

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алябьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Методическим объединением  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.  
*Петрова* / Н.И. Петрова

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Ю.С. Шестакова*  
«31» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/ В.А. Ерёмкина  
Приказ № 292  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и  
литературы  
Исакова Марина Геннадьевна

### **Аннотации к рабочей программе курса «Русский язык».**

(предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.)

Рабочая программы курса «Русский язык» построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), рабочей программой по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018) и учебника «Русский язык.» Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: Просвещение, 2021.

Курс русского (родного) языка направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В нем выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; представлено в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, представлено в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Материал школьного курса русского языка в 9 классе располагается следующим образом: систематический курс синтаксиса.

На изучение русского языка отводится 102 часа -3 часа в неделю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы:** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

### 1.1. Цели и задачи.

Изучение **русского языка** в 9 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

## **1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алябьевская средняя общеобразовательная школа».
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **1.3. Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4. Обоснование выбора программы.**

Данная программа выбрана на основании рекомендации методического объединения учителей гуманитарного цикла, а также на основании собственного практического опыта.

### **1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данная рабочая программа составлена для учебника Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.6. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год).

### **1.7. Формы организации образовательного процесса.**

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий , онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение

и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **1.8. Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

### **1.9. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения,

выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания: в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### 1.10. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку (предметные результаты)

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><b>1) аудирование и чтение:</b></p> <p>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и</p>

дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**2) говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,

	<p>диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли</li> </ol>

в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **1.11. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу МБОУ «Алябьевская СОШ» и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля** могут быть:

- зачет,
- практическая работа;
- диктант;
- изложение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### **1.12. Инклюзивное образование. Коррекционная работа с обучающимися.**

Программа реализуется в инклюзивном классе, т.к. в классе есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, (2 человека). При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение учебного материала, трудности в его использовании в устной и письменной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике и т.д.

Учебный процесс направлен на коррекцию (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, реабилитацию («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха), стимулирование (положительная внутренняя мотивация). Задания строятся по принципу от простого к сложному. На уроке оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. В учебном процессе также используются: работа с книгой, словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные

(иллюстрация, схематизация, демонстрация, видеометод, учебное телевидение), метод контроля, практические (наблюдение, эксперимент, демонстрационный опыт, упражнения), интерактивные (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, ролевые игры, деловые игры) и другие. Применяются следующие формы: урок изучения нового материала, урок закрепления и повторения знаний, обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, нестандартные уроки), мастерские построения знаний, экскурсии, семинарские занятия и др. На уроках русского языка используются средства обучения: программа, учебник, рабочая тетрадь, сборник заданий, хрестоматия, наглядные пособия КИМ и др. Формы контроля: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический); комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление простого и сложного планов текста, изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); составление диалога на тему, составление текста определенного стиля и типа речи; сочинение; составление рассказа по сюжетным картинкам, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

Ввиду психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, включающая следующие направления:

- ✓ Совершенствование навыков каллиграфии (с целью подготовки к итоговой аттестации), развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти (при выполнении отдельных заданий); коррекция – развитие внимания;
- ✓ Развитие различных видов мышления (в частности словесно-логического мышления);
- ✓ Развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; умение выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решений; формирование устойчивой и адекватной самооценки; воспитание правильного отношения к критике;
- ✓ Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической и диалогической речи;
- ✓ Организация помощи в социальной адаптации: расширение кругозора; формирование социального опыта; развитие у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса;
- ✓ Организация помощи в практической подготовке к самостоятельной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### ***О языке.***

Русский язык среди языков мира.

### ***Речь.***

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; строении текста, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Жанры публицистики:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Деловые бумаги:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### ***Обобщение изученного в 5-8 классах.***

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Язык. Правописание. Культура речи.**

#### **Синтаксис сложного предложения.**

##### ***Сложное предложение***

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

##### ***Сложносочинённое предложение***

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.

##### ***Сложноподчинённое предложение***

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика сложноподчинённых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

***Бессоюзное сложное предложение***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

***Сложное предложение с разными видами связи***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты обучения**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в

зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

**В результате изучения русского языка обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Тематическое планирование

№ №	Тема/Раздел	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЭОР/ ЦОР	Форма текущего контроля	Кол-во часов к/р	Кол-во пр/ р и л/р, р/р	Кол-во часов проектная / исследовательская деятельность	Форма промежуточной аттестации

1.	Введение	1	День знаний	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание» <a href="http://russkiyjazik.ru">http://russkiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/</a>	Устный опрос, тестовые задания				
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14	День солидарности борьбы с терроризмом День учителя День здоровья Неделя безопасности дорожного движения	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание» <a href="http://russkiyjazik.ru">http://russkiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/e-or-po-russkomu-yazyku/</a>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания. тестовые задания, изложение, контрольная работа	1	4	1	
3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	20	Всероссийский урок безопасности в сети интернет Профилактика ЗОЖ День народного единства Международный день толерантности	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания. тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа	2	3	1	

				Энциклопедия «Языкознание» <a href="http://russkiyjazik.ru">http://russkiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russskomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russskomu-yazyku/</a>					
4.	Сложноподчиненное предложение	32	День матери День волонтера Новогодние традиции в России День защитника Отечества Международный женский день	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание» <a href="http://russkiyjazik.ru">http://russkiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russskomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russskomu-yazyku/</a>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа	2	7	1	
5.	Бессоюзное сложное предложение	11	Космос-это мы. Гагаринский урок	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание»	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа	1	1	1	

				<a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russkomu-yazyku/</a>					
6.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	15	Неделя добра Акция «Георгиевская ленточка» День Победы	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание» <a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russkomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/or-po-russkomu-yazyku/</a>	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа	2	8	1	
7.	Повторение изученного в 5- 9 классах	7	Уроки социальной активности	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Энциклопедия «Языкознание»	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, тестовые задания, изложение, сочинение, контрольная работа	2	1	1	Контрольная работа

				<a href="http://ruskiyjazik.ru">http://ruskiyjazik.ru</a> <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> ФИПИ <a href="https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russskomu-yazyku/">https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russskomu-yazyku/</a>					
	Итого	105				10	24	6	

**4. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата	Дата	Примечания	
		план	факт		
<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>					
1.	1.	Международное значение русского языка	01.09.2023	01.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (14 часов)</b>					
2.	1.	Устная и письменная речь.. Неделя безопасности дорожного движения	04.09.2023	04.09	
3.	2.	Монолог. Диалог.. День солидарности борьбы с терроризмом	06.09.2023	06.09	
4.	3.	Р.р. Стили речи	08.09.2023	08.09	
5.	4.	Р.Р. Способы сжатия текста.	11.09.2023	11.09	
6.	5.	РР Написание сжатого изложения в формате ОГЭ. День здоровья	13.09.2023	13.09	
7.	6.	Простое предложение	15.09.2023	15.09	
8.	7.	Грамматическая основа предложения	18.09.2023	18.09	
9.	8.	Предложения с обособленными членами	20.09.2023	19.09	
10.	9.	Вводные слова	22.09.2023	20.09	
11.	10.	Вставные конструкции	25.09.2023	22.09	
12.	11.	Вставные конструкции.	27.09.2023	25.09	
13.	12.	Обращения	29.09.2023	27.09	
14.	13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	2.09.2023	29.09	
15.	14.	Анализ контрольного диктанта. Проектная деятельность. День учителя	04.10.2023	02.10	
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (20 час)</b>					
16.	1.	Понятие о сложном предложении	06.10.2023	04.10	
17.	2.	Тренировочная работа	09.10.2023	06.10	
18.	3.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	11.10.2023	09.10	
19.	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Всероссийский урок безопасности в сети интернет	13.10.2023	11.10	
20.	5	Р.Р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок» (проектная деятельность)	16.10.2023	13.10	
21.	6	Словарный диктант. Профилактика ЗОЖ	18.10.2023	16.10	
22.	7	Р. Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	20.10.2023	17.10	
23.	8	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	23.10.2023	18.10	
24.	9	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	25.10.2023	20.10	
25.	10	Понятие о сложносочинённом предложении. (ССП)	27.10.2023	23.10	
26.	11	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	29.10.2023	25.10	
27.	12	ССП с соединительными союзами. День народного единства	08.11.2023	27.10	
28.	13	ССП с разделительными союзами.	10.11.2023		
29.	14	ССП с противительными союзами	13.11.2023		

30.	15	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	15.11.2023		
31.	16	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	17.11.2023		
32.	17	ССП с разными типами сочинительных союзов.	19.11.2023		
33.	18	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненное предложение»	22.11.2023		
34.	19	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	24.11.2023		
35.	20	Анализ контрольного диктанта	26.11.2023		
<b>Сложноподчиненное предложение (32 часа)</b>					
36.	1.	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). День матери	29.11.2023		
37.	2.	Подчинительные союзы и союзные слова. Поведение при ЧС в школе и дома.	01.12.2023		
38.	3.	Отличие союзов от союзных слов	03.12.2023		
39.	4.	Указательные слова в главном предложении. . День волонтера	06.12.2023		
40.	5.	Роль указательных слов в СПП	08.12.2023		
41.	6.	Подготовка к сочинению - рассуждению на патриотическую тему. Проектная деятельность. День героев России и День неизвестного солдата	10.12.2023		
42.	7.	Сочинение – рассуждение на патриотическую тему. Урок развития речи.	13.12.2023		
43.	8.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	15.12.2023		
44.	9.	Придаточные определительные в СПП.	17.12.2023		
45.	10	РР Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	20.12.2021		
46.	11.	Строение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными.	22.12.2021		
47.	12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	24.12.2023		
48.	13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	27.12.2023		
49.	14.	Союзы и союзные слова в изъяснительных придаточных предложениях. Новогодние традиции в России	29.12.2023		
50.	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	10.01.2024		
51.	16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	12.01.2024		

52.	17.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	14.01.2024		
53.	18.	Строение сложноподчинённых предложений с придаточными условия, уступки.	17.01.2024		
54.	19.	Строение сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия.	19.01.2024		
55.	20.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	21.01.2024		
56.	21.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	24.01.2024		
57.	22.	Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением.	26.01.2024		
58.	23.	Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением.	28.01.2024		
59.	24.	Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением.	31.01.2024		
60.	25.	Синтаксический разбор СПП.	02.02.2024		
61.	26.	РР Сжатое изложение с элементами рассуждения.	04.02.2024		
62.	27.	РР Сжатое изложение с элементами рассуждения.	07.02.2024		
63.	28.	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	09.02.2024		
64.	29.	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».	11.02.2024		
65.	30.	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	14.02.2024		
66.	31.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.	16.02.2024		
67.	32.	Р.Р. Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории.	18.02.2024		
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 часов)</b>					
68.	1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	21.02.2024		
69.	2.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	25.02.2024		
70.	3.	БСП со значением перечисления.	28.02.2024		
71.	4.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	02.03.2024		
72.	5.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	04.03.2024		
73.	6.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	09.03.2024		

74.	7.	Тире в бессоюзном сложном предложении (БСП).	11.03.2024		
75.	2.	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП,	14.03.2024		
76.	4.	Репетиционный экзамен	16.03.2024		
77.	5.	Репетиционный экзамен	18.03.2024		
78.	6.	Репетиционный экзамен	21.03.2024		
79.	7.	Репетиционный экзамен	23.03.2024		
80.	8.	Р.Р. Сжатое изложение	25.03.2024		
81.	9.	Обобщающее повторение БСП.	04.04.2024		
82.	10.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	06.04.2024		
83.	11.	Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение».	08.04.2024		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (15 часов)</b>					
84.	1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Гагаринский урок	11.04.2024		
85.	2.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи.	13.04.2024		
86.	3.	Употребление бессоюзной связи в сложном предложении	15.04.2024		
87.	4.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	18.04.2024		
88.	5.	РР. Рецензия. Понятие о жанре. Неделя добра.	20.04.2024		
89.	6.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи.	22.04.2024		
90.	7.	Синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	25.04.2024		
91.	8.	РР. Публичная речь.	27.04.2024		
92.	9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	29.04.2024		
93.	10.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи». Диктант с грамматическим заданием. Георгиевская ленточка.	04.05.2024		
94.	11.	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи». День Победы	06.05.2024		

95.	12.	РР Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1)	11.05.2024		
96.	13.	РР Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1)	13.05.2024		
97.	14.	РР Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1)	16.05.2024		
98.	15.	РР. Рецензия на газетную статью. Проектная деятельность	18.05.2024		
<b>Итоговое повторение изученного в 5-9 классах (7 часов)</b>					
99.	1.	Синтаксис сложного предложения. Повторительно-обобщающий урок. Уроки социальной активности	20.05.2024		
100.	2.	РР. Рецензия на газетную статью. Проектная деятельность	23.05.2024		
101.	3.	Фонетика и графика. Повторительно-обобщающий урок. Уроки социальной активности	25.05.2024		
102.	4.	Лексикология (лексика), фразеология. Проектная деятельность.	26.05.2024		

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**  
Учебно-методический комплекс:

Учебник для 9 класса  
общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение  
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для  
общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО  
2017г.

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9  
классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

Электронные образовательные ресурсы.

**Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор