

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла
Петр / Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Шестакова / Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Ерёмина / В.А. Ерёмина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
(ID 2315417)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 - 4 классов

С.п. Алябьевский 2023 год

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Советского района
МБОУ «Алябьевская СОШ»

Рассмотрено
Руководитель МО предметов
гуманитарного цикла /_____/

Н.И. Петрова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
/_____/ Ю.С. Шестакова
Согласовано от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/_____/ В.А. Ерёмкина
Приказ № 292
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID 2315417)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 - 4 классов

с.п. Алябьевский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Образовательной программы начального общего образования МБОУ "Алябьевская СОШ"; а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;
-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

-правильно писать изученные слова;
-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1	Приветствие/ знакомство	3			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
1.2	Моя семья.	13			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
1.3	Мой день рождения.	4			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
1.4	Моя любимая еда	5			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
1.5	Обобщение и контроль.	2	1		
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1	Любимый цвет, игрушка.	7			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
2.2	Любимые занятия.	2			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
2.3	Мой питомец.	3			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
2.4.	Выходной день	3			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3 Мир вокруг меня.					
3.1	Моя школа.				http://learnenglishkids.britishcouncil.org
3.2	Мои друзья.				http://learnenglishkids.britishcouncil.org
3.3	Моя малая родина (город, село).				http://learnenglishkids.britishcouncil.org
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
4.2	Произведения детского фольклора.	1			http://learnenglishkids.britishcouncil.org

4.3	Литературные персонажи детских книг.	5			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2			http://learnenglishkids.britishcouncil.org
	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		68	4		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1	Моя семья.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль.	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1	Любимая игрушка, игра.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1	Моя комната (квартира, дом).	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5.	Дикие и домашние животные.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6.	Погода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7.	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8.	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4.	Обобщение и контроль языка.	2	1		
Итого по разделу		13			
Общее количество часов по программе		68	4		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1	Моя семья.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня), домашние обязанности.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль.	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1	Любимая игрушка, игра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/ история/ рассказ.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5.	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6.	Каникулы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5.	Путешествия.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6.	Дикие и домашние животные.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7.	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8.	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9.	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4.	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
Общее количество часов по программе		68	4		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов		Содержание урока (лексика, грамматика.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр. работы		
Unit 1 «Hello, English»! Привет, английский! (18ч)						
1.		Английский язык в современном мире. Знакомство.	1		<i>Hello! Good -bye! What's your name? I am...</i>	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
2.		Английские имена. Знакомство. Буква Aa.	1		Животные: A dog, a cat, a fox, a tiger, a crocodile, an elephant. Написание собственных имен с большой буквы	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
3.		Счёт от 1 до 10. Буква Bb. Возраст.	1		Числительные 1-10 I'm = I am	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
4.		Спортивный праздник. Название животных. Буква Cc. Счёт до 10.	1		He, she A parrot, a lion, a monkey Повелительные предложения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
5.		Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd.	1		Глаголы движения: to jump, to run, to fly, to swim, to sit. Модальный глагол can.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
6.		Вопросительные структуры. Буква Ee.	1		Вопросительное предложение с глаголом can Порядок слов в вопросительном предложении	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
7		Что умеют делать артисты. Буква Ff	1		Please, a lion, a monkey Sing, dance Порядок слов в предложении	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
8		Что не умеют делать артисты. Буква Gg	1		Закрепление пройденного материала. Построение отрицательных предложений	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
9		Животные артисты. Буква Hh.	1		Обработка лексики предыдущих уроков Притяжательные местоимения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
10		Множественное число существ. Буква Ii.	1		Тренировка по теме «Числительные»	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1		Слова, выражающие одобрение: OK/ Well done! Fine Активизация структур с глаголом <i>can</i> по моделям. Глагол to be	http://learnenglishkids.britishcouncil.org

12	Веселое соревнование. Буква Kk.	1		Слова, выражающие одобрение Повторение грамматических структур	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
13	Медвежонок Билли. Буква Ll.	1		Школьные принадлежности: a pen, a pencil, an eraser, a text-book, a school bag, a pencil case, a notebook Глаголы: to write, to read, to draw Введение конструкции <i>I have got...</i>	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
14	Экскурсия в зоопарк. Буква Mm.	1		Повторение лексики Составление предложений по модели	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
15	Магазин Тома. Буква Nn.	1		Цвета: red, yellow, pink, green, blue, orange, black, brown, white, grey. Конструкция с глаголом связкой "be"	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
16	Готовимся к празднику осени. Буква Oo.	1		Цвет+предмет. It is a green, активизация цветов; Конструкция с глаголом - связкой "be"	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
17	Праздник осени. Буква Pp.	1		Повторение Повторение	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
18	В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.	1		Введение лексики по теме «Семья»: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother Побудительные предложения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
Unit 2. « Welcome to our theatre»! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)					
19	Моя семья. Буква Rr.	1		Л.Е. по теме «Семья» Отрицательное предложение с "have got"	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
20	Мой питомец. Буква Ss	1		Закрепление лексики по теме Семья, глаголы движения Вопросительное предложение	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
21	Домашние животные. Буква Tt.	1		Предложение что-то сделать "Let's ...!"	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
22	Зоопарк. Буква Uu.	1		Лексика по теме «Дикие животные»: a bear, a pig, a frog, a hen Множественное число имен существительных	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
23	Ферма Джона. Буква Vv	1		Новая лексика по теме «Животные» Введение конструкции <i>he has got</i> <i>Числительное+ мн. число сущ.</i>	http://learnenglishkids.britishcouncil.org

24	Фермер Джон. Буква Ww.	1		ЛЕ по теме «Животные» Конструкции he has got Числительное + множ. число сущ.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
25	Отработка алфавита. Буква Хх.	1		Лексика по теме Животные Конструкции he has got. Числительное + множ. число сущ.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
26	Спортивные игры. Буква Уу.	1		ЛЕ по теме «Спортивные игры»: Football, tennis, basketball, hockey, chess badminton, ping-pong, Активизация вопросительных предложений Can you...?	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
27	Спортивные увлечения. Буква Zz.	1		Активизация лексики Вопросы -краткие ответы	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1		Повторение предыдущей лексики Построение предложений с использованием моделей	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
29	Артисты театра.	1		Глаголы действия Составление предложений, используя грамматические модели	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
30	Повторение алфавита. Артисты театра.	1		Активизация лексики Буквы гласные/согласные; Составление предложений, используя грамматические модели	
31	Проверочная работа по теме «Welcome to our theatre».		1	Повторение лексики, алфавита Активизация лексики.	
32	Проектная работа. Создание книги-азбуки.	1		Повторение предыдущей лексики, алфавита Активизация лексики.	
Unit 3 «Let's read and speak English!» Давайте читать и разговаривать по-английски! (21 час)					
33	Где живут любимые герои.	1		Новая лексика: кто, где живет? Where do you live? I live... a mouse, in the house, in the zoo, in the forest, on the farm; to live. Обстоятельства места	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
34	Употребление глаголов в 3 лице ед. числе.	1		On the farm, In the zoo. He lives...in the forest Глаголы в 3 лице ед. числе.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org

35		Служба спасения	1		Повторение лексики Глагол live в 3 лице ед. числе	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
36		Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1		Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения Глаголы в 3 лице ед. числе	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
37		Артист Питер	1		Прилагательные: big, slim, happy, sad Конструкции с прилагательными	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
38		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Описание артистов.	1		Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart, fat, dirty, clean, slim, happy, sad, Вопросы с прилагательными + краткие ответы	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
39		Мой любимый артист. Множ. число	1		Повторение лексики Множественное число имен существительных.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
40		Притяжательный падеж.	1		Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) Притяжательный падеж существительных	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
41		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	1		Повторение лексики Словосочетания числ.+прил.+сущ.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
42		Новые артисты.	1		Повторение лексики Конструкция I think...	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
43		Друзья Рокки.	1		Лексика, используемая при описании животных Порядок слов в предложении	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
44		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге	1		Обработка лексики предыдущих уроков Краткие отрицательные формы глаголов	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
45		На уроке. Чтение буквы «х» и буквосочетания «th».	1		Глаголы действия Повелительное наклонение	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
46		Артикли.	1		Прилагательные для описания характера Определенный и неопределенный артикли	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
47		Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1		Отработка лексики предыдущих уроков Утвердительные и отрицательные предложения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org

48		Личные местоимения.	1		Отработка лексики предыдущих уроков Личные местоимения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
49		Спортивный праздник. Чтение буквы Ee в открытом слоге.	1		Глаголы движения. Глагол can	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
50		Участники спортивного праздника.	1		Повторение лексики Конструкция I like. Притяжательный падеж	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
51		Конкурс загадок	1		Лексика раздела Конструкции He is ... He lives ... He can	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
52		Проверочная работа по теме «Let's read and speak English».		1	Повторение предыдущей лексики, алфавита Активизация лексики.	
53		Проектная работа: (изготовление закладки).	1		Повторение предыдущей лексики, алфавита Активизация лексики.	
Unit 4. «Meet my friends»! Познакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)						
54		Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	1		Животные Конструкции с глаголом like	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
55		Описание героев	1		Прилагательные, описывающие внешность, характер Краткие ответы	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
56		Гастроли театра. Чтение буквы Uu в конце слова	1		Прилагательные Конструкции с глаголами Like, think	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
57		Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	1		Прилагательные Утвердительные и отрицательные предложения	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
58		Рассказ Ани о себе	1		Повторение лексики по теме «Части тела» Предложения с глаголами can, be	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
59		Что умеют делать друзья Тома?	1		Глаголы: Swim, sing, skip, jump Порядок слов в предложении	http://learnenglishkids.britishcouncil.org

60		Глагол "to be" в настоящем простом времени. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1		Отработка лексики предыдущих уроков Формы глагола be в настоящем времени	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
61		Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	1		Повторение лексики по описанию животных и грамматических структур	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
62		Необычное животное.	1		Повторение лексики и грамматических структур	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
63		Повторение. Отработка навыков чтения.	1		Повторение предыдущей лексики и грамматических структур	
64		Проверочная работа по теме "Meet my friends»		1	Активизация лексико-грамматического материала Составление предложений с использованием грамматических моделей	
65		Пишем книгу о себе на английском языке	1		Активизация лексики. Составление предложений с использованием грамматических моделей	
66		Чтение и работа с текстом	1		Повторение лексики и грамматических структур	
67		Урок-игра по пройденному материалу	1		Активизация лексики. Повторение грамматических структур	http://learnenglishkids.britishcouncil.org
68		Проект «Мой друг».	1		Активизация лексики.	
Общее количество часов по программе			68	4		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов		Содержание урока (лексика, грамматика).	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр.раб.		
Unit I. Welcome to Green School – 18 часов						
1		Знакомство. Мой друг.	1		Формулы речевого этикета, имена собственные (мужские, женские), буквы английского алфавита, правила чтения букв Aa, Ii, Oo.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
2		Л. Е. Анкета ученика.	1		Повелительное наклонение, правила чтения букв Ee, Uu	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
3		Анкета ученика. Вопросы и ответы.	1		Модальный глагол can, глаголы: run, swim, jump, sing, dance, play	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
4		Введение и активизация Л.Е. по теме «Продукты».	1		eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets, чтение буквосочетания ar.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f445dcc
5		Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	1		eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets. Help yourself! Thank you. Do you like?	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
6		Разговор за завтраком. Обучение чтению сочетания «ог». Речевой образец Would you like...?	1		Л.Е. по теме "Еда". Would you like...? Yes, please! No, thank you! Буквосочетание or	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f446416
7		Школьный огород.	1		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ar, or	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
8		Активизация Л.Е. Рассказ Билли.	1		A lot of, honey, jam. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
9		Завтрак Билли. Обучение чтению «wh»	1		Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white. Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
10		Приглашение в гости. Обучение чтению сочетаний er, ir	1		A girl, her, a bird. Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением. Построение специальных вопросов в настоящем простом времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03

11		Мой школьный друг.	1		School friend, chess, brave, strong, lazy, dark. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени. Буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
12		Мой любимый друг. Обучение чтению сочетания «th».	1		Личные местоимения: she, he, it, we, they, Буквосочетания: th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
13		Дни недели.	1		Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are! You are welcome!	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
14		Домашние животные. Обучение чтению сочетания «ea».	1		Parrot, cat, dog, meat, drink, eat. Утвердительные и отрицательные предложения, чтение буквосочетания ea.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
15		В магазине.	1		Buy, shop, Л.Е. по темам "Продукты", "Школьные принадлежности". Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
16		Самостоятельная работа №1 по теме: Добро пожаловать в лесную школу.		1		
17		Повторение. Контроль умений устной речи.	1		Повторение пройденного материала в данном разделе.	
18		Проект: Составление меню школьных завтраков.	1			
Unit 2. Happy green lessons – 14 часов						
19		Хорошие манеры. Описание животных.	1		Teeth, a tail, eyes ,a face, a nose, ears, a neck, a kangaroo, a giraffe, a crocodile. May I have (some) ...? Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
20		Сказка о любопытном слонёнке.	1		For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них. Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast. Киплинг Сказка “Elephant`s child”	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
21		Учимся с Джимом.	1		Словосочетания: прилаг. + существит., единственное и множественное число имён сущ.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03

22		Модальный глагол must. Урок здоровья.	1		Every day, to wash, to clean, to eat, sleep well, Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must. Буквосочетания sh, ch; буква Jj	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
23		Знакомство с наречиями much, many, a lot of. На пикнике.	1		Much, many, a lot of, food, Буквосочетания ea, ee	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
24		Рассказы о животных. Числительные от 11 до 20.	1		Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Числительные 1-10; 11-20. Буквосочетание oo.	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
25		Урок в лесной школе. Модальный глагол may.	1		Краткие формы can`t, doesn`t, don`t; May I ...? - Yes, you may/ No, you may not. Буквосочетание ea, wh, th	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
26		Числительные от 20 до 100. Любимые занятия в воскресенье.	1		Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них. With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
27		По дороге в школу. Числительные от 1 до 100.	1		Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
28		Праздники. Рождество.	1		Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
29		Рождественский подарок. Новый год.	1		Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
30		Самостоятельная работа №2 по теме: Happy green lessons.		1		https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
31		Повторение. Контроль умений устной речи.	1		Повторение пройденного материала в данном разделе.	
32		Проект: Изготовление новогодней открытки.	1			
Unit 3. Speaking about a new friend – 20 часов						
33		Гномик Тайни.	1		A fairy tale, a poem, often. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03

34		Рассказ о сказочном герое.	1		To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small, Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f44594e
35		Времена года.	1		Spring, summer, autumn, winter, yellow. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Буквосочетания ea, ee	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
36		Активизация Л.Е. Сказка о мышатах.	1		Is afraid, to go home, at home, goodbye. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Звукобуквенные соотношения.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
37		Времена года и месяцы.	1		Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
38		Порядковые числительные.	1		Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third. Порядковые числительные.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
39		День рождения.	1		Даты. To celebrate, once a year, Happy Birthday!	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f4465b0
40		Подарки на день рождения.	1		Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates. I'd like = I would like	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f4465b0
41		Мой день рождения.	1		To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll, a teddy bear, friends). Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
42		Л.Е. по теме «Почта».	1		A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
43		Написание и отправка письма.	1		To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03

44		Адрес на конверте.	1		A country (countries), a town, a city, a street. Where are you from? – I am from... Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston. Как подписывать адрес на конверте.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
45		Притяжательный падеж существительных.	1		Притяжательный падеж. Правила чтения существительных в притяжательном падеже.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
46		Письма друзей.	1		Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
47		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much). Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
48		Викторина.	1		Вопросительные слова. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
49		Любимые занятия и праздники.	1		Названия праздников, порядковые числительные, вопросительные и утвердительные предложения, произношение праздников.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
50		Самостоятельная работа №3 по теме: Поговорим о новом друге.		1		
51		Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	1		Повторение пройденного материала в данном разделе.	
52		<i>Проект: Изготовление поздравительной открытки с Днём рождения.</i>	1			https://m.edsoo.ru/7f446b1e

Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends- 16 часов						
53		Введение и активизация Л.Е. Части тела.	1		A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Словосочетание: прилагательное + существительное. Звукобуквенные соотношения.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
54		Описание человека.	1		It`s time, to go to bed, to put. I have = I have got She has = She has got. Словосочетание: прилаг. + сущ.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
55		Описание внешности друга. Рассказ о Тайни.	1		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
56		Время. Активизация Л.Е.	1		What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after. Простое настоящее время.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
57		Распорядок дня.	1		Excuse me, am, pm, usually. Место наречия usually в предложении.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03 https://m.edsoo.ru/7f44741a
58		Здоровый образ жизни.	1		To look, to look for, look at. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Звукобуквенные соотношения.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
59		Бюро находок.	1		Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
60		Распорядок дня Тайни.	1		Простое настоящее время.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
61		Множественное число существительных (исключения)	1		A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice, a foot- feet, a tooth - teeth, a sheep - sheep, a fish - fish. Множественное число существительных (исключения)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
62		Что я умею и не умею делать.	1		Простое настоящее время для модальных глаголов. Множественное число существительных (исключения).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
63		Мой друг.	1		Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + существительное.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03
64		Друзья Юфо.	1		Простое настоящее время.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03

65		Повторение по теме: Telling stories and writing letters to your friends	1			https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
66		Самостоятельная работа №4 по теме: Telling stories and writing letters to your friends		1		https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/03
67		Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	1		Повторение пройденного материала в данном разделе.	
68		Проект: Письмо другу	1			
Общее количество часов по программе			68	4		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов		Содержание урока (лексика, грамматика)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контр.раб		
Unit I. Speaking about seasons and the weather (9 часов)						
1		Любимые виды спорта и спортивные игры.	1		Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложений на смысловые группы. To toboggan, to water-ski, to dive, to play snowballs, to make a showman, to play hockey. Present Simple. I would/wouldn't like to.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f451f46
2		Времена года. Погода. Введение Л.Е. по теме.	1		Интонация утвердительных предложений. Seasons, weather, cold, cool, warm, hot cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. Безличные предложения It's winter. It's cold. When it's cold I...	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/83510eb0
3		Активизация лексики по теме «Погода».	1		Интонация вопросительных предложений. What's the weather like? What kind of weather do you like? Время Future Simple. Построение утвердительных предложений в будущем времени.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
4		Ознакомление с будущим временем (Future Simple).	1		Интонация повествовательных и побудительных предложений. Tomorrow, next, in a week, will be. Время Future Simple.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
5		Описание погоды. Future Simple.	1		Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Will not = won't For you. With you. Сокращение I'll, We'll, Won't	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/8351109a
6		Будущее простое время. (Вопросительные предложения)	1		Отработка звуков (r), (w) входящих в состав слов, используемых на уроке. It's not so cold/ hot/ frosty. Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
7		Моё любимое время года.	1		Л.Е. по теме "Погода". Интонация повествовательных предложений.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04

8		Активизация Л.Е., развитие умений и навыков говорения и чтения.	1		Фонетическая о работка новых слов, встречающихся в тексте. That's why... I think that... Favourite, comfortable. Время Future Simple (все типы предложений).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
9		Самостоятельная работа № 1.	1			
Unit 2. Enjoying your home (9часов)						
10		Введение Л.Е. по теме «Дом». Грамматический оборот «there is, there are».	1		Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat. Конструкция there is/are.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f4535da
11		Активизация Л.Е., грамматических структур.	1		Large, interesting, shopping, sometimes. Конструкция there is/are. Предметы мебели: Sofa, picture, fire-place, shelf, lamp, armchair, piano, TV, table, carpet, floor, chair	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
12		Предлоги места.	1		In the middle, next to, under, behind, between, on, above, in the right corner. Конструкция there is/are.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
13		Моя любимая комната.	1		Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f453422
14		Описание комнаты.	1		Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f453422
15		Активизация Л.Е., совершенствование умений и навыков устной речи.	1		Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
16		Отработка навыков чтения и перевода.	1			
17		Контрольная работа № 1.		1		
18		Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».	1			

Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов)						
19		Введение Л. Е. по теме «Моя страна». Множественное число имён существительных (исключения).	1		Field, cow, road, garden, hill, bridge, sheep, horse, river, apple tree. Множественное число имён существительных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/835131d8
20		Активизация лексико-грамматического материала.	1		Country, capital, city, people, GB. Интонация вопросительных и утвердительных предложений	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
21		Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1		Степени сравнения односложных прилагательных, than, Л.Е.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
22		Степени сравнения прилагательных (исключения).	1		Степени сравнения прилагательных (исключения): good, bad, little, much, many, фонетическая отработка новых слов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
23		Отработка грамматического материала.	1		Степени сравнения прилагательных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
24		Л. Е. по теме «Животные». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Carry, thing, eagle, dolphin, whale, camel, snake, ocean, desert, river, mountain, sea, useful. Степени сравнения многосложных прилагательных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/835113b0
25		Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и чтения.	1		Степени сравнения многосложных прилагательных: beautiful, useful, interesting, wonderful	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/83511568
26		Самостоятельная работа № 2.	1			

Unit 4. Telling stories (11 часов)						
27		Правильные и неправильные глаголы. Знакомство с прошедшим простым временем (Past Simple).	1		Произношение окончания в прошедшем времени (d), (t), (id): play, open, walk, want. Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
28		Прошедшее простое время (Past Simple).	1		Правильные и неправильные глаголы. Интонация утвердительных, побудительных и вопросительных предложений в Past Simple.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
29		Неправильные глаголы.	1		Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday. Неправильные глаголы. See, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
30		Глагол to be в прошедшем простом времени.	1		Past Simple Tense. Was, were, wasn't, weren't. Catch, sing, tell, come, draw, meet, put	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
31		Общие вопросы в прошедшем простом времени.	1		Интонация вопросительных предложений: общие вопросы. Глаголы read, write, think, run, cut, let, make, shout, can. Грамматическое моделирование	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
32		Специальные вопросы.	1		Интонация вопросительных предложений: специальные вопросы. Грамматическое моделирование	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
33		Активизация лексико-грамматического материала	1		Соблюдение словесного и фразового ударения. Past Simple Tense.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
34		Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1		Past Simple Tense, неправильные глаголы. Образование отрицательных форм в Past Simple.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
35		Самостоятельная работа №3.		1		
36		Контроль коммуникативных умений.	1			

37		Проектная работа «Давайте сочиним сказку».	1			https://m.edsoo.ru/7f45241e
Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)						
38		Л. Е. по теме «Семья».	1		Активизация лексики по теме «Моя семья»: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, to take a photo (picture). To do smth. for smb. Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f44e832 https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
39		Употребление Present и Past Simple Tense.	1		Произношение - ing на конце слова. Sweeping, polishing, washing, winding	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
40		Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	1		Активизация лексики по теме «Моя семья». Интонация вопросительных предложений.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
41		Совершенствование техники чтения вслух.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
42		Домашние обязанности.	1		Do homework, make the bed, go hopping, lay the table, repair the bike, answer the phone, call, clean the room, feed the pet, water the flowers	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f451258
43		Модальный глагол may.	1		Употребление модального глагола may: May I help you? Can I help you?	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
44		Этикет телефонного разговора.	1		This is John speaking. Can I speak to...? He is not in. What a pity! Phone back, of course, call	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
45		Распорядок дня. Время (часы, минуты).	1		Quarter, half, past What time is it?	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/7f450a56
46		Будь вежливым.	1		Be polite. Manner, polite, call up, before. Don't be late! Интонация вопросительных и ответных предложений.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
47		Личные и притяжательные местоимения.	1		Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their, your	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04

48		Самостоятельная работа №4.	1			
Unit 6. Shopping for everything (9 часов)						
50		В магазине. Развитие умений устной речи.	1		Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений, лексика по теме "Одежда". Excuse me, Here you are. Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. There is... There are... Do you have...?	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
51		Моя любимая одежда.	1		лексика по теме "Одежда". Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th. Is it suitable? Would you like some more...? Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/83511a40
52		Продовольственный магазин. Время Past Simple.	1		A bag of.., a bar of..., a slice of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of corn, Water, juice, vegetable, cucumber, orange, dinner, breakfast, lunch	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/835116ee
53		Местоимения some, any, no. Развитие умений устной речи и чтения	1		Употребление местоимений: some, any, no. There is.. There are.... Present Simple и Past Simple Tense	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
54		Совершенствование умений и навыков устной речи.	1		Лексика по теме "Еда", Употребление местоимений: some, any, no.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
55		Совершенствование умений и навыков письменной речи.	1			
56		Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа № 2.		1		
57		Проект «Журнал мод для звёзд».	1			

Unit 7. School is fun (11 часов)					
58	Активизация Л.Е. по теме «Школа».	1		Л.Е. по теме «Классная комната». Break, desk, poster, classroom, goldfish, translate, during, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video. There is... There are...	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/8350fe8e
59	Что мы делаем в школе.	1		Л.Е. по теме «Классная комната». There is... There are...	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
60	Школьные принадлежности.	1		Школьные принадлежности: Textbook, workbook, cassette, ruler, colored, pencil, sharpener, dictionary, rubber, pencil-box, paints,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
61	Указательные местоимения this, that, these, those.	1		Школьные принадлежности. Указательные местоимения this, that, these, those.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
62	Совершенствование умений и навыков чтения и перевода.	1		Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
63	Любимые школьные предметы.	1		Russian, Maths, English, Reading, Music, Art, Subject. Do you like...? Do you want...? Do you listen...?	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04 https://m.edsoo.ru/8350ffec
64	Моя школа.	1		Лексика всего раздела. Present Simple и Past Simple Tense	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/04
65	Активизация лексико-грамматического материала	1			
66	Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа №3.		1		
67	Работа над ошибками. Развитие умений и навыков чтения и говорения.	1		Лексика всего раздела. Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение	
68	<i>Проект «Диплом».</i>	1			
Общее количество часов по программе		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием / Enjoy English»: учебник для 2,3,4 классов общеобразовательных организаций. – Изд. «Просвещение», Москва, 2022 г
2. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Рабочая тетрадь с контрольными работами к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2,3,4 классов общеобразовательных организаций / - Изд. «Просвещение», Москва, 2022 год.
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 2,3,4 классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М. З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е. А. Барашкова.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е. А. Барашкова.
3. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л. В. Васильева.
4. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях / Автор – составитель Е. Л. Ткачёва
5. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. I Start to Love English
6. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т. В. Пукина.
7. Английский язык. Система уроков по УМК М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой "Enjoy English" / авт.-сост. Л. В. Васильева.
8. Учебные пособия и плакаты по основным темам грамматического материала, тематические картинки, портреты, карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>, Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652>
2. Enjoy English. 2 класс. Enjoy Listening and Playing: обучающая компьютерная программа.
3. Enjoy English. 2- 4 классы. Интерактивные плакаты: обучающая компьютерная программа.
4. Enjoy English. 2- 4 классы. Enjoy the ABC: обучающая компьютерная программа.
5. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
10. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: <http://www.engtests.ru>
11. Learn English kids. - Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
12. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: [http:// studyenglishnow.ru](http://studyenglishnow.ru)
13. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>