

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи предмета

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Сроки реализации программы

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Количество часов в год	35	35	70	70	70

В целях реализации программы запланированы интегрированные уроки и часы внеурочной деятельности.

в 5 классе 1 обучающийся со статусом "ребенок с ОВЗ".

в 6 классе 1 обучающийся со статусом "ребенок с ОВЗ".

Данный обучающийся требует индивидуального подхода, по заключению ПМПК рекомендовано:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- развитие письменной речи;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Система оценки достижения обучающихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

“5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие

необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации

Отметка «5» – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Планируемые результаты обучения для обучающихся 5 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты обучения для обучающихся 6 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты обучения обучающихся 7 класса

знать / понимать:

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи, религии мира, причины неравномерности размещения населения
- основные типы стран, столицы и крупные города
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- **уметь:**
- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов

- анализировать общегеографические и тематические карты, климатические диаграммы, таблицы
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

оценивать:

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- современные проблемы отдельных стран и материков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Содержание учебного предмета 5 класс

1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)

География как наука. История географии. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева. Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащегося). Источники географической информации (ГИС)

Практические работы: Выделение на контурной карте маршрутов путешествий

2. Планета Земля (4 часа)

Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

3. План и карта (11 часов)

План местности. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съемка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Построение карт. Картографические проекции.

Практические работы: Ориентирование на местности. 2. Составление плана местности. 3. Определение географических координат

4. Человек на Земле (4 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Миграции. Показатель плотности населения, ее изменение со временем. Карта плотности населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту стран мира

5. Литосфера- верхняя оболочка Земли (11 часов)

Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы суши. Равнины суши. Различие гор и равнин по высоте. Выветривание. Описание рельефа территории по карте.

Практические работы: Описание горных пород. Описание формы рельефа

Содержание учебного предмета 6 класс

1. Гидросфера (13 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: Обозначение частей океана на контурной карте. Обозначение течений на контурной карте. Описание реки по плану. Нанесение на контурную карту водных объектов.

2. Атмосфера (11 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: Вычерчивание графика годового хода температур Вычерчивание розы ветров

3. Биосфера (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Основные понятия: биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

Практические работы: Ознакомление с распространенными растениями и животными своей местности

4. Географическая оболочка (7 часов)

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы: Обозначение природных зон на контурной карте

Содержание учебного предмета 7класс

1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Оценочные практические работы:

Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками».

2. Население Земли (5 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Основные понятия: агломерация, урбанизация, плотность населения.

3. Природа Земли (13 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа»

Практическая работа № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»

Контрольная работа №1 по теме: Природа Земли

Основные понятия: пассаты, муссоны.

4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан и его части.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Основные понятия: природный комплекс, природная зона.

Оценочные практические работы:

Практическая работа №4 «Описание материка по плану»

5. Материки и страны (44 часа)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемити, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Оценочные практические работы:

Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте береговой линии Африки»

Практическая работа № 6 «Описание типа климата Африки»

Практическая работа № 7 «Описание страны по плану»

Практическая работа № 8«Определение географического положения Австралии, сравнение с Африкой»

Практическая работа № 9 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»

Практическая работа №10 «Описание страны по плану»

Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика климата»

Практическая работа №12 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»

Практическая работа № 13 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»

Практическая работа № 14«Описание страны по плану»

Практическая работа № 15«Описание страны по плану»

Контрольная работа №2 по теме: Южные материки

Контрольная работа № 3 по теме: Материки и страны

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Содержание воспитания
			Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы	Контрольные работы	
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1		Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
2	Планета Земля	4			Умственное воспитание. Формирование интеллектуальной культуры, развитие интеллектуального потенциала человека
3	План и карта	11	3	1	Умственное воспитание — целенаправленное формирование умственных качеств воспитанников (мышления, речи, воображения, памяти, познавательных, творческих способностей, умений самообразования и др.) Нравственное воспитание - выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Трудовое воспитание. Освоение практического опыта применения научных знаний биологии в жизни
4	Человек на Земле	4	1		Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
5	Литосфера – верхняя оболочка Земли	11	2	1	Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
	Итого	35	7	2	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемая дата
<p>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии, уметь характеризовать основные этапы географических открытий, выдвигать гипотезы, выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии. характеризовать и конкретизировать примерами великие географические открытия, формировать собственное мнение, позицию, Познавательные: выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца, работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p> <p>Внеурочная деятельность: доклад про великих путешественников</p>					
1	1.1	Почему нужно изучать географию	1	Вводный	
2	1.2	Как люди открывали Землю	1	Комбинированный	
3	1.3	Великие географические открытия	1	Комбинированный	
4	1.4	Практическая работа №1 «Выделение на контурной карте маршрутов путешествий»	1	Практикум	
5	1.5	Современная география	1	Комбинированный	
<p>Раздел 2. Планета Земля (4 часа)</p> <p>Познавательные: выдвигать гипотезы. выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, учиться работать в малой группе над общими задачами работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона), осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>Внеурочная деятельность: создание пластилиновой модели Солнечной системы</p>					
6	2.1	Мы во Вселенной	1	Комбинированный	
7	2.2	Движение Земли	1	Комбинированный	
8	2.3	Солнечный свет на Земле	1	Комбинированный	
9	2.4	Обобщение по теме Планета Земля	1	Практикум	

Раздел 3. План и карта (11 часов)

Познавательные: описывать заданный маршрут, владеть понятиями, владеть основными условными знаками, раскрывать на конкретных примерах значение градусной сети, владеть навыками нахождения координат

Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты

Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

Внеурочная деятельность: разработка топографической карты школьного участка

10	3.1	Ориентирование	1	Вводный	
11	3.2	Практическая работа №2 «Ориентирование на местности»	1	Практикум	
12	3.3	Масштаб	1	Комбинированный	
13	3.4	Изображение земной поверхности на плоскости	1	Комбинированный	
14	3.5	Практическая работа №3 «Составление плана местности»	1	Практикум	
15	3.6	Географическая карта	1	Изучение нового материала	
16	3.7	Градусная сетка	1	Комбинированный	
17	3.8	Географические координаты	1	Изучение нового материала	
18	3.9	Практическая работа №4 «Определение географических координат»	1	Практикум	
19	3.10	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	1	Комбинированный	
20	3.11	Контрольная работа №1 по теме: Источники географической информации	1	Практикум	

Раздел 4. Человек на Земле (4 часа)

Познавательные: характеризовать основные пункты расселения людей, владеть основными понятиями.

Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия

Личностные УУД: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

21	4.1	Как люди заселяли Землю	1	Комбинированный	
22	4.2	Расы и народы	1	Комбинированный	
23	4.3	Многообразие стран мира	1	Комбинированный	
24	4.4	Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту стран мира»	1	Практикум	

Раздел 5. Литосфера - земная оболочка Земли (11 часов)

Познавательные: иметь представление о внутреннем строении земли, использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике человека и земной тверди, понимать механизм горизонтального и вертикального движения, определять и комментировать местоположение крупных равнин и крупных горных систем мира. владеть понятиями – атмосфера, тропосфера, владеют понятием –средне суточная температура, амплитуда колебаний температур

Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах, умение дискутировать.

Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия, самостоятельно принимать решение в проблемной ситуации.

Внеурочная деятельность: создание модели вулкана (объемного, в разрезе) или гейзера.

25	5.1	Земная кора	1	Комбинированный	
26	5.2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Комбинированный	
27	5.3	Практическая работа №6 «Описание горных пород»	1	Практикум	
28	5.4	Движение земной коры. Землетрясения	1	Комбинированный	
29	5.5	Вулканы. Гейзеры	1	Комбинированный	
30	5.6	Равнины	1	Комбинированный	
31	5.7	Горы	1	Комбинированный	
32	5.8	Практическая работа №7 «Описание формы рельефа»	1	Практикум	
33	5.9	Литосфера и человек	1	Изучение нового материала	
34	5.10	Контрольная работа №2 по теме: Литосфера	1	Практикум	
35	5.11	Обобщение знаний по курсу физической географии	1	Комбинированный	

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов	Всего	В том числе:	
---	-----------------------	-------	--------------	--

		часов	Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы	Контрольные работы	Содержание воспитания
1	Гидросфера	13	4	1	Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
2	Атмосфера	11	2	1	Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
3	Биосфера	5	1		Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
4	Географическая оболочка	6	1	1	Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
	Итого	35	8	3	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемая дата
Раздел 1. Гидросфера (13 часов) Познавательные: уметь характеризовать основные свойства воды, уметь составлять описание реки, озера, океана по плану, раскрывать на конкретных примерах значимость подземных вод Коммуникативные: формировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении о необходимости гидросферы, учиться работать в малой группе над общими задачами. Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию Внеурочная деятельность Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Внеурочная деятельность: прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника»					
1	1.1	Состав и строение гидросферы		Изучение нового материала	
2	1.2	Мировой океан		Комбинированный	
3	1.3	Практическая работа №1 «Обозначение частей океана на контурной карте»		Практикум	
4	1.4	Воды океана		Изучение нового материала	
5	1.5	Океанические течения Практическая работа №2 «Обозначение течений на контурной карте»		Практикум	
6	1.6	Реки –артерии земли		Комбинированный	
7	1.7	Практическая работа №3 «Описание реки по плану»		Практикум	
8	1.8	Озера и болота		Комбинированный	
9	1.9	Подземные воды и ледники		Комбинированный	
10	1.10	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту водных объектов»		Практикум	
11	1.11	Гидросфера и человек		Комбинированный	
12	1.12	Обобщение знаний по теме гидросфера		Комбинированный	
13	1.13	Контрольная работа №1 по теме: Гидросфера		Практикум	
Раздел 2. Атмосфера (11 часов) Познавательные: выдвигать гипотезы, выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, владеть основными понятиями темы, владеть основными климатообразующими факторами, выявлять значение атмосферы для человека Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, работать в группе, устанавливать рабочие отношения.					

Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексиию.					
Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования.					
Внеурочная деятельность: создание дневника наблюдений за погодой					
14	2.1	Состав и строение атмосферы	1	Изучение нового материала	
15	2.2	Температура воздуха	1	Комбинированный	
16	2.3	Практическая работа №5 «Вычерчивание графика годового хода температур»	1	Практикум	
17	2.4	Атмосферное давление	1	Комбинированный	
18	2.5	Ветер	1	Комбинированный	
19	2.6	Практическая работа №6 «Вычерчивание розы ветров»	1	Практикум	
20	2.7	Влага в атмосфере	1	Комбинированный	
21	2.8	Погода и климат	1	Комбинированный	
22	2.9	Атмосфера и человек	1	Изучение нового материала	
23	2.10	Обобщение знаний по теме Атмосфера	1	Урок-игра	
24	2.11	Контрольная работа №2 по теме: Атмосфера	1	Практикум	
Раздел 3. Биосфера (5 часа)					
Познавательные: выявлять значение и роль биосферы, выявлять причины разной степени плодородия					
Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.					
Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия.					
Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.					
Внеурочная деятельность: Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов)					
25	3.1	Биосфера-земная оболочка	1	Изучение нового материала	
26	3.2	Почвы	1	Комбинированный	
27	3.3	Биосфера-сфера жизни	1	Комбинированный	
28	3.4	Практическая работа №7 «Ознакомление с распространенными растениями и животными своей местности»	1	Практикум	
29	3.5	Обобщение знаний по теме: Биосфера	1	Комбинированный	
Раздел 4. Географическая оболочка (6 часов)					
Познавательные: владеть основными понятиями, расширить знания о свойствах географической оболочки,					

Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия

Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

Внеурочная деятельность: сочинение-рассуждение на тему: «Решение проблемы мусора в нашей местности»

30	4.1	Географическая оболочка	1	Комбинированный	
31	4.2	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	
32	4.3	Практическая работа №8 «Обозначение природных зон на контурной карте»	1	Практикум	
33	4.4	Культурные ландшафты	1	Комбинированный	
34	4.5	Годовая контрольная работа	1	Практикум	
35	4.6	Обобщение знаний по курсу физической географии	1	Урок-игра	

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Содержание воспитания
			Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы	Контрольные работы	
1	Введение	3	1		Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
2	Население Земли	5			Интеллектуальное воспитание. Целенаправленное формирование умственных качеств, формирование научного мировоззрения.
3	Природа Земли	13	2	1	Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
4	Природные комплексы и регионы	5	1		Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
5	Материки и страны	44	11	2	Нравственное воспитание. Освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.
	Итого	70	15	3	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемая дата
Раздел 1. Введение (3 часа)					
<p>Предметные: формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран, формирование интереса к изучению географии в 7 классе.</p> <p>Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия</p>					
1	1.1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1	Изучение нового материала	
2	1.2	Географические карты	1	Комбинированный	
3	1.3	Географическая исследовательская практика. Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками»	1	Практикум	
Раздел 2. Население Земли (5 часов)					
<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях, и группах, об основных религиях мира, формирование умений называть и показывать на карте крупнейшие города и агломерации,</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности, формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению.</p> <p>Метапредметные: формирование умений находить необходимую информацию в словарях, справочниках и интерпретировать ее, составлять и анализировать текст и схемы</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе</p> <p>Внеурочная деятельность: «Традиции и обычаи народов мира», «Меню для иностранцев»</p>					
4	2.1	Народы, языки и религии	1	Комбинированный	
5	2.2	Города и сельские поселения.	1	Комбинированный	
6	2.3	Страны мира	1	Комбинированный	
7	2.4	Экономические развитые страны мира	1	Изучение нового	

				материала	
8	2.5	Изучения населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	1	Практикум	

Раздел 3. Природа Земли (13 часов)

Предметные: формирование представлений о тектоническом строении земной коры, о закономерностях размещения полезных ископаемых, о поясах освещенности, о типах воздушных масс, климатообразующих факторов, об океанических течениях и, причинах и видах. о биоразнообразии и биомассе, об основных типах почвы.

Личностные: развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли, формирование научного мировоззрения,

Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

Внеурочная деятельность: доклады из истории мировых природных катастроф

9	3.1	Развитие земной коры	1	Изучение нового материала	
10	3.2	Земная кора на карте. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа»	1	Практикум	
11	3.3	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	
12	3.4	Распределение температур на Земле.	1	Комбинированный	
13	3.5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Комбинированный	
14	3.6	Общая циркуляция атмосферы	1	Комбинированный	
15	3.7	Климатические пояса и области Земли	1	Комбинированный	
16	3.8	Океанические течения	1	Комбинированный	
17	3.9	Реки и озёра. Практическая работа № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»	1	Практикум	
18	3.10	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	
19	3.11	Почвы	1	Комбинированный	
20	3.12	Обобщение по теме: Природа Земли	1	Комбинированный	
21	3.13	Контрольная работа №1 по теме: Природа Земли	1	Практикум	

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, о природе океанов их хозяйственном использовании и экологических проблемах.

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

Внеурочная деятельность: доклад «Загадочные явления в океане»

22	4.1	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	
23	4.2	Тихий и Северный ледовитый океаны	1	Комбинированный	
24	4.3	Атлантический и Индийский океаны	1	Комбинированный	
25	4.4	Материки. Практическая работа №4 «Описание материка по плану»	1	Практикум	
26	4.5	Сходства и различия материков	1	Комбинированный	

Раздел 5. Материки и страны (44 часа)

Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, населения, хозяйственной деятельности материков

Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков

Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические размышления и делать выводы

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

Внеурочная деятельность: прокладывание туристических маршрутов по материкам «Путешествие по Африке» и т.д; сочинение-рассуждение на тему «Где и почему я бы хотел побывать»; Создание визитных карточек стран (страна по выбору)

27	5.1	Географическое положение Африки. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте береговой линии Африки»	1	Комбинированный	
28	5.2	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	

29	5.3	Климат и внутренние воды. Практическая работа № 6 «Описание типа климата Африки»	1	Практикум	
30	5.4	История освоения Африки. Население	1	Комбинированный	
31	5.5	Путешествие по Африке	1	Изучение нового материала	
32	5.6	Маршрут Касабланка - Триполи.	1	Урок-путешествие	
33	5.7	Маршрут Томбукту – Лагос.	1	Урок-путешествие	
34	5.8	Маршрут Лагос – озеро Виктория	1	Урок-путешествие	
35	5.9	Египет. Практическая работа № 7 «Описание страны по плану»	1	Практикум	
36	5.10	Африка в мире	1	Комбинированный	
37	5.11	Австралия Практическая работа № 8 «Определение географического положения Австралии, сравнение с Африкой»	1	Практикум	
38	5.12	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	1	Комбинированный	
39	5.13	История освоение материка. Австралийский Союз	1	Изучение нового материала	
40	5.14	Путешествие по Австралии	1	Урок-путешествие	
41	5.15	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	1	Урок-путешествие	
42	5.16	Антарктида: образ материка.	1	Комбинированный	
43	5.17	Открытие материка. Особенности природы	1	Комбинированный	
44	5.18	Географическое положение Южной Америки	1	Изучение нового материала	
45	5.19	Практическая работа № 9 «Определение сходства и различий в климате и рельефе Африки и Южной Америки.	1	Практикум	
46	5.20	Латинская Америка в мире.	1	Комбинированный	
47	5.21	Маршрут – Огненная Земля- Буэнос- Айрес, Буэнос-Айрес- Рио – де- Жанейро.	1	Урок-путешествие	

48	5.22	Амазония	1	Комбинированный	
49	5.23	Бразилия. Практическая работа №10 «Описание страны по плану»	1	Практикум	
50	5.24	Контрольная работа №2 по теме: Южные материки	1	Практикум	
51	5.25	Географическое положение Северной Америки. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика климата»	1	Практикум	
52	5.26	Англо- Саксонская Америка	1	Изучение нового материала	
53	5.27	Маршрут Лос- Анжелес- Сан –Франциско.	1	Урок-путешествие	
54	5.28	Маршрут Сан- Франциско- Чикаго. Чикаго -Нью- Йорк	1	Урок-путешествие	
55	5.29	США	1	Урок-путешествие	
56	5.30	Географическое положение Евразии	1	Изучение нового материала	
57	5.31	Практическая работа №12 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»	1	Практикум	
58	5.32	Крупнейшие реки и озёра материка	1	Комбинированный	
59	5.33	Европа в мире. Исторические особенности освоения и заселения.	1	Комбинированный	
60	5.34	Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров	1	Урок-путешествие	
61	5.35	Маршрут Лиссабон – Мадрид.	1	Урок-путешествие	
62	5.36	Маршрут Амстердам - Стокгольм	1	Урок-путешествие	
63	5.37	Маршрут Стокгольм - Севастополь	1	Урок-путешествие	
64	5.38	Практическая работа № 13 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	1	Практикум	
65	5.39	Германия. Франция. Великобритания Практическая работа № 14 «Описание страны по плану»	1	Практикум	
66	5.40	Азия в мире.	1		
67	5.41	Путешествие по Азии	1	Урок-путешествие	
68	5.42	Япония. Практическая работа № 15 «Описание страны	1	Практикум	

		по плану»			
69	5.43	Китай, Индия	1	Урок-путешествие	
70	5.44	Контрольная работа № 3 по теме: Материки и страны	1	Практикум	

Список литературы для 5 класса

Для учителя	Для обучающихся
Алексеев А.И, Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014-192с.	Алексеев А.И, Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014-192с.
Николина В.В. География 5-6 кл. метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2010. -112с.	Атлас. География начальный курс 6 класс. Издательство «Дрофа», М., 2016г
Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012. -176с.	Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6класс.
География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.	Николина В.В. География. Мой тренажер 5-6 кл. пособие для учащихся общеобразоват учреждений. М.: Просвещение 2013. -82с.
Электронное приложение к учебнику. География 5-6 класс. «Полярная звезда»	Электронное приложение к учебнику. География 5-6 класс. «Полярная звезда»

Список литературы для 6 класса

Для учителя	Для обучающихся
Алексеев А.И, Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014-192с.	Алексеев А.И, Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014-192с.
Николина В.В. География 5-6 кл. метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2010. -112с.	Атлас. География начальный курс 6 класс. Издательство «Дрофа», М., 2016г
Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012. -176с.	Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6класс.
География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.	Николина В.В. География. Мой тренажер 5-6 кл. пособие для учащихся общеобразоват учреждений. М.: Просвещение 2013. -82с.
Электронное приложение к учебнику. География 5-6 класс. «Полярная звезда»	Электронное приложение к учебнику. География 5-6 класс. «Полярная звезда»

Список литературы для 7 класса

Для учителя	Для обучающихся
Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К., География 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2015-256с.	Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К., География 7 класс:

	учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2015-256с.
Николина В.В. География 7 кл. метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2014. -176с.	Атлас. География материков и океанов 7 класс. Издательство «Дрофа», М., 2016г
Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012. -176с.	Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 класс.
География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.	Николина В.В. География. Мой тренажер 7 кл. пособие для учащихся общеобразоват учреждений. М.: Просвещение 2014. -82с.
Электронное приложение к учебнику. География 7 класс. «Полярная звезда»	Электронное приложение к учебнику. География 7 класс. «Полярная звезда»