". Астрахань, 2000г.